



**BINDERNÆS
EFTERSKOLE**
-gå løs på livet

Indholdsplaner 2022/23

(22-03-2023 – opdateret skema)

Indhold

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole	5
1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag	5
1.1.1 Fagenes omfang	5
1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole	5
1.2.1 Beskrivelse af VIS – klassen.....	6
1.3 Familieundervisning	6
1.4 Linjefag	6
1.5 Valgfag	6
1.6 Samarbejde med Professionshøjskolen Absalon	7
1.7 Skema for undervisningen	7
2. Obligatoriske prøveforberedende fag	7
2.1 Indholdsplaner for 8. klasse	8
2.1.1 Dansk	8
2.1.2 Matematik.....	9
2.1.3 Engelsk	10
2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	11
2.1.5 Samfundsfag	12
2.1.6 Historie	14
2.1.7 Idræt.....	15
2.1.8 Tysk.....	15
2.1.9 Fransk	15
2.1.10 Håndværk og Design	16
2.2. Indholdsplaner for 9. klasse.....	16
2.2.1. Dansk	17
2.2.2. Matematik.....	18
2.2.3. Engelsk	21
2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	23
2.2.5 Samfundsfag	26
2.2.6 Historie	27
2.2.7 Idræt.....	29
2.2.8 Tysk.....	29
2.2.9 Fransk	30
2.3 Indholdsplaner for 10. klasse.....	30
2.3.1 Dansk	30
2.3.2 Matematik.....	34
2.3.3 Engelsk	39
2.3.4 Fysik/kemi	41
2.3.5 Tysk.....	43
2.3.6 Fransk	44

2.3.7 AOP (Almendannende oplysning) – alle 10. klasser.....	44
2.3.8 Fordybelses- og lektietime – 10C	44
2.4 Indholdsplaner for VIS – klassen.....	45
2.4.1 Dansk	45
2.4.2 Matematik.....	48
2.4.3 Engelsk	53
2.4.4 Naturfag – Geografi, Biologi og fysik/kemi.....	56
2.4.5 Samfundsfag	58
2.4.6 Historie	59
2.4.7 Idræt.....	61
2.4.8 UDK – Ugen der kommer – VIS-S	61
2.4.9 Fordybelses- og lektietime – 10VISA, B og C.....	62
3 Familieerne – DYR – HHH og SOS.....	62
4 DYR	62
4.1 Dyrepasser.....	63
4.2 Natur – nak og æd	63
5. HHH	64
5.1 Ridning.....	65
5.2 Hundelinje	65
5.3 Håndværk.....	66
6. SOS	67
6.1 E-sport.....	68
6.2 Idræt.....	68
6.3 Styling	70
7. Obligatoriske erstatningsfag for 8. og 9. klasser, som ikke har 2. fremmedsprog.....	71
7.1. X-engelsk	71
7.2 X-dansk	72
7.3. X-Matematik.....	72
7.4 Dansk som andetsprog	73
8. Ordblind	73
9. Studievejledning	74
10. VALGFAG	75
10.1 Jagttegn	75
11. Aftagende uger	75
11.1 Uge 40 – Lejrskoler på Samsø, Sønderjylland, Als og på Bornholm	76
11.2 Uge 46 – Brobygning – 10. klasse	76
11.3. Uge 46 – Emneuge – 8. og 9. klasser.....	76
11.4 Uge 47 – Julebazar	76
11.5 Uge 50/51 – Terminsprøver - mundtlige.....	76
11.6 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver.....	76
11.7 Uge 5-6 – Fagdage 8. og 9. klasse	77

11.8 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave	77
11.9 Uge 14	77
11.10 Uge 17, 18 og 19	77
11.11 uge 19, 20 - Lejrskole	77

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole

Undervisningen på Bindernæs Efterskole er tilrettelagt ud fra nogle uger, der kører efter et normalt skema, hvor vi har forskellige former for undervisningskategorier. Vi har de obligatoriske fag, hvor der normalt afsluttes med en prøve, vi har linjefag, hvortil eleverne inden skolestart har valgt linje. Linjen knytter eleven til en familie. Dernæst har vi valgfag, som eleverne vælger, når de er startet. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter uger som emneuger, lejrskoler, brobygnings-uger, projektopgave-uger og lignende.

Vores pædagogiske indfaldsvinkel og dermed princip-opbygningen tager udgangspunkt i vores historik, i det der betegnes som Arbejderbevægelsens skolepolitik. I praksis løftes opgaven ved vores forskellige kombinationer af undervisning. Vi har teoriundervisning i de obligatoriske fag med henblik på at erhverve teoretisk indsigt til gavn for den fremtidige ungdomsuddannelse. Vores linjefag er praktisk betonet og skal gerne stimulere den selvvalgte lystbetonede disciplin med en forhåbentlig heraf afsmittende effekt på den mere tvangsdisciplinerede undervisning, som både findes i teoriundervisningen samt i undervisningen i opgaveudførelse for fællesskabet. Den lystbetonede disciplin skulle også gerne stimuleres i vores emneuger/afvigende uger.

Hvordan der undervises i de enkelte fag, findes under afsnittet metode i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, der under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne nedenfor er sorteret efter kategori, først de obligatoriske prøveforberedende fag, derefter linjefagene, valgfag og de afvigende uger.

Inddelingen i klasserne foretages af skolen og kriterier herfor kan fås ved henvendelse til skolen, mens inddeling i de enkelte familier vælges samtidig med, at man vælger linje.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag

På Bindernæs Efterskole forbereder vi vores elever til folkeskolens afsluttende prøver. Undervisningen tilrettelægges derfor således, at den står mål med undervisningen i folkeskolen. Formålet med undervisningen i de prøveforberedende fag, er at klargøre vore elever til deres fortsatte ungdomsuddannelse. **Undervisningen følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse og slutmål for de enkelte fag, jf. Fælles Mål.** Indholdet for de enkelte fag er vist herunder. **På Bindernæs efterskole er vi fritaget for kristendomsundervisning.**

1.1.1 Fagernes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle almindelige uger, dvs. uger hvor der ikke er emneuger o. lign. Timefordelingen kan ses på vedlagte skema over undervisningen, pkt. 1.7.

1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole

Vi har specialundervisning som beskrevet under afsnittet om vores vis – klasseundervisning, jf. pkt. 1.2.1. Her tager vi udgangspunkt i tidligere dokumenterede specialundervisningsbehov og udarbejder derudfra en forældrekontrakt med indbyggede undervisningsmål samt plan for evaluering. Indholdsplanerne for den undervisning findes under indholdsplanerne for VIS – klassen.

For elever med dansk som 2. sprog tilbydes valgfaget dansk som 2. sprog.

Derudover har vi obligatoriske erstatningsfag for tysk eller fransk i x-matematik, x-dansk og x-engelsk for elever i 8. og 9. klasse, der ikke har tysk eller fransk som 2. sprogfag.

1.2.1 Beskrivelse af VIS – klassen

VIS – undervisning på Bindernæs Efterskole

VIS: Forkortelse for visitation

- Vi visiterer elever til klassen.
- Eleverne der går i vis klassen, skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud i henhold til gældende regler.

Før start:

- Eleven henvises til vores inklusionskoordinator Mette Pedersen der samtidig med henvendelsen modtager dokumentation fra tidligere skole som f.eks. en faglærerudtalelse, en PPV eller en anden relevant dokumentation for, at der er et behov for at modtage specialundervisning.
- Tilbuddet kortlægges for forældre.
- Behovet vurderes ud fra samtale med forældre og elev. Faglige vanskeligheder synliggøres.
- Inklusionsmidler søges gennem inklusionspuljen.

VIS-klassen oprettes og igangsættes:

- Holdet og undervisningen tilrettelægges således, at der er 1 lærer pr. 8. elev i fagene dansk og matematik.
- Eleven undervises ud fra individuelle elevplaner, udarbejdet af den klasseansvarlige sammen med eleven.

Pædagogisk begrundelse for klassen:

- De elever der visiteres til klassen, har som oftest i deres tidligere skolegang været vant til anonymitet – ofte som konsekvens af store klassekvotienter i folkeskolen.
- Vores erfaring er, at eleverne føler tryk ved det mindre forum og derved har bedre mulighed for at komme til udtryk både skriftligt og mundtligt.

Evaluerings:

- En kontrakt indgås med forældrene, hvor evalueringsterminerne er fastlagt. Kontrakten er udarbejdet iht. vejledningen fra efterskoleforeningen.

Yderligere anvendelse:

Nogle kommuner vælger at sende særligt udfordrede elever til Bindernæs med beskeden om at støtte kan søges via inklusionspuljen til social støtte. Motivet er at flytte potentielt egne omkostninger, normalt bevilliget via en § 50. videre til staten. Disse elever afvises i inklusionsklassen.

1.3 Familieundervisning

Linjerne samles og danner tilsammen tre forskellige familier. Familierne underviser i forskellige almen dannende samt kulturelt udviklende områder. De forskellige linjelærere danner tilsammen de forskellige familieteam.

1.4 Linjefag

Formålet med vores linjefag er, at eleverne vælger dem med henblik på at fordybe sig i et fag, hvortil der er en naturlig interesse. Eleverne skal via deres eget engagement og interesse være med til at stimulere den selvvalgte form for disciplin samt være med til at højne udbyttet af undervisningen for den enkelte og derved for klassen. Der vælges linjefag inden skolestart, og valget er bundet året igennem med mindre, der kan ses en pædagogisk grund til linjeskift.

1.5 Valgfag

Der tilbydes jagttegn som valgfag. Dette fag vælger eleverne efter interesse, og det kører gennem hele skoleåret. Se indholdsplan for dette.

Derudover har vi på skolen en række aktiviteter, der er frivillige for eleven, og de betegnes derfor ikke som undervisning og er derfor ikke medtaget i vores indholdsplaner. Der vil i hverdagene, om aftenen, blive tilbudt aktiviteter, som eleverne kan deltage i. Det kan være fodbold, håndbold, crossfit, strikkeklub, krea-hjørnet mm.

1.6 Samarbejde med Professionshøjskolen Absalon

Bindernæs Efterskole har et samarbejde med Professionshøjskolen Absalon i Roskilde om et aktionslæringsforløb og et co-teachingforløb. Forløbene har til formål at styrke elevernes deltagelse og læring i undervisningen. Dette udmøntes i skoleåret 22/23 i workshops med ekstern konsulent, hvor der bl.a. fokuseres på det didaktiske arbejde og med mål i undervisningen. Konsulenten vil derefter besøge udvalgte klasser, hvor der er fokus på en aktion, der skal være med til at styrke elevernes deltagelse og læring i undervisningen.

1.7 Skema for undervisningen

Samlet vises skolens undervisningsaktiviteter fordelt efter klasser og linjer i nedenstående skema:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Morgenmad: kl. 07.00-08.00	Morgenmad: FP – Medicin: FCP Aktiviteter: JO, MF, MF, CR, JOI	Morgenmad: DH – Medicin: FCP Aktiviteter – MTH, MD, SJ, CR, LZ	Morgenmad: AJ – Medicin: AS Aktiviteter – MF, SRH, MP	Morgenmad: KØK – Medicin: FCP Aktiviteter – MD, JA, CR, JZ	Morgenmad: KD – Medicin: AS Aktiviteter – MP, SRH, CR
kl. 08.00-09.30	8 – Dansk – MJ, MTH (P1) 9A – ENG – EL (P2) 9B – MAT – AF (P3, P4) 9V15 – MAT – CHA, MF (B3) V15-5 – LOK – MD (B1) 10A – MAT – SJ (B2) 10B – 10C – 10D – 10VISA – ENG – JOI, JD (V1) 10V15B – Dansk – ME, GP (V2) 10V15C – MAT – KP, JBO (V3)	8 – Dansk – MJ, MTH (P1) 9A – Dansk – JA (P2) 9B – Dansk – NF (P3, P4) 9V15 – MAT – CHA, AJ (B3) V15-5 – MAT – KP, MF, JD (B1) 10A – Dansk – AL (B2) 10B – 10C – ENG – EL (B5) 10D – ENG – JOI (B6) 10VISA – Dansk – ME, GP (V1) 10V15B – MAT – LL, MD 10V15C –	8 – MAT – AJ (P1) 9A – MAT – SJ (P2) 9B – Dansk – NF (P3, P4) 9V15 – V15-5 – Dansk – JA, AJP (B1) 10A – 10B – Dansk – AL (B4) 10C – MAT – MD (B5) 10D – 10VISA – 10V15B – 10V15C – MAT – KP, JBO (V3)	8 – ENG – MTH, LZ (P1) 9A – Naturfag – JA, JZ (Fysik) 9B – Naturfag – JA, JZ (Fysik) 9V15 – MAT – CHA, MD (B3) V15-5 – 9. kl. naturfag – JA, JZ (Fysik) 10A – MAT – SJ (B2) 10B – MAT – KP (B4) 10C – MAT – KP, AJ (B5) 10D – Dansk – MK (B6) 10VISA – MAT – LL, JBO (V1) 10V15B – ENG – JOI, AJP (V2) 10V15C –	8 – MAT – AJ, JBO (P1) 9A – 9B – 9V15 – Naturfag – KP, JZ (Fysik) V15-5 – ENG – EL, MTH (B1) 10A – 10B – 10C – Dansk – MJ (B5) 10D – Dansk – MK (B6) 10VISA – Fordybelse og lektietime – DH (Audit) 10V15B – Fordybelse og lektietime – DH (Audit) 10V15C – Fordybelse og lektietime – DH (Audit)
kl. 09.30-10.00	Café og Familie møde	Café, Familie møde	Café og Familie møde	Café, Familie møde	Café
kl. 10.00-11.30	Linjetid for 10. klasser Fysik 10 – KP (Fysik) Tysk 8, SJ (P1) Tysk 9, 10 – hold 1 JW (P2) X-mat – AF (B5) X-ENG – EL (B6) Fransk 8. og 9 – JF (B1)	8 – ENG – MTH, LZ (P1) 9A – MAT – SJ (P2) 9B – Dansk – NF (P3, P4) 9V15 – Dansk – MJ, MF (B3) V15-5 – Dansk – JA, AJP, JD (B1) 10A – Englek – EL (B2) 10B – Dansk – AL (B4) 10C – Dansk – MJ (B5) 10D – MAT – KP (B6) 10VISA – MAT – LL, MD 10V15B – Dansk – ME, GP (V2) 10V15C – ENG – JOI, JZ (V3)	Linjetid	8 – HÅNDTÆKK & Design – AS, MP (P1) 9A – ENG – EL (P2) 9B – MAT – AF (P3, P4) 9V15 – Dansk – MJ, MF (B3) V15-5 – Dansk – JA, MD, AJP (B1) 10A – Dansk – AL (B2) 10B – ENG – JOI (B4) 10C – 10D – MAT – KP (B6) 10VISA – Dansk – ME, GP (V1) 10V15B – MAT – LL, JBO (V2) 10V15C – Dansk – NF, JZ (V3)	8 – HÅNDTÆKK & Design – AS, MP (P1) 9A – SAM/HIS – M1, MK (B5, B6) 9B – SAM/HIS – M1, MK (B5, B6) 9V15 – SAM/HIS – M1, MK (B5, B6) V15-5 – 9. kl. SAM/HIS – M1, MK (B5, B6) 10A – AOP – FP, PP (Audit) 10B – AOP – FP, PP (Audit) 10C – AOP – FP, PP (Audit) 10D – 10VISA – 10V15B – 10V15C – MAT – KP, JBO (V3)
kl. 11.30-12.30	Frøkost, Rengøring og udluftning	Frøkost, Rengøring og udluftning	Frøkost, Rengøring og udluftning	Frøkost, Rengøring og udluftning	Frøkost og BE-vikings
kl. 12.30-14.00	Linjetid Tysk 9, 10 – hold 2 JW (P2)	8 – SAM/HIS – M1, LL (P1) 9A – Dansk – JA (P2) 9B – ENG – AJP, MTH (P3, P4) 9V15 – Naturfag – KP, JZ (Fysik) V15-5 – ENG – EL, LZ (B1) 10A – MAT – SJ (B2) 10B – Tysk 10 – AL (B4) 10C – Fordybelse og lektietime – AJ (B5) 10D – Tysk 10 – AL (B4) 10VISA – Dansk – ME, GP (V1) 10V15B – ENG – JOI, JD (V2) 10V15C – Dansk – NF, JF, MD (V3)	Linjetid	8 – Naturfag – JZ (Fysik) 9A – Dansk – JA (P2) 9B – MAT – AF (P3, P4) 9V15 – ENG – AJP, MTH (B3) V15-5 – MAT – KP, MF, JD (B1) 10A – Dansk – AL (B2) 10B – ENG – JOI (B4) 10C – Dansk – MJ (B5) 10D – Dansk – MK (B6) 10VISA – MAT – LL, MD (V1) 10V15B – Dansk – ME, GP (V2) 10V15C – Dansk – NF, JF, LZ (V3)	8 – JØRNET – MP (HAL) 9A – SAM/HIS – M1, JBO, MK (B5, B6) 9B – SAM/HIS – M1, JBO, MK (B5, B6) 9V15 – SAM/HIS – M1, JBO, MK (B5, B6) V15-5 – 10. klasse AOP – 9. kl. SAM/HIS – M1, JBO, MK 10A – ENG – EL (B2) 10B – MAT – KP (B4) 10C – MAT – KP, AJ (B5) 10D – AOP – FP, PP (Audit) 10VISA – AOP – FP, PP (Audit) 10V15B – AOP – FP, PP (Audit) 10V15C – AOP – FP, PP (Audit)
kl. 14.00-14.30	Café – SJ	Café – MFA/FCP	Café – MFA/MP	Café – MF/MFA	Café
kl. 14.30-16.00	8 – MAT – AJ, JBO (P1) 9A – MAT – SJ (P2) 9B – ENG – AJP (P3, P4) 9V15 – Dansk – MJ, JD (B3) V15-5 – MAT – KP, MF, MD (B1) 10A – 10B – 10C – 10D – 10VISA – ENG – JOI, LZ (V1) 10V15B – 10V15C – Fransk 10 – JF (B2)	8 – SAM/HIS – M1, LL (P1) 9A – Naturfag – JA, JZ, LZ (Fysik) 9B – Naturfag – JA, JZ, LZ (Fysik) 9V15 – ENG – AJP, MTH (B3) V15-5 – 9. kl. naturfag – JA, JZ (Fysik) 10A – 10B – Dansk – AL (B4) 10C – 10D – MAT – KP (B6) 10VISA – 10V15B – 10V15C – ENG – JOI, JD (V3)	Jagttegn – AS (B4) Ordbind – JA (P2) X-dansk og dansk 2. sprog – AL (P1) MØDETID: Klasseteams: 1. onsdag i måneden Fagteams: 2. onsdag i måneden Personalemøde: 3. onsdag i måneden Klasseteams: 4. onsdag i måneden ved behov Der er ikke møder, når der er infodage Aftal teamet, hvor møderne afholdes, i hvor lang tid. Der kan f.eks. afsættes 45 min pr. klasseteam-møde, så man kan nå 2 team-møder.	8 – Naturfag – JZ (Fysik) 9A – Idræt – NF, MP, MTH (Hal) 9B – Idræt – NF, MP, MTH (Hal) 9V15 – Idræt – NF, MP, MTH (Hal) V15-5 – 9. kl. Idræt – NF, MP, MTH (Hal) 10A – 10B – MAT – KP (B4) 10C – ENG – EL (B5) 10D – ENG – JOI (B6) 10VISA – 10V15B – MAT – LL, MD (V2) 10V15C –	
17.30-18.30/18.30-19.30-20.30	Aftensmad/Stilletime Jagttegn – AS (B4)	Aftensmad/Stilletime	Aftensmad/Stilletime	Aftensmad/Stilletime	Aftensmad/Stilletime
21.00-21.30 (Opsyn)	Café – SJ	Café – MFA	Café – MFA	Café – MFA	Café
16.00-21.00 (Aktivitet)	AS	MTH	JZ	EL/NF	
16.00-21.00 (Aktivitet)	LZ	AL	JE	ME	
16.00-22.00 (Hal)	CR/JBO	FCP	JD	MD	
14.00-23.00 (Opsyn og vagttelefon)	SJ	MFA	MFA	MFA	
"Fhiv" Støtte/vrakt:	MJ, CHA, MF				

2. Obligatoriske prøveforberedende fag

Nedenfor følger de prøveforberedende fag i tidligere nævnte rækkefølge.

2.1 Indholdsplaner for 8. klasse

2.1.1 Dansk

Undervisere: Malene Jacobsen, Mads T. Hansen

Timetal: 6 x 45 minutter om ugen i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. JF "Fælles mål for danskfaget"

Målet med undervisningen er, at eleverne skal anvende forskellige danskfaglige kompetencer i arbejdet med sprog, kommunikation og forskellige typer tekster. Der rettes fokus på, at eleverne, udover fagligt, kan bruge deres almen dannende kompetencer selvstændigt og reflekterer disse i deres personlige og sociale liv, bl.a. til valg af uddannelse og erhverv.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2022/2023 blive arbejdet med følgende temaer:

- Danmarksbilleder
- Pragtfuldt, pragtfuldt
- Lydfortællinger
- Det moderne gennembrud
- TV-reklamer
- Ind i novellen
- Skagensmalerne

Danmarksbilleder

Herunder skal eleverne se samt analysere filmen "Blinkende lygter", arbejde med analyse af taler og introduceres for appelformer. De skal arbejde med analyse af billeder og lyrik, samt finde og afkode symboler. I arbejdet med Danmarksbilleder skal de opnå en personlig forståelse af temaet samt læse, skrive og argumentere for en sag.

"Pragtfuldt, Pragtfuldt

I forløbet her skal eleverne arbejde med romanen Pragtfuldt, Pragtfuldt skrevet af Kim Fupz Aakeson. De skal planlægge og styre deres egen individuelle læseproces samt udvælge centrale steder i romanen, som de vil arbejder med. De skal analysere og fortolke fortællingen, samt leve sig ind i og forstå fortællingens budskab og virkemidler.

De vil også blive introduceret for andre tekstgenrer, som alle har det til fælles, at de også handler om Unge og Identitet.

Lydfortællinger

De skal lytte til forskellige lydfortællinger og efterfølgende beskrive handlingen. Yderligere skal de præsenteres for forskellige lydfortællinger, hvor de kan tale om og blive præsenteret for faglige termer, der hører til genren. De skal perspektivere til andre genrer og emner.

Det moderne gennembrud

Eleverne skal præsenteres for "Det moderne gennembrud" samt tekster og billeder fra tiden fx malerier, noveller og lyrik - herunder skal de arbejde med de forskellige teksters genretræk.

TV-reklame

Eleverne skal arbejde med fagtermerne vedr. reklamer fx brugsværdi, målgrupper, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler i forhold til TV-reklamer. De skal analysere forskellige TV-reklamer, have indsigt i genren og vurdere dem ud fra AIDA-modellen. De skal slutte forløbet af med at planlægge, filme og fremstille deres egen reklamefilm.

Skagensmalerne

Her vil de blive introduceret for Kunstnerkolonien "Skagensmalerne" – de vil blive introduceret for den litterære periode samt præsenteret for forskellige kunstnere, som alle har det til fælles, at de hører til Skagensmalerne. I den forbindelse skal eleverne se forskellige malerier samt arbejde med analyse og fortolkning af billeder.

Ind i novellen

De skal arbejde novelle som genre – de skal præsenteres for de fem analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker noveller. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige noveller – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Løbende vil der blive arbejdet med løsning af læse- og retskrivningsprøver, så de kan blive trænet i denne type af opgaveløsning. Yderligere vil de blive præsenteret for forskellige øvelser, som kræver, at de skal udvikle deres skriftlighed samt styrke deres stavning og tegnsætning.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk, danskfaget og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. Vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.2 Matematik

Undervisere: Anders Jensen, Jan Benjamin Olsen

Formål:

Matematikundervisningen følger, og arbejder hen imod Fælles Mål for faget, således eleverne er klar til et videre forløb i 9. klasse, der afsluttes med folkeskolens afgangsprøve.

Fagets indhold:

Der er i undervisningen valgt følgende overordnede temaer:

- Tal og algebra.
- Praktisk matematik. (dagligdags udfordringer)
- Ligninger.
- Geometri.
- Koordinatsystemet.
- Penge.

Projekt:

- Privat budget/ferie budget.

- Eleverne skal i Excel udarbejde deres eget budget, og evt. udvide med et feriebudget.
- Lejrskole.
 - Eleverne skal planlægge deres "egen" lejrskole, hvor de kan omsætte hverdags ting til matematik.

Materialer:

Undervisningen følger lærebogen Sigma for 8 fra forlaget Malling Beck.

Ud fra den samt de relaterede opgaver på gyldendal.matematik, arbejder vi med de ovenstående fire temaer, der alle suppleres med opgaver fra Opgavebogen og evt. ekstra kopi ark.

Der suppleres med egne opgaver fra dagligdagen, specielt til emnerne "Privat budget, Lejrskole og Praktisk matematik"

og egne noter i relevant omfang.

Der vil være 5-6 problemregningsopgaver i løbet af året, og de vil blive vurderet for både indhold og forståelse af matematikbegreberne, der bliver ligeledes givet en fælles karakter for begge dele.

Problemregningerne vil som udgangspunkt være eksamensopgaver fra Grønland, der er et lille niveau under de almindelige problemregninger fra Danmark.

De to 2 første problemregninger vil blive minutiøst gennemgået i fællesskab, så alle får en succesoplevelse og fælles forståelse for, hvordan man opbygger en problemregning.

Metode:

Undervisningen foregår i klassen hvor undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser. Øvelserne udføres både i grupper og enkeltvis.

Undervisningen tager videst muligt udgangspunkt i og tilpasses den enkelte elevs faglige niveau.

Fra uge 1 vil der være fokus på matematik på computer, idet vi skal arbejde med Gyldendals matematikportal samt i Excel regneark, ligesom afleveringsopgaverne også må udarbejdes og afleveres på computer.

2.1.3 Engelsk

Underviser: Mads T. Hansen, Liselotte Zanotti

Formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sprog lærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Metode:

For alle elever gælder det, at der trænes mundtlige og skriftlige færdigheder ved hjælp af opgaver, prøveoplæg og grammatik. Dilemmaspil, argumentation og quizzet skal ligeledes være med til at træne ordforråd og mundtlighed.

Tekster og opgaver vil have en sværhedsgrad der kræves for at være prøveegnet, men undervisningsmetoden vil blive differentieret til elevernes behov ved f.eks. oplæsning eller oversættelse af tekster. Grammatiske opgaver differentieres til elevernes faglige niveau.

Materialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne engelsk.gyldendal.dk, engelskfaget og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. Vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Der arbejdes med følgende emner:

- Social Media
- Hooligans
- USA vs. England
- 4. July

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

Undervisere: Johan Zanotti

Fagets formål i fysik/kemi, biologi og geografi:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Undervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*, og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 8. klasse.

Vi arbejder med to store overordnede emner, som er vand og bæredygtig naturudnyttelse. Desuden arbejder vi med flere små, hvor det ikke umiddelbart er muligt at inddrage dem under overemnerne.

1.Vand

Indhold fysik/kemi:

"Drikkevand, og vandkvalitet"

"Plastik i havet"

Biologi:

"Livets byggekods – fra celle til menneske"

Geografi:

"Plader og puslespil"

"Klima"

2.Bæredygtig udnyttelse af naturen

Fysik/kemi:

"Syrer og base"

"Kemi i køkkenet"

"Metaller"

"Affald"

Biologi:

"Ingenting forsvinder"

Geografi:

"Ingenting forsvinder"

Metode:

Lærerstyret undervisning, der lægger op til at arbejde i grupper og enkeltvis i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden, med praktisk erfaring. Eleverne vil udarbejde mindst 2 problemstillinger med data, teori og arbejdsspørgsmål i løbet af året, som forberedelse til fællesprøven i 9. klasse. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen. Der er i undervisningen mulighed for at bruge alle hjælpeprogrammer, der er tilladt for elever, der går til prøve på særlige vilkår.

Undervisningsmaterialer:

Vi vil i undervisningen arbejde med grundbogen Prisma 8 (forlaget Malling Beck), portalerne X-plore (GO-forlaget) og Clio-online, samt relevante film, virksomhedsbesøg og museumsbesøg.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret i form af skriftlig aflevering, eller mundtlig fremlæggelse og vi vil ligeledes bruge læringsportalernes evalueringsformer. Der vil blive givet mundtlige karakterer i løbet af året.

I løbet af skoleåret vil vi også arbejde med prøverne, der anvendes til afgangsprøven, således at eleverne får kendskab til disse.

2.1.5 Samfundsfag

Undervisere: Linette Leithoff, Malene Jacobsen**Hvorfor samfundsfag?**

Undervisningen i samfundsfag bidrager til at udvikle elevernes forståelse af sig selv som personer, der indgår i sociale fællesskaber, og som selvstændige individer, der er en del af et samfund. Det er en betingelse for menneskets udvikling af individualitet og evnen til at indgå i fællesskaber, at man gennem opvæksten indgår i sociale sammenhænge, og det er væsentligt for elevernes egen udvikling at kunne forstå, reflektere over og forholde sig til de fællesskaber og det samfund, de selv indgår i. Da det er en del af folkeskolens formål, at eleverne skal kunne agere som myndige borgere og deltagere i samfundslivet, bidrager samfundsfaget med kompetencer, der gør det muligt for eleverne at forstå, forholde sig til og at kunne agere i forskellige samfundsmæssige sammenhænge. Det være sig både som selvstændigt individ, som deltagende borger i det politiske og sociale liv og som aktør i uddannelses- og arbejdsmarkedssammenhænge.

At reflektere over og kritisk forholde sig til de sociale relationer, som man selv indgår i og har indgået i under opvæksten, er med til at give en forståelse af ens egen udvikling som betinget af samfundet. En forståelse, som giver baggrund for at kunne forholde sig til sine egne muligheder og valg i livet. Det faglige arbejde med at forstå, hvordan andre mennesker i samfundet lever under forskellige livsvilkår, er med til at give en forståelse for forskellighed i samfundet, og hvordan man selv kan være med til at udvikle og forandre samfundet. En undersøgende tilgang, hvor eleverne arbejder med at undersøge, forstå og tage kritisk stilling til samfundsmæssige forhold og problemstillinger, er med til at udvikle den enkeltes identitet som borger i et samfund.

I samfundsfag arbejdes med deltagelse i civilsamfundet – de sociale og kulturelle forhold, i markedet – både som kritisk forbruger og som deltager på arbejdsmarkedet og med deltagelse i det politiske liv som kritisk deltagende borger.

Dermed bidrager samfundsfaget til, at eleverne bliver forberedt til samfundsmæssig deltagelse. Samfundsfagets arbejdsformer, hvor undersøgelse, analyse, diskussion og stillingtagen er centrale elementer, forbereder eleverne til selvstændig deltagelse på mange planer i samfundet.

Fagets formål

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Jf. fælles mål

Kompetencemål:

Politik:

"Året i folketinget"

Eleverne skal redegøre for hovedlinjerne i det danske demokratiske system og dets historie, herunder forskellen på den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt samt redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat og beskrive samspillet mellem stat, amt og kommune. De skal beskrive de store linjer i EU's historie og opbygning, kende til Danmarks placering i Norden, EU, FN og NATO.

"Globale værdikæder"

Herunder skal eleverne tilegne sig kendskab om globale værdikæder. De skal undersøge afledte sociale, økonomiske og miljømæssige effekter af de globale værdikæder. De skal have viden om, hvilke aktører, der har ansvar for de pågældende værdikæder. De skal diskutere og tage stilling til deres egne rolle som forbrugere.

Økonomi:

Tjek på økonomien

Hvis alle havde penge nok til at kunne købe alt, hvad de ønsker sig, og hvis samfundet havde penge nok til at bygge nye skoler og hospitaler i alle byer, ville økonomi slet ikke være noget, man diskuterede. Økonomi er kun interessant at tale om, fordi vi ikke kan få alle vores ønsker opfyldt.

De fleste af os har en vis mængde penge til rådighed hver måned, som vi kan vælge, hvad vi vil bruge til. Skal man spare op til en rejse eller en ny computer, eller vil man hellere bruge dem her og nu på cafebesøg, biografbesøg og pizza?

Også i samfundet er der grænser for, hvor mange penge der er til rådighed. Politikerne bliver nødt til at prioritere ressourcerne og vælge, hvor mange penge der skal bruges på sundhed, uddannelse, forskning, kultur osv.

Sociale- og kulturelle forhold:

"Hvem er jeg?"

I forløbet "Hvem er jeg?" introduceres eleverne til grundlæggende sociologiske begreber som: socialisering, identitet, segmenter og livsformer.

Begreberne kobles med erfaringer, som stort set alle elever kan forholde sig til: Alle er de vokset op i et samfund, hvor de påvirkes af skolen og forskellige institutioner, og hvor de bliver opdraget af forældre og andre voksne i og udenfor familien.

Forløbet lægger op til, at eleverne anvender de sociologiske begreber til at analysere og forholde sig til den sociale virkelighed, de har erfaringer med fra deres egen hverdag. Ved at inddrage sociologisk viden bliver mange af de valg og handlinger, eleverne foretager – uden måske at tænke videre over det – uddybet og perspektiveret.

Målet er, at eleverne bliver i stand til at forholde sig mere reflekteret til deres eget liv og til spørgsmål som: "Hvorfor er jeg, som jeg er?" og "Hvilke valg er vigtige for mig?"

Forløbet "Hvem er jeg?" er velegnet at arbejde med som et af de første i samfundsfagsundervisningen, da den meget klare referenceramme til elevernes eget hverdagsliv gør det forholdsvist let at få eleverne til at tænke sociologisk og samfundsfagligt.

"På kanten af samfundet"

Eleverne skal her redegøre for og diskutere holdninger til sociale forskelle. De skal beskrive sociale uligheder i Danmark og verden med begreber og data. De skal analysere forskellige sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse. Eleverne skal diskutere sociale forskelle i deres eget samfund.

Metode:

Generelle færdigheder:

At kunne redegøre, analysere, diskutere, perspektivere og formidle er centrale færdigheder i samfundsfag.

I et demokratisk samfund er det vigtigt at kunne argumentere fagligt. Der er vigtigt, at ens argumenter baserer sig på viden om samfundet og ikke kun på fornemmelser og følelser. For når man taler med andre mennesker eller deltager i den offentlige debat, er man med til at forme og udvikle samfundet.

Analiserende metode

At analysere kilder handler om at kunne aflæse dem, skelne mellem de forskellige typer og vurdere afsenderen og kildens anvendelighed.

De kilder man møder i samfundsfag er fx statistikker, skriftlige kilder og billeder.

Når man anvender analyserende metoder systematisk i arbejdet med kilderne, bliver kilderne brugbare i samfundsfag. Det er en måde at finde viden på.

Undersøgende metode

Når man laver en undersøgelse, er det fordi man vil finde viden. Det kan fx være viden om unges forbrug af alkohol og euforiserende stoffer, nydanskernes repræsentation i Folketinget, eller hvorfor der er forskel på, hvornår piger og drenge har deres seksuelle debut.

I samfundsfag indsamler man systematisk sine data om et emne ved at bruge en eller flere undersøgende metoder.

Hvis man ønsker at høre mange menneskers mening, bruger man et spørgeskema.

Vil man undersøge folks handlinger, laver man en feltundersøgelse.

Og skal man bruge eksisterende data som partiprogrammer, nyhedsartikler eller statistik, anvender man systematisk informationssøgning.

2.1.6 Historie

Undervisere: Linette Leithoff og Malene Jacobsen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund. Jf. "Fælles mål for historie"

Målet med undervisningen er;

- *At eleverne skal udvikle kronologisk overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge.*
- *At gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie*
- *At udbygge elevernes indsigt i menneskers livsvilkår gennem tiderne*
- *At styrke elevernes historiske bevidsthed, identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte.*

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2022/2023 blive arbejdet med følgende temaer:

- **Christian d. 4**
- **Flugt**
- **9. april 1940**
- **Drømmen om det gode liv**
- **Krise og kaos i 30'erne**
- **Den kolde krig**

Undervisningsmateriale:

Gyldendalhistorie, Historielab.dk, relevante artikler, historisk materiale fra diverse bøger, lærebøger, genstande, museumsbesøg og besøg på historisk relevante lokationer. Desuden vil vi anvende dokumentarfilm og tv-film.

Undervisningsmetoder: Undervisningen vil primært veksle mellem læreroplæg, samtale, gruppearbejde, faglig læsning, rollespil, kahoot og mundtlige fremlæggelser. Desuden tilstræbes så megen ud-af-huset-undervisning som muligt.

Evaluering:

Hvert emne evalueres i klassen, og der gives karakterer for mundtlige- og skriftlige oplæg, ligesom der gives en samlet karakter på elevernes standpunktskarakterer.

2.1.7 Idræt

Underviser: Mads Pedersen

Faglige mål:

- Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning
- Eleverne får forståelse for indsigt i egen og andres kropslige udvikling.
Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre
- Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil
- Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der hen imod en afsluttende test for 8.klasse, som kommer til at lægge meget tæt op ad den gældende prøve i 9.klasse.

2.1.8 Tysk

Underviser: Søren Jensen

Fagets indhold:

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der ses film om relevante emner. Der arbejdes med relevant grammatik. Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster.

Der arbejdes med flg. 3 hovedtemaer:

- Deuchland Landeskünde
- Bundesländer
- Der Zweite Weltkrieg

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Deuchland labor", Sproglinks, Youtube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper. Grupper fremlægger for klassen på tysk.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.1.9 Fransk

Underviser: Jørgen Fogtmann

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne lærer at kommunikere mundtligt og skriftligt på fransk om nære hverdagsemner og får en viden om kultur og samfund i fransktalende lande, som de kan inddrage i deres kommunikation. Gennem oplevelse og fordybelse skal eleverne opmuntres til at turde bruge sproget i kommunikationen med andre fransktalende personer og til at opsøge viden om fransktalende kultur. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og derved bliver motiverede til at beskæftige sig med fransktalende sprog og kultur både i og uden for skolen.

Undervisningen vil under hele forløbet tilgodese de tre kompetenceområder:

1. Mundtlig kommunikation
2. Skriftlig kommunikation
3. Kultur og samfund

Undervisningen tager udgangspunkt i den forhåndsviden, eleverne møder op med.

2.1.10 Håndværk og Design

Undervisere: Mads Holm Pedersen og Aage Smedegaard

Fagets formål

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder, herunder lærer brug af forskellige materialer og relevante værktøjstype, samt sikkerheden i forbindelse med brug af disse. Eleverne skal derudover opnå en viden om forskellige designprocesser og innovation.

Indhold:

I Håndværk & Design vil undervisningen bestå af både en teoretisk og en praktisk del. Der arbejdes i den teoretiske del med kendskab til forskellige materialer, værktøjer og designprocesser. I den praktiske del arbejder vi med udvikling af produkter gennem skitser, projektering, modeller og endelig udførelse af produktet.

Metode: Arbejdet med de enkelte projekter kan være individuelle samt i grupper.

Den håndværksmæssige del vil foregå mest i træværkstedet og smedeværkstedet, samt andre egnede lokale til mindre opgaver inden for faget.

Eleverne udfordres med opgaver der giver dem et indblik i, hvordan man arbejder med kreative processer, eleverne prøver forskellige udtryksformer og får samtidig mulighed for fordybelse, samt udvikle sin egen alsidige, personlige og faglige udvikling gennem processen med materialer og arbejdsformer.

Håndværk og design give eleverne en mulighed for at dygtiggøre sig, fordybe sig, og arbejde med at udvikle idéer fra tanke til produkt. Eleven lærer at strukturere sit projekt i overkommelige opgaver og realistiske forventninger til egne kompetencer.

Indhold

Af eksempler på emner i faget kan nævnes: design og fremstilling af skærebrætter, produktudvikling og design af anvendeligt indbo. Design og fremstilling af tøj og tasker, arbejde med stof og læder, pileflet, smedning og trædrejning.

Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. Eleverne opfordres til at arbejde sammen i så høj grad som muligt, men man lærer også at arbejde med sit eget projekt.

Evaluering

Vi laver løbende evalueringer sammen med eleverne, hvor vi hjælper dem med at reflektere over deres indsats og udførelse af arbejdet med deres projekter. De skal forholde sig til hvad der gik godt? Hvilke fejl lavede de? Og hvad ville de gøre anderledes en anden gang. Derudover vil der i den sidste del af skoleåret være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

2.2. Indholdsplaner for 9. klasse

2.2.1. Dansk

9.A - underviser: Janni Andersen

Formål:

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Undervisningen vil være lærerstyret, med fokus på den enkelte elevs stærke og svage sider, så den enkelte kan opfylde de stillede kompetencemål for årgangen:

- Eleverne kan styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleverne kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- Eleverne kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Fagets indhold:

Kanon i folkeskolen tekster til 8. 9. og 10. klasse.

Forfatterskaber: Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson og Jesper Wung-Sung i noveller, portrætter, dokumentar og film.

Sammenligning af tidsperioder ved udvalgte tekster og billeder.

Temaer om identitet, krig, kærlighed, sorg, humor og gys gennem tekster, film og dokumentar.

Klassens 3 hovedværker: Hvidstengruppen (spillefilm), "Happy Happy" af Mette Vedsø, og "Det år sjæle slår smut" af Jesper Wung-Sung.

Klassen øver læseprøve, retstavning og skriftlig fremstilling fra tidligere afgangsprøver i løbet af året.

De teoretiske øvelser er taget fra bla. arbejdsbogen "Dansk i niende" og "Sæt spor i tiende" fra Gyldendals forlag, Clio/Alinea Online og Gyldendals fagportal.

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen foregår både i klassen og "ud af huset" (teatertur og besøg på Fuglsang kunstmuseum). Der veksles mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner, samt teoretiske opgaver der udføres individuelt og i grupper. Klassen deltager i emneuger i dansk i løbet af året, hvor de enten arbejder selvstændigt eller i grupper, og fremlægger som forberedelse til afgangsprøven.

9.B – underviser: Nikolaj Fogtmann

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. Jf. "Fælles mål for danskfaget".

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimediale tekster. De vil indgå i forskellige forløb, hvor eleverne vil få indblik i forskellige genrer og teksttyper.

- Unge og identitet, herunder portrætter og hovedværket "Pragtfuldt, pragtfuldt!"
- Litteraturhistoriske perioder, kanonforfattere, herunder specielt romantikken og det moderne gennembrud*
- Moderne noveller, herunder Helle helle
- Musikteksster og lyrik
- Drengene fra Godhavn, herunder hovedværket "Der kommer en dag"
- Skriftlighed og sproglig udvikling**

*Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere: Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store forfattere" blive anvendt i undervisningen. Der vil blive fokuseret på en sammenhæng/overgang mellem romantikken og det moderne gennembrud samt en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne. Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet.

**Skriftlighed og sproglig udvikling: Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling. De vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Derudover vil der blive arbejdet en del med cooperative learning. Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder, for at få eleverne til at gå i dybden med teksten og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratursamtale. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluering:

Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via Danskfaget.dk og Dansk.gyldendal.dk

Materialer: Danskfaget.dk, dansk.gyldendal.dk og CFU.

2.2.2. Matematik

Fagets Formål:

Formålet med undervisning i matematik er, at eleverne skal udvikle matematiske kompetencer og opnå viden således de er i stand til at håndtere matematikrelaterede situationer vedrørende deres daglige liv, samfundet og naturlige forhold. Eleverne skal have viden omkring matematikkens redskaber i forhold til problemløsnings, argumentation og kommunikation.

9.A – underviser Søren Jensen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik, sandsynlighed og statistik

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Undervisningen er sigtet på at ramme elevens niveau og der er derfor høj differentiering i klassen.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebra-kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- låneberegninger
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andre funktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens Geogebra-kompendium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber

- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

9.B – underviser: Anders Frank

Mål:

Målet for eleverne er at kunne løse eventuelle problematikker de bliver stillet, såvel som argumenterer for deres matematiske forklaring, og kommunikere dette til andre.

Emner:

I løbet af skoleåret 2021/2022 vil der blive arbejdet ud fra følgende emner:

- Tal og algebra
- Økonomi
- Statistik og sandsynlighed
- Geometri
- Argumentation og kommunikation

- **Tal og algebra**

Eleverne skal i dette emne gennemgå almene procenter og brøker, potenser, rødder, reelle tal, irrationale tal, led og faktorer, regnearternes hierarki, parenteser mm. Dette emne skal give eleverne en generel viden om tal sådan at dette kan ligge som fundament for fremtidige emners matematiske problemstillinger.

- **Økonomi**

I dette emne vil eleverne blive introduceret til almen budgettering, vækstformeler, annuitet og renter. Undervisningen vil i dette emne tage udgangspunkt i ting som eleverne muligvis ikke har stiftet bekendtskab til endnu, men vil senere i deres liv. Dette er for eleverne allerede nu har en forståelse for eventuelle problemstillinger de skal se i fremtiden.

- **Statistik og Sandsynlighed**

Eleverne skal her kunne undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt, såvel som vælger relevante deskriptorer og diagrammer til at analysere disse datasæt. Eleverne skal have en forståelse for sandsynlighed og statistik samt anvende denne viden til at løse problemstillinger stillet i klassen. Dette emne skal give eleverne indblik og forståelse for statistisk og sandsynlighed sådan at de fremtidigt kan tænke kritisk omkring valg og ud fra matematisk argumentation tage beslutninger.

- **Geometri**

I dette emne skal eleverne arbejde med geometri som egenskaber, sammenhænge og tegninger. De skal kunne undersøge sammenhængen mellem forskellige forhold, cirkler, linjer, polygoner mm. Eleverne skal kunne vise og undersøge deres viden både analogt og med brug af digitale redskaber som GeoGebra. I undervisningen vil vi gennemgå dette i plenum såvel som grupper og individuelt. Dette emne skal give eleverne en forståelse for størrelse og vinklers betydning for konstruktion såvel som muligheder indenfor evt. trigonometri.

- **Argumentation og kommunikation**

I dette emne skal eleverne få kompetencer indenfor kommunikation og matematisk argumentation. Vi vil bearbejde tidligere gennemgået emner og gennemgå hvordan man kan præsentere sit færdiglavede arbejde, såvel som igangværende arbejde, og hvordan man skal præsentere dette med matematiske forklaringer.

Metode:

Tilgangen til undervisningen er at give eleverne de kompetencer der er nødvendige for at løse problematikkerne præsenteret i eventuelle opgaver. Dette vil blive arbejdet i både i plenum, grupper og individuelt i undervisningen. Eleverne vil arbejde med opgavesæt såvel som store matematiske problematikker i plenum. Gennem dette vil eleverne få indblik i andres løsning af problematikken og få mulighed for at kommunikere og argumentere deres metodes korrekthed. Til sidst på året vil vi gennemgå argumentation og kommunikation, sådan at eleverne kan gense samtlige emner, vi har gennemgået, og derefter arbejde med hvordan de skal kommunikere og argumentere deres eventuelle løsningsforslag.

Undervisningsmaterialer:

Undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalen Clio, såvel som kompendier fra matematikbanken.dk og opgaver fra matplus.dk. Eleverne vil derudover arbejde i programmer som GeoGebra, Word mat og Excel. Eventuelle aktuelle og relevante materialer der kommer i løbet af året, vil også blive inddraget i undervisningen.

Evaluering:

Evaluering vil foregå både formativt og summativt i forhold til elevernes generelle engagement og deltagelse i undervisningen, samt det afleverede arbejde. Derudover vil der også ligge fokus på elevernes brug af GeoGebra, Word mat og Excel. Evaluering vil foregå med de anvendte læringsportalers evalueringsformer. Eleverne vil både blive evalueret i fællesskab, grupper og enkeltvis og vil i slutning af året vil der gives skriftlig såvel mundtligt karakter til hver elev.

2.2.3. Engelsk

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

9.A – underviser Emma Lindblom

Fagets formål

- At forstå talt sprog af forskellige typer og dialekter
- At kunne udtrykke sig med hensyn til konteksten og modtageren, både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger, såvel som på skrift
- At kunne læse og forstå tekster, som giver informationer og oplevelser
- At udvikle elevernes interkulturelle kompetencer

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Crossroads
- Alinea
- Gyldendal
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Clio online
- Sproglink-engelsk
- Close up - Gyldendal

- Skriftlig engelsk - grammatik

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- Teen world
- City of Dreams
- Human Rights
- Making a difference

Metode

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilenelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med før læsningsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes for forståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efter læsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluering

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal og App Writer

9.B – underviser Andrea Pedersen, Mads Tiller Hansen

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Fagets formål

- At forstå talt sprog af forskellige typer.
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger.

- At forstå forskellige typer billedtekster.
- At læse tekster, som giver informationer og oplevelser.
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger.

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Clio online
- Close up - Making a difference
- Gyldendal
- Alinea
- CFU
- Filmstriben - login med bibliotekslogin
- Diverse videoer fra YouTube
- Artikler fra engelske aviser/hjemmesider

Der vil blive undervist i følgende 4 valgte emner:

- Teen world
- Making a difference
- City of dreams
- Heroes

Emnerne vil blive arbejdet med i rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil være fokus på mundtlig kommunikation i de givne emner. Ligeledes arbejder eleverne også med skriftlige opgaver, hvor fokus er på indhold, grammatik samt beherskelsen af det engelske sprog.

Mundtlig kommunikation

Mundtlig kommunikation dækker områderne lytning, samtale og præsentation og sproglige fokusfelter.

Skriftlig kommunikation

Læsning, skrivning, sprogligt fokus og sprog læringsstrategier er alle vigtige områder i den skriftlige kommunikation.

Kultur og samfund

Væsentlige aspekter af de engelsktalende landes kulturer og samfundsforhold inddrages da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande og sprogets udbredelse i dele af verden, nuværende udbredelse og anvendelse.

I undervisningen vil der blive arbejdet med:

- lytteøvelser, sprogøvelser og læseøvelser
- skønlitterære og faglitterære tekster
- film
- musikvideoer
- billeder
- skriftlige opgaver på niveau med FP9 - skriftlig engelsk

Evaluerings

Eleverne arbejder med før, under og efter en tekst/emne med forforståelse inden en givent tekst, emne og film. Spørgsmål under arbejdet med teksten/emnet. Der evalueres i klasserumssamtalerne efter en tekst eller emne. Der evalueres ligeledes ved test og prøver på Clio-online.

Hjælpemidler

Clio funktioner - oplæsning, skriftændring i tekster der tilgodeser elever med dysleksi.
Elektronisk ordbog.
Grammatiske oversigter.

2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

9A, 9B - Undervisere: Janni Andersen, Johan Zanotti, Liselotte Zanotti

Timetal: 4x45 minutter

Fagets formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Vi vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 9. klasse.

Indhold:

Der vil i skoleåret 2022/23 blive arbejdet med følgende fokusemner:

1. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.

Fysik/kemi:

- "Partikler med fart på"
- "Lim mellem atomer"
- "En lille verden"
- Fællesfagligt forløb "Energi-nu og i fremtiden" Clio online
- "Tjernoby!" film (National Geographic)
- Ekskursion med undervisning til Tangeværket og Elmuseet

Biologi:

- "Klimaforandringer i havet"
- Forsøg med biogas Clio Online

Geografi:

- "Vedvarende energi" Clio Online

2. Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.

Fysik/kemi:

- "Sukker" kompendie
- "Fra sol til sukker" Film
- "Det sure, det salte, det basiske"
- "Slægten alkohol"
- "kemi i køkkenet" kompendie
- Besøg på sukkerfabrikken i Nakskov

Biologi:

- "Økologi"
- "Naturforvaltning"
- "Kulturlandskaber"
- "Bæredygtig udvikling"
- "Skoven som økosystem" Clio Online

Geografi:

- "Industri" (Ny geografi)
- "Vandet vi bruger" (Ny geografi)
- "Tre lande i tal og fakta"

3. Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Fysik/kemi:

- "Når felter forandres"
- "Mellem mennesker"

Biologi:

- "Mad og sundhed"
- "Virus og bakterier"

Geografi:

- "Fiskeri og transport på havet"
- "Sådan laver man kort"
- "Lande og mennesker"

4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer og håndtering af affald.

Fysik/kemi:

- Besøg på Avedøre spildevandcenter (Kloak-Lab)
- "Plastik i havet" film
- "Der er noget i luften"
- "Jordens salte"
- Fællesfagligt forløb "CO2" Clio Online
- Besøg på REFA Varmeværk og genbrug station

Biologi:

- "Vandkvalitet" Clio Online
- "Forurening"
- "Affald"
- "Fra afløb til vandløb"

Geografi:

- "Jagten på det vilde vejr" dokumentar DR.
- "Vinden"
- "Klima"
- "Atmosfæren"

Undervisningsmaterialer:

I undervisningen anvendes en kombination af Prisma 8 og 9 fra forlaget Malling Beck, portalen X-plore fysik/kemi, geografi og biologi, Bios A og B, forskellige kompendier, relevante film og virksomhedsbesøg på bla. Sukkerfabrikken i Nakskov, Tangeværket og Energimuseet i Bjerringbro, Naturkraft i Ringkøbing, Om-Hu i Hvide Sande, Aqua i Silkeborg, Spildevandsværket i Avedøre samt REFA i Nykøbing F.

Metode:

Lærerstyret undervisning der lægger op til gruppeøvelser i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden med praktisk erfaring. I hver emneuge skal eleverne udarbejde en problemstilling med data, teori og arbejdsopgaver. Alt materiale kan tilgås digitalt, og eleverne vil have mulighed for at anvende alle hjælpemidler der er tilladt til prøve på særlige vilkår. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen.

Med nærværende temaer får klassen både dækket slut- og trinmål for 9. klasses undervisningen i fysik/kemi, samt fællesfagligt med biologi og geografi mod folkeskolens afgangsprøve i naturfag.

2.2.5 Samfundsfag

9.A, 9.B - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Timetal: 2x45 minutter i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder*. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtlig samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Livet på kanten
- Økonomi
- Konflikter i verdenen

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod, at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU. Endvidere vil vi også besøge "Europahuset", hvor man kan deltage i den interaktive udstilling.

Livet på kanten:

Der arbejdes hen mod, at eleverne kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge, forskelle og problemstillinger. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i Danmark. Problemstillinger set fra unge kriminelles side, hjemløse og socialt udsatte vil blive inddraget. Dette ved anvendelse af tekster, tv-dokumentar, oplæg fra ansatte på f.eks. Kofoedsminde og en rundvisning på Christiania af en hjemløs.

Økonomi:

Eleverne skal opnå en forståelse for økonomiske problemstillinger og hvorfor samfundsøkonomien er mere kompliceret end egen økonomi. De skal blive bevidste om sig selv som forbruger og se hvordan økonomien kan påvirkes af udefrakommende faktorer. Eleverne vil få kendskab til begreber som velfærd, arbejdsmarked, konjunkturændringer, økonomisk vækst mm. Tekster, begreber, dilemmasplet Kulsbjerggade, økonomiske modeller og tv-programmer som "Gaden hvor det offentlige forsvandt" vil danne grundlag for arbejdet.

Krige og konflikter i verden

Forløbet kan bruges i **samfundsfag** til kompetenceområdet 'politik'. I Krig og konflikt arbejder eleverne blandt andet med at finde årsager, og hvordan organisationer arbejder under konflikter. Eleverne skal rustes til at forstå, at krig og konflikt er et vilkår som mange mennesker lever under. De skal også gennem faglig læsning,

filmklip og klassediskussioner finde ud af, hvad krig egentlig er og hvordan man kan hjælpe de børn og voksne, der lever med krige og konflikter tæt inde på livet.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationsøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag. Der er mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, når der skal laves gruppearbejde. Dette er med til at styrke både fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever, når de formidler deres viden for hinanden. Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal, informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluering:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.2.6 Historie

9.A, 9.B - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Timetal: 2x45 minutter i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen.

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og ugen efter i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2022/2023 blive arbejdet med følgende emner:

- Historiekanon
- Konflikter i verden - før og nu

- Racehygiejne
- Historiske personligheder
- Den kolde krig

Historiekanon:

Der laves nedslag i Historiekanonens emner og tidsperioder. Dette for at eleverne kan udvikle et historisk overblik og forståelse for sammenhænge. Eleverne arbejder med kompetenceområdet *kronologi og sammenhæng*. I grupper arbejder eleverne med udvalgte kanonpunkter som præsenteres og til sidst udgør en historisk tidslinje, som visuelt fremvises på en tørresnor i kronologisk rækkefølge.

Arbejdet med kanonpunkterne vil blive anvendt til videre fordybelse og arbejde med emnerne om fx "Den kolde krig", Christian 4., Dronning Margrete (Kalmarunionen) osv.

Flugt:

Eleverne arbejder med kompetencemålene *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. Eleverne skal arbejde med eksempler på historiebrug i forbindelse med forskellige historiske begivenheder, hvor mennesker har været nødt til at flygte fx "Den kolde krig, Jødernes forfølgelse osv. De skal opnå en forståelse for, hvilke historiske begivenheder, der har været årsag til at mennesker har været nødt til at flygte.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og flugt med et samfundsfagligt perspektiv.

Konflikter i verden - før og nu

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene *kronologi, sammenhæng og historiebrug*. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med forskellige konflikter i verden og hvilken betydning disse konflikter har på den verden, vi lever i. Vi vil bl.a. arbejde med forskellige kanonpunkter fx Den Westfalske fred, Berlinmurens fald og 2. verdenskrig.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og flugt med et samfundsfagligt perspektiv.

Racehygiejne:

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. De skal arbejde med eksempler på racehygiejne, primært i Danmark og hvilken indflydelse, det havde for den historiske tid. Eleverne bør opnå en forståelse for;

- Racehygiejne i udlandet og i Danmark
- Årsager
- Konsekvens
- Forhold for pigerne fra Sprogø
- Perspektivere til Godhavnsdrengene og de grønlandske børn
- K.K. Steincke, tvangssterilisering af psykisk syge

Historiske personligheder:

Der arbejdes med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng og historiebrug*. Der er mange personligheder, som har en vigtig betydning for, hvordan verden har ændret sig. Under dette emne vil vi præsentere elever for nogle af disse fx Christian d. 4. og Dronning Margrethe, men også andre vil der også blive arbejdet med.

Christian 4.- En konge, krigsherre og kendt for store bygningsværker. Målet er, at eleverne får et indgående kendskab til Chr. 4. liv, tiden og personkredsen omkring ham, en forståelse for hans intentioner og tankegang og kan perspektivere til egen tid.

Dronning Margrete I - En magtfuld kvinde i middelalderen der grundlagde Kalmarunionen. Målet er, som med Chr.4, at eleverne får indblik i regentens liv og bedrifter. Vi vil se spillefilmen Dronning Margrete den 1.

Den kolde krig:

Der vil i uge 46 blive afholdt emneuge om den kolde krig.

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*.

Eleverne skal arbejde med eksempler på historiebrug under den kolde krig og være kildekritiske. De skal opnå en forståelse for den kolde krigs begyndelse og ophør og Danmarks rolle under den kolde krig. Samtidig vises

et internationalt perspektiv på tiden, og Cuba-krisen inddrages. Film, dokumentarer, besøg på Stevnstøtten og i lokalrådet vil blive anvendt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis.

Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Eleverne vil via undervisningen stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og museumsbesøg vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportalers evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.2.7 Idræt

9A og 9B: Undervisere: Nikolaj Fogtmann, Mads Pedersen og Mads Tiller Hansen

Formål efter 9 kl.

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

2.2.8 Tysk

Underviser: Jette Waaben

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig sproglige og skriftlige kundskaber, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig bedst muligt. Elevers bevidsthed om tysk sprog og kulturforståelse samt den historiske dimension søges udvidet.

Indhold:

Ud over det skriftlige arbejde, arbejdes der med følgende temaer i henhold til målene i "Nye Fælles Mål":
Blick auf Deutschland
Jung sein/Lyrik
Märchen
Der zweite Weltkrieg

Undervisningsmateriale:

Tekster fra primært "Du bist dran" - musik + tekster – film +tekster – grammatiske oversigter – grammatiske øvelser primært fra Clio Online.

Undervisningsmetoder:

Undervisningen (1,5 time ugentlig) vil veksle mellem klasseundervisning (faglig læsning), samtale, grammatiske øvelser og prøvemateriale.

Lektier:

Primært grammatiske øvelser tildelt fra Clio Online

Evaluering:

Efter hvert gennemgået tema evaluerer lærer og elever. - Elever evalueres gennem skriftlige afleveringer, mundtlige oplæg og mundtlige og skriftlige karakterer i årets løb.

2.2.9 Fransk

Underviser: Jørgen Fogtmann

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne lærer at kommunikere mundtligt og skriftligt på fransk om nære hverdagsemner og får en viden om kultur og samfund i fransktalende lande, som de kan inddrage i deres kommunikation. Gennem oplevelse og fordybelse skal eleverne opmuntres til at turde bruge sproget i kommunikationen med andre fransktalende personer og til at opsøge viden om fransktalende kultur. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og derved bliver motiverede til at beskæftige sig med fransktalende sprog og kultur både i og uden for skolen.

Undervisningen vil under hele forløbet tilgodese de tre kompetenceområder:

- 1.Mundtlig kommunikation
- 2.Skriftlig kommunikation
- 3.Kultur og samfund

Undervisningen tager udgangspunkt i den forhåndsviden, eleverne møder op med.

2.3 Indholdsplaner for 10. klasse

2.3.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

JF "Fælles mål for danskfaget"

10.A og 10.B - underviser: Amalie Lodberg

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimodale tekster. De vil indgå i forskellige forløb, hvor eleverne vil få indblik i forskellige genrer og teksttyper.

- Unge og identitet, herunder portrætter og hovedværket "Pragtfuldt, pragtfuldt!" eller "Det år sjæle slår smut".
- Litteraturhistoriske perioder, kanonforfattere, herunder specielt romantikken og det moderne gennembrud*
- Moderne noveller og lyrik
- Drengene fra Godhavn, herunder hovedværket "Der kommer en dag".
- Skriftlighed og sproglig udvikling**

*Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere: Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder. Der vil blive fokuseret på en sammenhæng/overgang mellem romantikken og det moderne gennembrud samt en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne. Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang og Henrik Pontoppidan.

**Skriftlighed og sproglig udvikling: Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling. De vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode: Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Derudover vil der blive arbejdet en del med cooperative learning. Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder, for at få eleverne til at gå i dybden med teksten og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratursamtale. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluerings:

Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via Danskfaget.dk og Dansk.gyldendal.dk

Materialer: Danskfaget.dk, dansk.gyldendal.dk og CFU.

10.C – underviser: Malene Jacobsen

Timetal: 6 x 45 minutter om ugen i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

JF "Fælles mål for danskfaget"

Målet med undervisningen er, at eleverne skal anvende forskellige danskfaglige kompetencer i arbejdet med sprog, kommunikation og forskellige typer tekster. Der rettes fokus på, at eleverne, udover fagligt, kan bruge deres almindelige kompetencer selvstændigt og reflekterer disse i deres personlige og sociale liv, bl.a. til valg af uddannelse og erhverv.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2022/2023 blive arbejdet med følgende temaer:

- **Portrætter**
- **Kærlighed og det, der ligner**
- **Ind i novellen**
- **Konflikt**
- **På flugt**
- **Lydfortællinger**
- **Levende og trykte reklamer**
- **Middelalderen**

Portrætter

Herunder skal eleverne arbejde med analyse og fortolkning af forskellige former for portrætter fx portrætartikel, familieportræt samt portrætfilm. De skal arbejde med analyse af billeder, artikler og film. I arbejdet med portrætter skal de også arbejde med en skriftlig opgave, hvor de skal portrættere en klassekammerat i en portrætartikel.

Kærlighed og det, der ligner

Herunder skal eleverne arbejde med analyse og fortolkning af forskellige genre af fiktive tekster - både multimodale og skrevne fx noveller, essay, sagprosa, lyrik, kortfilm osv. De skal arbejde med analyse af kortfilm, artikler, lyrik og noveller. I arbejdet med lyrik, skal de lave en kreativ opgave med udgangspunkt i et selvvalgt digt.

Ind i novellen

De skal arbejde med novelle som genre – de skal præsenteres for de fem analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker noveller. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige noveller – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen. De skal arbejde med forskellige noveller på forskellige måder både analytisk, men også kreativt

Konflikt

Eleverne skal styre og regulere deres egen læseproces samt diskutere teksters betydning i konteksten. Her skal der arbejdes med analyse og fortolkning af forskellige tekstgenrer. Herunder skal der læses et hovedværk, som skal perspektiveres til samtiden og andre tekster, herunder også multimodale tekster. Eleverne skal forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelse og diskussion af litteratur, og de skal arbejde med at sætte tekster i relation til aktuelle problemstillinger.

På flugt

Eleverne skal arbejde med temaet flugt ud fra et historisk, samfundsmæssigt og etisk perspektiv. De skal arbejde med forskellige genrer fx pressefoto, podcast, dokumentar, film osv. De har alle det til fælles, at de tager udgangspunkt i at flygte. Afslutningsvis skal de skrive et essay om at flygte.

I Lydfortællinger

De skal lytte til forskellige lydfortællinger og efterfølgende beskrive handlingen. Yderligere skal de præsenteres for forskellige lydfortællinger, hvor de kan tale om og blive præsenteret for faglige termer, der hører til genren samt genkende disse i PodCasts. De skal perspektivere til andre genrer og emner. De skal arbejde med "Kvinden med den tunge kuffert" som 2. hovedværk.

Middelalderen

Eleverne skal præsenteres for middelalderens samfund samt tekster fra tiden fx folkeviser og folkeeventyr, herunder skal de redegøre for teksternes genretræk og forstå teksterne i samtidens kontekst.

Levende og trykte reklamer

De skal arbejde med både levende og trykte reklamer. De skal analysere, fortolke, diskutere og forklare forskellige reklamer. De får kendskab til reklamens virkemidler. De skal sætte reklamernes budskab og forholde sig til dette i forhold til verden omkring dem. I dette forløb skal de lave planlægge, filme og præsentere deres egen reklame for et selvvalgt produkt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk, danskfaget og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. Vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

10.D - underviser: Maya Karlqvist**Mål:**

Danskundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne får mulighed for at opnå de fastsatte kompetencemål for 10. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Undervisningen skal føre hen mod at eleverne kan gå op til FP10 prøve ved skoleårets afslutning.

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt *fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimodale tekster*. De vil indgå i forløb, så eleverne får indblik i forskellige genrer og teksttyper under hvert forløb. Overordnede forløb, som er med til udarbejdelse af fordybelsesområder til FP10 mundtlig prøve:

- Portrætter gennem tiden
- Godhavn
- Styrer medierne os?
- Fortællende journalistik
- Ungdom og identitet
- Opinionstekster
- Romantikkens malerier og tekster
- Talens magt og retorik
- Flugt
- Web-docs

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske metoder, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Eleverne vil i skriveforløb skulle fokusere på forskellige fremstillingsformer, som at være *fortællende, beskrivende, forklarende, argumenterende og reflekterende*. Der vil i skriveforløbene være fokus på de enkelte tekstdele, såsom disponering af teksten, formålet med den, bevidsthed om modtageren, kilder, sprog og layout.

Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen. Alt materiale vil i videst muligt omfang være tilgængeligt på Teams eller digitalt via undervisningsportaler, så elever med dysleksi har mulighed for at anvende hjælpeværktøjer og oplæsningsprogrammer. Materialet kan på den måde hele tiden tilgås af eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Materialer vil som udgangspunkt blive hentet fra danskfaget.dk (Clio), Dansk.Gyldendal, Alinea.dk, novelle-samlinger, nyhedsmedier, Sæt spor i tiende fra DanskLærerforeningen og CFU. Der vil blive læst "Det år sjæle

slår smut” af Jesper Wung-Sung som hovedværk. Filmen ”Der kommer en dag” vil blive anvendt som et æstetisk hovedværk.

Der vil være museumsbesøg med deltagelse i et undervisningsforløb ifm. guldalderkunst, evt. oplæg fra en journalist, der kan fortælle om medier, kritisk tilgang til nyheder, fake news mm. Ligeledes vil en teaterforestilling om identitet, ungdom, normer og grænser blive inddraget.

Evaluering:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed, herunder modtagerrettet kommunikation, skriftlig fremstilling, læsning og sprogbrug, grammatisk opmærksomhed og layout. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling på skrift og i tale. De vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på træningsøvelser, der lægger sig op ad FP10's prøveform - både mundtligt og skriftligt. Der vil blive afholdt terminsprøver i dansk både skriftligt og mundtligt. De skriftlige terminsprøver tilgås via test og prøver.

2.3.2 Matematik

10.A – underviser: Søren Jensen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er en månedlig aflevering.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi:

- Valuta og valutakurs
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering:

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri:

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekant
- Trigonometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra-kompendium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

10.B – undervisere: Kenneth Pedersen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemerer beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk/> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være lektier som tekst og regneopgaver.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompedium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi:

- Valuta og valutakurs
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mener det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompedium, Matematikbankens excelkompedium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompedium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompedium, Matematikbankens P.E.T. kompedium, Matematikbankens geogebrakompedium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer

- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

10.C – underviser: Kenneth Pedersen, Anders Jensen og Morten Damgaard

Vi gennemgår følgende overemner:

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er en månedlig aflevering.

Algebra:

- Ligninger
- Procent
- Potens
- Bogstavsregning

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering

- Lineære funktioner
- Andengrads funktioner
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri

- Geometriske begreber

- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekant
- Trigonometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebrakompendium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Dette emne bliver afsluttet med et casinoprojekt.

10D - underviser: Kenneth Pedersen

Vi gennemgår følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemerer beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk/> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er en månedlig aflevering.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi:

- Valuta og valutakurs

- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering:

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri:

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra kompendium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik:

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

2.3.3 Engelsk

10A og 10C – underviser: Emma Lindblom

Fagets formål

- At forstå talt sprog af forskellige typer og dialekter
- At kunne udtrykke sig med hensyn til konteksten og modtageren, både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger, såvel som på skrift
- At kunne læse og forstå tekster, som giver informationer og oplevelser
- At udvikle elevernes interkulturelle kompetencer

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Crossroads
- Alinea
- Gyldendal
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Clio online
- Sproglink-engelsk
- Close up - Gyldendal
- Skriftlig engelsk - grammatik

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- Teen world
- City of Dreams
- Human Rights
- Making a difference

Metode

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilegnelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med førlæsningsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes for forståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfile i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluering

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal og App Writer

10B og 10D – underviser: Jodie Jørgensen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sproglæringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2022/23 vil vi arbejde med følgende emner:

- Digital World
- Heroes
- Events that shook the world
- Life in the UK

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse. Der vil blive afholdt prøver der afspejler prøverne 2022.

2.3.4 Fysik/kemi

Underviser: Kenneth Pedersen

Vi gennemgår følgende overemner:

- Astronomi
- Radioaktivitet og Stråling
- Syrer, baser og salte
- Elektromagnetisme
- Lyd, lys og bølger

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt egenproduceret materialer

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning, opgaveløsning samt forsøg. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 4 afleveringer i løbet af året samt et projekt.

Astronomi:

- Newtons love
- Mekanik
- Tyngdekraft
- undvigelseshastighed
- Solsystemet
- Astronomiens historie
- Teleskopobservationer
- Stjerners udvikling
- parallelakse målinger

Materialer:

Egenproduceret kompendium og <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Radioaktivitet og stråling

- Strålingstyper
- Atomteori
- Stråling i hverdagen
- Tjernobyl ulykken

Materialer:

Egenproduceret kompendium, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt afsnit 1 og 5 af tv-serien "Chernobyl"

Syrer, baser og salte

- PH-skalaen
- Neutralisation
- Opløselighed
- Forsuring af havet
- Kalk-trekanten
- Hverdagseksempler

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Elektromagnetisme

- Magnetisme
- Elektricitet
- Elektromagneter
- Induktion
- Transformation
- Vindmøller
- Elektromagnetisme i hverdagen

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Lyd, lys og bølger

- Lydens hastighed
- Dopplereffekt
- Bølger
- interferens

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

2.3.5 Tysk

Underviser: Jette Waaben

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig sproglige og skriftlige kundskaber, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig bedst muligt. Elevers bevidsthed om tysk sprog og kulturforståelse samt den historiske dimension søges udvidet.

Indhold:

Ud over det skriftlige arbejde, arbejdes der med følgende temaer i henhold til målene i "Nye Fælles Mål":
Blick auf Deutschland
Jung sein/Lyrik
Märchen
Der zweite Weltkrieg

Undervisningsmateriale:

Tekster fra primært "Du bist dran" - musik + tekster – film + tekster – grammatiske oversigter – grammatiske øvelser primært fra Clio Online.

Undervisningsmetoder:

Undervisningen (1,5 time ugentlig) vil veksle mellem klasseundervisning (faglig læsning), samtale, grammatiske øvelser og prøvemateriale.

Lektier:

Primært grammatiske øvelser tildelt fra Clio Online

Evaluerings:

Efter hvert gennemgået tema evaluerer lærer og elever. - Elever evalueres gennem skriftlige afleveringer, mundtlige oplæg og mundtlige og skriftlige karakterer i årets løb.

Underviser: Amalie Lodberg

Formål:

Eleverne skal tilegne sig sproglige og skriftlige kundskaber, således at de kan forstå talt og skrevet tysk samt kommunikere det talte og skrevne tysk bedst muligt. Elevers bevidsthed om tysk sprog og kulturforståelse samt den historiske dimension søges udvidet.

Indhold:

I tyskundervisningen vil der blive anvendt fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimediale tekster. De vil indgå i forskellige forløb, hvor eleverne vil få indblik i forskellige genrer og teksttyper.

- Lieder
- Märchen
- DDR
- Jung sein

Undervisningsmateriale: Musiktekster, digte, film, nyhedstekster, tekster fra forskellige platforme og grammatiske øvelser.

Undervisningsmetoder: Undervisningen (1,5 time ugentlig) vil veksle mellem klasseundervisning (faglig læsning), samtale, grammatiske øvelser og prøvemateriale.

Metode: Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Derudover vil der blive arbejdet en del med cooperative learning. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluering: Efter hvert gennemgået tema evaluerer lærer og elever. Elever evalueres gennem skriftlige afleveringer, mundtlige oplæg og mundtlige og skriftlige karakterer i årets løb.

Materialer: Clio, alinea, grammatiske oversigter, CFU og bøger

2.3.6 Fransk

Underviser: Jørgen Fogtmann

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne lærer at kommunikere mundtligt og skriftligt på fransk om nære hverdagsmønstre og får en viden om kultur og samfund i fransktalende lande, som de kan inddrage i deres kommunikation. Gennem oplevelse og fordybelse skal eleverne opmuntres til at turde bruge sproget i kommunikationen med andre fransktalende personer og til at opsøge viden om fransktalende kultur. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og derved bliver motiverede til at beskæftige sig med fransktalende sprog og kultur både i og uden for skolen.

Undervisningen vil under hele forløbet tilgodese de tre kompetenceområder:

1. Mundtlig kommunikation
2. Skriftlig kommunikation
3. Kultur og samfund

Undervisningen tager udgangspunkt i den forhåndsviden, eleverne møder op med.

2.3.7 AOP (Almendannende oplysning) – alle 10. klasser

Undervisere: Finn Pedersen, Peter Pedersen

Formål:

Fagets formål er at tilbringe eleverne en viden om den historie, der, set i lyset af skolens værdigrundlag, er vigtig for at eleverne kan forstå den samtid de er en del af og den fremtid de har mulighed for at være med til at forme.

Fagets indhold:

I undervisningen arbejder vi med hovedemnerne:

- Verdenskrig og dens betydning for Danmark i dag
- Østeuropa under den kolde krig ved et udvalgt land, og dens betydning for landets placering i et moderne Europa
- Arbejderbevægelsens kulturhistorie i et moderne perspektiv.
- 1. maj før og nu

Metode:

Undervisningen foregår fælles for alle 10. klasser. Der fortælleres, læses op og vises relevant dokumentar i skolens auditorium.

Indholdet danner baggrund for diskussioner i plenum, hvor eleverne trænes i at argumentere i en fælles forsamling.

Kilder:

Relevant tv-dokumentar samt egne noter.

2.3.8 Fordybelses- og lektietime – 10C

Underviser: Anders Jensen

Eleverne får i timen mulighed for fordybelse. Det kan være i et emne, som kan anvendes som et 3. perspektiveringsområde i dansk. Der vil ligeledes være mulighed for at få lektiehjælp.

2.4 Indholdsplaner for VIS – klassen

2.4.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

VIS-S - undervisere: Janni Andersen, Morten Dangaard, Andrea Pedersen og Jonas Dinesen

Formål:

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. og 10.klasse.

Undervisningen vil være lærerstyret, med fokus på den enkelte elevs stærke og svage sider, og med brug af LST i undervisningen, så alle elever kan opfylde de stillede kompetencemål for årgangene:

- Eleverne kan styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleverne kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- Eleverne kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Fagets indhold:

Kanon i folkeskolen tekster til 8. 9. og 10. klasse.

Forfatterskaber: Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson og Jesper Wung-Sung i noveller, portrætter, dokumentar og film.

Sammenligning af tidsperioder ved udvalgte tekster og billeder.

Temaer om identitet, krig, kærlighed, sorg, humor og gys gennem tekster, film og dokumentar.

Klassens 3 hovedværker: Hvidstengruppen (spillefilm), "Happy Happy" af Mette Vedsø, og "Det år sjæle slår smut" af Jesper Wung-Sung.

Klassen øver læseprøve, retstavning og skriftlig fremstilling fra tidligere afgangsprøver i løbet af året.

De teoretiske øvelser er taget fra bla. arbejdsgbogen "Dansk i niende" og "Sæt spor i tiende" fra Gyldendals forlag, Clio/Alinea Online og Gyldendals fagportal.

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen foregår både i klassen og "ud af huset" (teatertur og besøg på Fuglsang kunstmuseum). Der veksles mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner, samt teoretiske opgaver der udføres individuelt og i grupper. Klassen deltager i emneuger i dansk i løbet af året, hvor de enten arbejder selvstændigt eller i grupper, og fremlægger som forberedelse til afgangsprøven.

9.VIS – undervisere: Mette Juszczyk, Mette Futtrup og Jonas Dinesen

Timetal: 6X45 minutter i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Mål:

I danskfaget arbejder vi hen imod 9. klasses afgangsprøver. Undervisningen vil tage udgangspunkt i de forskellige kompetenceområder for faget.

Der lægges vægt på at arbejde med tekster og andre udtryksformer indenfor både fiktion og fakta. Det er vigtigt at eleverne får et bredt tekstbegreb. Der vil fokuseres på noveller, digte, reklamer, levende billeder, avisartikler mm.

Det overordnede begreb i danskundervisningen er livsoplysning og dannelse.

Indhold:

Der vil blive arbejdet med emner indenfor følgende kategorier:

- Forfatterlæsning
- Identitetsskabelse og udvikling
- Noveller og andre korte tekster
- Intertekstualitet
- Visuelle udtryksformer
- Sagprosa (avisartikler mm)
- Reklamer og kampagner

Emnerne der bliver gennemgået er:

- Identitet
- Danskhed
- Kim Fupz Aakesons forfatterskab
- Folke- og kunsteventyr
- Ondt i sjælen
- Det moderne gennembrud i tekst og billeder
- Stærke kvinder i tekst og billede
- Fiktion - æstetiske oplevelser
- Det står i avisen
- Dokumentarens æstetiske verden
- Pressefotos
- Reklamer

Metode:

Undervisningen vil variere mellem forskellige arbejdsformer i plenum, gruppearbejde og individuelt arbejde. Derudover vil klassen deltage i emneuger, hvor der arbejdes med et projekt, der ender i en fremlæggelse for klassen, som er et led i at blive klar til eksamen.

I samarbejde med eleven opstilles der individuelle mål for deltagelse i danskundervisningen.

Undervisningen vil blive differentieret i forhold til læringsstil og undervisningsparathed ved hjælp af fx musik, oplæsning, IT-hjælpeprogrammer, placering i lokalet og materialevalg.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk og danskfaget.dk. Relevante artikler, noveller, hovedværker, teaterure, ekskursioner mm. vil blive inddraget.

Evaluering:

Hvert emne bliver evalueret gennem opgaveskrivning, tests og de anvendte undervisningsportalers evalueringsformer. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

10VISA og 10VISB: Undervisere: Mette Pedersen og Gitte Olsen

Fagets indhold:

De valgte emner er:

- Dokumentarens verden v. udvalgte dokumentarfilm.
- Danskhed v. udvalgte tekster, artikler, billeder, film o.l.
- Reklame v. udvalgte reklamer.
- Det moderne gennembrud 1870 – 1890 v. udvalgte tekster, film, billeder ol.
- Krig og efterkrigstid (1940-1960) v. udvalgte tekster, film ol.
- Venskaber v. udvalgte tekster, film og billeder.
- Kvindelige forfattere v. udvalgte tekster.

Klassen læser 2 hovedværker: Rødby Puttgarden af Helle Helle og Helt som de andre af Annie Bahnson.

Klassen laver 4 stile i løbet af året med forskellige emner, hvor nogle af dem er valgt fra folkeskolens afgangsprøver i skriftlig fremstilling.

Klassen laver også teoretiske øvelser.

Metode: Undervisningen foregår i klassen, hvor undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring med tavleundervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser, der blandet udføres individuelt og i grupper. Klassen laver et projekt i løbet af året, hvor de arbejder i grupper og fremlægger projektet for klassen.

10VISC: undervisere Nikolaj Fogtmann, Jørgen Fogtmann, Morten Damgaard og Liselotte Zanotti

Der undervises i følgende overordnede emner/temaer:

- Dokumentarens virkelighed
- Unge og identitet
- Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere
- Kommunikationsformer
- Skriftlighed og sproglig udvikling

Dokumentarens virkelighed:

Vi arbejder med selvportrættering, selvscenesættelse, reality og sagprosattekster. Portrætartikler, portrætmaterialer, selfies, reality-tv, avisartikler og andre sagprosattekster vil blive anvendt i undervisningen.

Identitet:

Hovedværkerne "2 kr og 25 øre" og filmen "før frosten" med temaer der er kendetegnende for det moderne gennembrud og den senmoderne litteratur. Noveller og anden litteratur om identitet og ungdomsproblematikker vil blive anvendt.

Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere:

Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store forfattere" blive anvendt i undervisningen. Romantikken og Det moderne gennembrud. En sammenhæng/overgang mellem de nævnte tidsperioder og en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne. Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet.

Kommunikationsformer:

Her arbejdes med online kommunikation, fake news, avisens genrer, reklamer, levende og faste billeder, kortfilm og grafiske romaner/noveller og begrebet intertekstualitet. Herunder har eleverne deltaget i en videnskabelig undersøgelse, hvor man prøvede at undersøge unge menneskers forhold til kildekritik. igennem videnskab.dk

Skriftlighed og sproglig udvikling:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling. Eleverne vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet en del med cooperative learning

Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder. Dette for at få eleverne til at gå i dybden med teksten, og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratursamtale. Der vil arbejdes med 25 emner, som vil indeholde forskellige genrer inden for danskfaget. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluering:

Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via Danskfaget.dk(alinea.dk) og Dansk.gyldendal.dk

Materialer: Danskfaget.dk (alinea.dk), dansk.gyldendal.dk samt CFU.

2.4.2 Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematik-relaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

9VIS – undervisere: Charlotte Hugaard, Mette Futtrup, Anders Jensen og Morten Damgaard

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematik-relaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Vi gennemgår følgende overemner:

- Algebra
- Økonomi og vækst
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik, sandsynlighed og statistik

Disse emner indeholder de delemler beskrevet nedenfor.

I undervisningen bliver der brugt lommeregner, Wordmat, Excel, GeoGebra og Matematikbankens formelsamlinger.

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde bliver brugt, hvor det er hensigtsmæssigt. Undervisningen er sigtet på at ramme elevens niveau, og der er derfor høj differentiering i klassen.

Algebra:

- Ligninger
- Brøker
- Procent
- Potens
- Bogstavsregning

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium, madsmatik.dk samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi

- Valuta
- Regneark
- Budget
- Vækst

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, madsmatik.dk og <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Lineære funktioner
- Hverdagseksempler

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner, madsmatik.dk samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Madsmatik.dk samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium, madsmatik.dk samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret i form af skriftlig aflevering, eller mundtlig fremlæggelse og vi vil ligeledes bruge læringsportalernes evalueringsformer. Der vil blive givet skriftlige og mundtlige karakterer i løbet af året.

I løbet af skoleåret vil vi også arbejde med prøverne, der anvendes til afgangsprøven, således at eleverne får kendskab til og afprøvet disse.

9VISS og 10VISS – undervisere: Kenneth Pedersen, Mette Futtrup, Morten Damgaard, Jonas Dinesen

Vi har i undervisningen gennemgået følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik, sandsynlighed og statistik

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Undervisningen er sigtet på at ramme elevens niveau og der er derfor høj differentiering i klassen.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompedium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi:

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Låneberegninger
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompedium, Matematikbankens excelkompedium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering:

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andre funktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens Geogebra kompendium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

10VISA, 10VISB – undervisere: Linette Leithoff, Jan Benjamin Olsen og Morten Damgaard

10.VISC – undervisere: Kenneth Pedersen og Jan Benjamin Olsen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), <https://matematik.gyldendal.dk/> og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er en månedlig aflevering.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebra-kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi:

- Valuta og valutakurs
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Funktioner og matematisk modellering:

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Geometri:

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra-kompendium <https://matematik.gyldendal.dk/>

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik:

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

2.4.3 Engelsk

9VIS - undervisere: Andreah Pedersen og Mads Tiller Hansen

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Fagets formål

- At forstå talt sprog af forskellige typer.
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger.
- At forstå forskellige typer billedtekster.
- At læse tekster, som giver informationer og oplevelser.
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger.

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Clio online
- Close up - Making a difference
- Gyldendal
- Alinea
- CFU
- Filmstriben - login med bibliotekslogin
- Diverse videoer fra YouTube
- Artikler fra engelske aviser/hjemmesider

Der vil blive undervist i følgende 4 valgte emner:

- Teen world
- Making a difference
- City of dreams
- Heroes

Emnerne vil blive arbejdet med i rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil være fokus på mundtlig kommunikation i de givne emner. Ligeledes arbejder eleverne også med skriftlige opgaver, hvor fokus er på indhold, grammatik samt beherskelsen af det engelske sprog.

Mundtlig kommunikation

Mundtlig kommunikation dækker områderne lytning, samtale og præsentation og sproglige fokusfelter.

Skriftlig kommunikation

Læsning, skrivning, sprogligt fokus og sproglæringsstrategier er alle vigtige områder i den skriftlige kommunikation.

Kultur og samfund

Væsentlige aspekter af de engelsktalende landes kulturer og samfundsforhold inddrages da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande og sprogets udbredelse i dele af verden, nuværende udbredelse og anvendelse.

I undervisningen vil der blive arbejdet med:

- lytteøvelser, sprogøvelser og læseøvelser
- skønlitterære og faglitterære tekster
- film
- musikvideoer
- billeder
- skriftlige opgaver på niveau med FP9 - skriftlig engelsk

Evaluering

Eleverne arbejder med før, under og efter en tekst/emne med forforståelse inden en given tekst, emne og film. Spørgsmål under arbejdet med teksten/emnet. Der evalueres i klasserumssamtalerne efter en tekst eller emne. Der evalueres ligeledes ved test og prøver på Clio-online.

Hjælpemidler

Clio funktioner - oplæsning, skriftændring i tekster der tilgodeser elever med dysleksi.
Elektronisk ordbog.
Grammatiske oversigter.

VISS - undervisere: Emma Lindblom, Mads Tiller Hansen og Liselotte Zanotti

Fagets formål

- At forstå talt sprog af forskellige typer og dialekter
- At kunne udtrykke sig med hensyn til konteksten og modtageren, både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger, såvel som på skrift
- At kunne læse og forstå tekster, som giver informationer og oplevelser
- At udvikle elevernes interkulturelle kompetencer

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Crossroads
- Alinea
- Gyldendal
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Clio online
- Sproglink-engelsk
- Close up - Gyldendal
- Skriftlig engelsk - grammatik

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- Teen world
- City of Dreams
- Human Rights
- Making a difference

Metode

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilegnelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med før-læsningsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes forforståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssigt i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluering

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal og App Writer

10 VIS A, B, C – undervisere: Jodie Jørgensen, Liselotte Zanotti, Jonas Dinesen, Andreah Pedersen og Johan Zanotti

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2022/23 vil vi arbejde med følgende emner:

- Digital World
- Heroes
- Events that shook the world
- Life in the UK

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse. Der vil blive afholdt prøver der afspejler prøverne 2022.

2.4.4 Naturfag – Geografi, Biologi og fysik/kemi

9VIS og 9VISS - undervisere: Janni Andersen, Johan Zanotti og Kenneth Pedersen

Timetal: 4x45 minutter

Fagets formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Vi vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 9. klasse.

Indhold:

Der vil i skoleåret 2022/23 blive arbejdet med følgende fokusemner:

1. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.

Fysik/kemi:

- "Partikler med fart på"
- "Lim mellem atomer"
- "En lille verden"
- Fællesfagligt forløb "Energi-nu og i fremtiden" Clio online
- "Tjernoby!" film (National Geographic)
- Ekskursion med undervisning til Tangeværket og Elmuseet

Biologi:

- "Klimaforandringer i havet"
- Forsøg med biogas Clio Online

Geografi:

- "Vedvarende energi" Clio Online

2. Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.

Fysik/kemi:

- "Sukker" kompendie
- "Fra sol til sukker" Film
- "Det sure, det salte, det basiske"
- "Slægten alkohol"
- "kemi i køkkenet" kompendie
- Besøg på sukkerfabrikken i Nakskov

Biologi:

- "Økologi"
- "Naturforvaltning"
- "Kulturlandskaber"

- "Bæredygtig udvikling"
- "Skoven som økosystem" Clio Online

Geografi:

- "Industri" (Ny geografi)
- "Vandet vi bruger" (Ny geografi)
- "Tre lande i tal og fakta"

3. Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Fysik/kemi:

- "Når felter forandres"
- "Mellem mennesker"

Biologi:

- "Mad og sundhed"
- "Virus og bakterier"

Geografi:

- "Fiskeri og transport på havet"
- "Sådan laver man kort"
- "Lande og mennesker"

4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer og håndtering af affald.

Fysik/kemi:

- Besøg på Avedøre spildevandcenter (Kloak-Lab)
- "Plastik i havet" film
- "Der er noget i luften"
- "Jordens salte"
- Fællesfagligt forløb "CO2" Clio Online
- Besøg på REFA Varmeværk og genbrug station

Biologi:

- "Vandkvalitet" Clio Online
- "Forurening"
- "Affald"
- "Fra afløb til vandløb"

Geografi:

- "Jagten på det vilde vejr" dokumentar DR.
- "Vinden"
- "Klima"
- "Atmosfæren"

Undervisningsmaterialer:

I undervisningen anvendes en kombination af Prisma 8 og 9 fra forlaget Malling Beck, portalen X-plore fysik/kemi, geografi og biologi, Bios A og B, forskellige kompendier, relevante film og virksomhedsbesøg på bla. Sukkerfabrikken i Nakskov, Tangeværket og Energimuseet i Bjerringbro, Naturkraft i Ringkøbing, Om-Hu i Hvide Sande, Aqua i Silkeborg, Spildevandsværket i Avedøre samt REFA i Nykøbing F.

Metode:

Lærerstyret undervisning der lægger op til gruppeøvelser i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden med praktisk erfaring. I hver emneuge skal eleverne udarbejde en problemstilling med data, teori og arbejdsspørgsmål. Alt materiale kan tilgås digitalt, og eleverne vil have mulighed for at anvende alle hjælpemidler der er tilladt til prøve på særlige vilkår. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen.

Med nærværende temaer får klassen både dækket slut- og trinmål for 9. klasses undervisningen i fysik/kemi, samt fællesfagligt med biologi og geografi mod folkeskolens afgangsprøve i naturfag.

2.4.5 Samfundsfag

9.VIS, 9VIS-S - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Timetal: 2x45 minutter i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder.* Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtlig samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Livet på kanten
- Økonomi
- Konflikter i verdenen

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod, at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU. Endvidere vil vi også besøge "Europahuset", hvor man kan deltage i den interaktive udstilling.

Livet på kanten:

Der arbejdes hen mod, at eleverne kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge, forskelle og problemstillinger. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i Danmark. Problemstillinger set fra unge kriminelles side, hjemløse og socialt udsatte vil blive inddraget. Dette ved anvendelse af tekster, tv-dokumentar, oplæg fra ansatte på f.eks. Kofoedsminde og en rundvisning på Christiania af en hjemløs.

Økonomi:

Eleverne skal opnå en forståelse for økonomiske problemstillinger og hvorfor samfundøkonomien er mere kompliceret end egen økonomi. De skal blive bevidste om sig selv som forbruger og se hvordan økonomien kan påvirkes af udefrakommende faktorer. Eleverne vil få kendskab til begreber som velfærd, arbejdsmarked,

konjunkturændringer, økonomisk vækst mm. Tekster, begreber, dilemmaspillet Kulsbjerggade, økonomiske modeller og tv-programmer som "Gaden hvor det offentlige forsvandt" vil danne grundlag for arbejdet.

Krig og konflikter i verden

Forløbet kan bruges i **samfundsfag** til kompetenceområdet 'politik'. I Krig og konflikt arbejder eleverne blandt andet med at finde årsager, og hvordan organisationer arbejder under konflikter. Eleverne skal rustes til at forstå, at krig og konflikt er et vilkår som mange mennesker lever under. De skal også gennem faglig læsning, filmklip og klassesamtaler finde ud af, hvad krig egentlig er og hvordan man kan hjælpe de børn og voksne, der lever med krige og konflikter tæt inde på livet.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationsøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag. Der er mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, når der skal laves gruppearbejde. Dette er med til at styrke både fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever, når de formidler deres viden for hinanden.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal, informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluering:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.4.6 Historie

9.VIS, 9VIS-S - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Timetal: 2x45 minutter i almindelige skoleuger, jf. årskalenderen.

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og ugen efter i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2022/2023 blive arbejdet med følgende emner:

- Historiekanon
- Konflikter i verden - før og nu
- Racehygiejne
- Historiske personligheder
- Den kolde krig

Historiekanon:

Der laves nedslag i Historiekanonens emner og tidsperioder. Dette for at eleverne kan udvikle et historisk overblik og forståelse for sammenhænge. Eleverne arbejder med kompetenceområdet *kronologi og sammenhæng*. I grupper arbejder eleverne med udvalgte kanonpunkter som præsenteres og til sidst udgør en historisk tidslinje, som visuelt fremvises på en tørresnor i kronologisk rækkefølge.

Arbejdet med kanonpunkterne vil blive anvendt til videre fordybelse og arbejde med emnerne om fx "Den kolde krig", Christian 4., Dronning Margrete (Kalmarunionen) osv.

Flugt:

Eleverne arbejder med kompetencemålene *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. Eleverne skal arbejde med eksempler på historiebrug i forbindelse med forskellige historiske begivenheder, hvor mennesker har været nødt til at flygte fx "Den kolde krig, Jødernes forfølgelse osv. De skal opnå en forståelse for, hvilke historiske begivenheder, der har været årsag til at mennesker har været nødt til at flygte.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og flugt med et samfundsfagligt perspektiv.

Konflikter i verden - før og nu

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene *kronologi, sammenhæng og historiebrug*. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med forskellige konflikter i verden og hvilken betydning disse konflikter har på den verden, vi lever i. Vi vil bl.a. arbejde med forskellige kanonpunkter fx Den Westfalske fred, Berlinmurens fald og 2. verdenskrig.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og flugt med et samfundsfagligt perspektiv.

Racehygiejne:

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. De skal arbejde med eksempler på racehygiejne, primært i Danmark og hvilken indflydelse, det havde for den historiske tid. Eleverne bør opnå en forståelse for;

- Racehygiejne i udlandet og i Danmark
- Årsager
- Konsekvens
- Forhold for pigerne fra Sprogø
- Perspektivere til Godhavnsdrengene og de grønlandske børn
- K.K. Steincke, tvangssterilisering af psykisk syge

Historiske personligheder:

Der arbejdes med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng og historiebrug*. Der er mange personligheder, som har en vigtig betydning for, hvordan verden har ændret sig. Under dette emne vil vi præsentere elever for nogle af disse fx Christian d. 4. og Dronning Margrethe, men også andre vil der også blive arbejdet med.

Christian 4.- En konge, krigsherre og kendt for store bygningsværker. Målet er, at eleverne får et indgående kendskab til Chr. 4. liv, tiden og personkredsen omkring ham, en forståelse for hans intentioner og tankegang og kan perspektivere til egen tid.

Dronning Margrete I - En magtfuld kvinde i middelalderen der grundlagde Kalmarunionen. Målet er, som med Chr.4, at eleverne får indblik i regentens liv og bedrifter. Vi vil se spillefilmen Dronning Margrete den 1.

Den kolde krig:

Der vil i uge 46 blive afholdt emneuge om den kolde krig.

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*.

Eleverne skal arbejde med eksempler på historiebrug under den kolde krig og være kildekritiske. De skal opnå en forståelse for den kolde krigs begyndelse og ophør og Danmarks rolle under den kolde krig. Samtidig vises et internationalt perspektiv på tiden, og Cuba-krisen inddrages. Film, dokumentarer, besøg på Stevnstøtten og i lokalrådet vil blive anvendt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis.

Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Eleverne vil via undervisningen stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og museumsbesøg vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportals evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.4.7 Idræt

9VIS og 9VISS: Undervisere: Nikolaj Fogtmann, Mads Pedersen og Mads Tiller Hansen

Formål efter 9 kl.

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

2.4.8 UDK – Ugen der kommer – VIS-S

Underviser: Morten Damgaard

I "ugen der kommer" er der lagt vægt på, at eleverne i VIS-S klassen bliver forberedt på den kommende uge. Det kan være, der er arrangementer, som de skal være opmærksomme på. Skemaet gennemgås, så alle elever er klar og forberedte på ugens gang.

2.4.9 Fordybelses- og lektietime – 10VISA, B og C

Underviser: Davy Heinecke

Eleverne får i timen mulighed for fordybelse. Det kan være i et emne, som kan anvendes som et 3. perspektiveringsområde i dansk. Der vil ligeledes være mulighed for at få lektiehjælp.

3 Familierne – DYR – HHH og SOS

I familierne laves en række fælles aktiviteter. I den første tid på skolen er det vigtigt at skabe relationer i de forskellige familier, for at den enkelte elev får et godt ståsted fra skolestart.

Vi ønsker et tværgående kendskab til alle elever. Vi ønsker at skabe forståelse og interesser for hinanden i familien, herunder interesse for de enkelte linjer samt på tværs af familierne generelt. Her gør vi brug af lokalområdet og dets muligheder. Den første periode har til formål at lære eleverne en række praktiske forhold, som gør sig gældende på skolen. Det værende rengøring, opbygning af en normal ny hverdag samt, hvordan man som elev kan opnå et godt udbytte af et efterskoleår.

I løbet af året arrangeres der forskellige ture og aktiviteter. Formålet er at fremme elevernes relationer og derved skabe en fælles ramme for elevernes identitetsdannelse.

Der arrangeres bl.a ture til lokale og andre nationale naturskønne områder, hvor eleverne får mulighed for at konversere om forskellige selvskabte emner, som ligeledes er med til at udvikle den enkeltes identitet.

Vi vælger områder efter det aktuelle vejr. Vi tilstræber kanosejls på Maribosøerne, vandreture omkring Sydstenen samt tur til de, for området, unikke kulturskabte Dodekalitter.

Derudover fejrer vi fælles højtider for familiens elever. Vi arrangerer fælles fødselsdag og markerer årets øvrige mærkedage som jul, påske og 1. maj.

4 DYR

DYR-familien består af linjefagene dyrepasser og natur – nak og æd.

Nedenfor ses hvordan dansk, matematik og engelsk inddrages i undervisningen i linjefagene: Dyrepasser og natur:

	Dyrepasser	Natur
Dansk:		
Faglig læsning:	Faglige tekster om udvalgte dyr	Faglige tekster om naturen, fauna mm.
Skriftlighed:	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.
Modtagerrettet kommunikation:	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.
Matematik:		

Fagbestemt matematik:	Ex: beregning af foderforbrug, Areal pr. dyr, andet	Ex: areal pr dyreenhed
Budget/økonomi:	Hvad er omkostningerne i kroner og øre for at have diverse dyr.	Hvad koster naturen og hvad kan man tjene på at have natur omkring sig
Engelsk:		
Faglig læsning:	I forhold til de udvalgte dyr, er det de samme forhold og lovgivning der gælder i UK eller andre engelsktalende lande?	Hvordan passer man på naturen og wildlife i England? Hvad er lovgivning i forhold til hvordan naturen skal passes på. Jagt lovgivning i England i forhold til det udvalgte jagtbytte.
Skriftlighed:	I engelsk noteres information i linjefags logbog med billeder, text mm.	I engelsk noteres det relevant information i logbogen

4.1 Dyrepasser

Undervisere: Stig Hansen, Nikolaj Fogtmann, Tim Pedersen, Janni Andersen, Søren Jensen

Formål:

At give eleverne et realistisk blik ind i en dyrepassers jobfunktioner gennem arbejde og oplevelser med dyr, samt at udfordre deres holdninger etisk og politisk i forhold til dyrehold i dens mange former.

Metode:

Eleverne modtager både praktisk og teoretisk undervisning

At tildele ansvar for pasning af efterskolens dyrehold og deltage i alle aktiviteter omkring dem via:

- Besøg i konventionelle og økologiske dyrehold
- Besøg på arealer med dyr som naturplejere
- Besøg i forskellige zoologiske haver
- Besøg med opdræt af dyr til pels, konsum og forsøg
- Besøge private opdrættere
- Besøg på internat med rundvisning
- Opnå kendskab til arbejdspladser der inkluderer dyr.

(Der vil kunne forekomme ændringer undervejs, hvilket vil blive rettet i indholdsplanen).

Året igennem passer eleverne skolens dyr. Som morgenaktivitet kl. 7.00 indgår de i fodervagten, og de har ligeledes en vagt kl. 14.30. I løbet af året er eleverne med til at ruge kyllinger og ællinger ud, de er med til at fede dyrene op, for til sidst at være med til at sende dem til slagteren. Derudover er de, der ønsker det, en del af linjens skoletjeneste.

Det er vores mål at styrke eleverne i deres interesse for at inddrage dyr i deres valg af uddannelse samt at hjælpe med at afklare forventninger undervejs.

4.2 Natur – nak og æd

Underviser: Aage Smedegaard og Anders Frank

Mål for undervisningen: At åbne elevens øjne for den natur der findes lige uden for byskiltet. At give eleven en almen praktisk viden om naturen, så de er i stand til at nyde, påskynde, forstå og udnytte de små og store oplevelser naturen giver. En fugl er ikke bare en fugl, et træ er ikke bare et træ. Planter og dyr har navne. Noget kan spises, andet kan ikke. Vi vil i undervisningen færdes så meget som muligt der hvor planterne gror og dyrene bor.

Den faglige undervisning i "Nak og æd faget" består af 8 underpunkter: Planter, fugle, pattedyr, fisk, køkkenhaven, jagt, fiskeri og bålmad. Gennemgang af naturlig og menneskeskabte ændringer af økosystemet med udgangspunkt i det lille vandhul, åen, opstemninger, dræning og udsætning af dyr og planter der ændre biotopen og biodiversiteten (den biologiske mangfoldighed).

Faget følger årstiden. Mange af de emner vi beskæftiger os med er årstidsbestemte, således at forstå, at vi udnytter og ser på naturen, jage, fiske og høster det der kan høstes og udnytter råvarerne og tilbereder dem. Lektionerne vil som regel starte med en kort teoretisk gennemgang, af et eller flere emner, inden for de 8 punkter. Derefter vil der følge en praktisk opgave i form af observation og opgaveløsning, oftest i naturen. Undervisningen forsøges tilrettelagt så eleverne selv aktivt deltager og dermed lære, ikke bare med hovedet, men også med hænder, fødder, syn, lugt og smag. Aktive og sjove oplevelser vil være indgangsvinklen til at lære naturen at kende.

Af fagbøger der studeres kan nævnes: Træer og buske i landskabet, Danmarks pattedyr, fugle i Danmark, Dyr og vækster, Vildt og jagt i Danmark.

Almen perspektiv:

Det at lære naturen at kende, og det at lære at udnytte den på en bæredygtig måde, er med til at udvikle elevernes holdning til hvad der er rigtigt og forkert. Mennesker har ofte nogle meninger til tingene, som er truffet ud fra overskrifter i medierne. Når de får et mere indgående kendskab til tingene, ændres deres holdning ofte. Det er en fornøjelse når det sker i naturundervisningen.

Status og evaluering:

Der arbejdes ofte med de samme ting flere gange. Indlæringen er styrket ved at eleverne ofte bruger alle deres sanser i undervisningen. Emnerne som berøres, repeteres løbende, ofte fordi vi kommer ind på det i andre sammenhænge.

5. HHH

HHH-familien består af linjefagene ridning, hund og håndværk.

Nedenfor ses hvordan dansk, matematik og engelsk inddrages i undervisningen i linjefagene: Hund, ridning og håndværk:

	Hund	Ridning	Håndværk
Dansk:			
Faglig læsning:	Faglige tekster om udvalgte hunderacer	Faglige tekster om udvalgte hesteracer	Faglige tekster om udvalgte håndværk, vejledninger mm.
Skriftlighed:	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.
Modtagerrettet kommunikation:	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.
Matematik:			

Fagbestemt matematik:	Ex: beregning af foderforbrug, Areal pr. dyr, andet	Ex: beregning af foderforbrug, Areal pr. hest, andet	Ex: Omregning af enheder, materialeforbrug, målestoksforhold og andet.
Budget/økonomi:	Hvad er omkostningerne i kroner og øre for at have diverse dyr.	Hvad er omkostningerne i kroner og øre for at have Hest	Projektstyring, økonomi i produktion og hvor meget tjener man i sit fagområde.
Engelsk:			
Faglig læsning:	Den udvalgte race eller aktivitet som de har oplevet, hvad svarer det til i England, også i forhold til lovgivning, eller regler for aktivitet/stævne/showing?	Den udvalgte hesterace, discipliner, teori om hesten som de oplever, hvad svarer det til i England, også i forhold til lovgivning, eller regler for discipliner/stævne/hold af hest?	For det tilsvarende håndværk, hvad er de engelske navn- og termer for det de arbejder med? Der er ofte på mange arbejdspladser/byggepladser, hvor der er internationale håndværkere, som skal kommunikeres med.
Skriftlighed:	I engelsk noteres information i linjefags logbog med billeder og tekst.	I engelsk noteres information i linjefags logbog med billeder, tekst mm.	De skal i deres logbog skrive de engelske termer for de udvalgte håndværk, og de sikkerhedsmæssige forhold der skal tages højde for i faget.

5.1 Ridning

Undervisere: Jodie Jørgensen og Peter Pedersen

Undervisningens formål er at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hestene og opnå indsigt i hestens natur. Eleverne skal erhverve eller udvikle deres praktiske ridekundskaber. Eleverne skal få kendskab til pasning af heste og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes med: praktisk staldarbejde - dressur - springning - horsemanship - vedligeholdelse af udstyr - hestens natur - rideteori - Hestevelvære og pleje - rytterfitness.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde men suppleres med teoritimer. Undervisningen evalueres løbende.

5.2 Hundelinje

Undervisere: Liselotte Zanotti og Mette Pedersen

Mål:

Undervisningens formål er at eleverne skal få opleve glæde ved arbejdet og samspil med hundene. Eleverne skal få kendskab til pasning og viden hvordan det er at have og arbejde med hunde. Herigennem udvikle deres ansvarsfølelser.

Fagets indhold:

I fagets arbejdes dermed: Dressur-Jagt-Samspil hund-elev-Anatomi-Agility-Pleje-Hundesprog mm.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde med hundene. Lære ansvar og bygge relation med hunden i øvelser og disciplin. Der suppleres med teoritimer i forbindelse med det praktiske.

Evaluering:

Evaluering vil foregå progressivt løbende gennem året. Samspelet mellem ejere og hund. Begges kompetencer bliver evalueret mundtligt, observation.

5.3 Håndværk

Undervisere: Mads Pedersen, Christian Reckendorff

Håndværkslinjen starter op med et introforløb. Holdene starter op med at se på værkstederne og lære dem at kende. Eleverne får informationer omkring regler og sikkerhed på værkstederne samt procedurer for rengøring og vedligeholdelse af disse. Her får eleverne udleveret deres personlige værktøj i form af: høreværn, sikkerhedsbriller, handsker, tommestok og tømrerblyant.

Har man valgt håndværkslinjen vil man i de kommende uger blive undervist i teori samt efterfølgende praktisk arbejde på værkstederne og i området omkring skolen. Vi starter linjefaget op samlet, hvor vi gennemgår dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler derefter eleverne imellem de udvalgte opgaver efter elevernes egne ønsker for dagen.

På håndværk vil nogle af opgaverne i år bl.a. består i at opsætte spær til redskabsskur til hundelinjen samt montere tagpap mm. Desuden skal vi opmure en pizzaovn samt opføre et lille hus til dyrelinjen. Vi skal også i fællesskab støbe nogle punktfundamenter til en kommende cykelparkering. Her skal der måles ud for placering, graves ud samt støbes fundament.

Udover disse opgaver skal eleverne være med til at renovere deres eget værelse med nye vinduer, male loft og vægge samt montere nyt gulv.

Året igennem har håndværkslinjen ligeledes sideløbende teoriundervisning, inden for udvalgte emner som: tegning og diagram forståelse, sikkerhed, sundhed/ernæring og hygiejne, fagforening/arbejdsmarkedets parter og vejledning i jobansøgning/cv. Håndværkslinjen besøger diverse håndværksmesser og virksomheder i løbet af denne periode.

Som morgenaktivitet kl. 7.00 skal eleverne tømme skraldespande, samle løst skrald og om vinteren skal de salte og skovle sne på udendørs gangarealer.

På håndværkslinjen skal vi lære navnene på det forskellige værktøj, og hvordan vi anvender dem korrekt. Vi bestræber os på at forberede den enkelte elev bedst muligt, ud fra deres individuelle udgangspunkter, til en håndværksmæssig uddannelse. Derefter skal vi blandt andet lave diverse opgaver i form af vedligeholdelse af skolens bygninger, samt opførelse af div. småhuse i skolens dyrepark. Vi skal også producere varer af forskellige art til skolens årlige julebazar.

Efter juleferien skal vi forsat arbejde med træ, jern og motor. Vi skal fremstille forskellige konstruktioner i jern, hvor vi blandt andet skal prøve at smede i en esse. Vi får i denne periode også besøg af en elektriker, som vil lære os omkring strøm og elektriske installationer. I den forbindelse skal vi montere nogle gadelamper som vi også skal støbe ned og tilslutte på skoles nye allé. Eleverne lærer, hvilke installationer man selv må lave, og hvad skal man være uddannet til. Vi skal lave forlængerledninger til brug på skolen, men der er også mulighed for at lave sin egen. I denne periode skal vi også på ture ud af huset. Vi skal blandt andet til DM i SKILLS, hvor vi skal se en masse dygtige håndværkerlærlinge i aktion. Vi skal også besøge HC Ørsted værket i København, hvor vi får startet den store Dieselmotor som tidligere har suppleret med strøm til København.

Ture ud af huset: Vi vil løbende besøge lokale byggeprojekter på Lolland og Falster, samt besøge mellem / store virksomheder og byggemesser.

Vi skal løbende ligeledes ud at handle i det lokale byggemarked, hvor holdet lærer, hvordan man handler på en trælast med "drive in". Resten af perioden frem til sommerferien indeholder afsluttende prøver samt lejrskole.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

6. SOS

SOS-familien består af linjefagene E-sport, idræt og styling.

Nedenfor ses hvordan dansk, matematik og engelsk inddrages i undervisningen i linjefagene: E-sport, idræt og styling:

	E-sport	Idræt	Styling
Dansk:			
Faglig læsning:	Faglige tekster om teorier inden for e-sport	Faglige tekster om udvalgte idrætsgrene	Faglige tekster om klipping, farvning, vejledninger mm.
Skriftlighed:	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.	Udarbejdelse af personlig logbog, som løbende opdateres med indhold fra linjefagsundervisningen.
Modtagerrettet kommunikation:	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.	Kvartalsvis: Udarbejdelse af et fælles opslag til forældrene via Skoleplan, hvor der fortælles om, hvad de har oplevet på linjefaget. Elevernes personlige logbøger inddrages som inspiration.
Matematik:			
Fagbestemt matematik:	Ex: energiforbrug i en pc, tidsforbrug, matematik i spil.	Ex: Bevægelse og energi, beskrivelse af udviklingen i elevens personlige form	Ex: Blandingsforhold, tidsforbrug, prissætning og andet
Budget/økonomi:	Ex: hvad koster e-sport som hobby	Hvad koster det i tid og penge at holde sin form ved lige, hvad koster det at have de enkelte discipliner som hobby	Hvad er økonomien i de fag der arbejdes med
Engelsk:			
Faglig læsning:	Kommunikationen forgår på engelsk både skriftlig og mundtlig i spillet, så eleverne skal have kendskab til det rigtig ordforråd.	Hvilke regler gælder for denne sport de har lært om i Storbritannien eller andre engelsktalende lande?	Der er produceres mange produkter i engelsktalende lande, som bruges til styling, renseprodukter, hår og hudpleje, hårfarve og make up, læs udvalgte tekster.
Skriftlighed:	De skal i deres logbog skrive deres taktiker de har lært hvor termerne er på engelsk.	Det noteres i logbogen med billede og forklaring af de sportsgrene, de har prøvet.	I engelsk noteres information i logbogen om de produkter man har arbejdet med, og hvordan de skal bruges sikkerhedsmæssigt.

6.1 E-sport

Undervisere: Jonas Dinesen og Morten Damgaard

Fagets mål:

Formålet med E-sport er at give eleverne viden, færdigheder og kompetencer indenfor deres valgte computerspil. Målet er at øge elevernes arbejde med deres individuelle evner, samt samarbejde og kommunikation med eventuelle holdkammerater. Derved bliver E-sport anset for værende både en individuel sport såvel som en holdsport.

Mål:

Undervisningens mål er delt op i tre dele der tilsammen skal nå fagets mål. Disse mål er; fysisk træning, teoretisk undervisning og spilmæssige kompetencer. Dette bygger på eleverne skal have kropslige færdigheder, til at have bedst mulige muligheder for at opnå både teoretisk viden ligeså spilmæssige kompetencer. Den teoretiske viden skal udvikle elevernes strategiske tilgang til spillet, og deres forståelse for mekanikker og systemer. De spilmæssige kompetencer skal fremstå som den træning der er selve det at spille, både individuelt og i hold.

Metode:

Vi tager udgangspunktet i spillet eleven eller eleverne har valgt at spille. Eleverne skal arbejde med deres fysisk tilstand for deres krop og sind er i bedst muligt udgangspunkt for at indtage teoretisk viden og spilmæssige kompetencer. Eleverne skal arbejde med en teoretisk tilgang til deres spil for at opnå en teoretisk viden og teoretiske færdigheder. Eleverne skal også arbejde med deres spilmæssige kompetencer i en træningsvis som vil foregå generelt foran computeren. Derudover vil undervisningen give mulighed for at eleverne kan komme ud og opleve E-sports relaterede events, såvel som oplevelser på linjen såsom; Lan, teambuilding, gæstelærere, turneringer mm.

6.2 Idræt

Undervisere: Jan Benjamin Olsen og Anders Jensen

I linjefaget Idræt vil vi forsøge at stifte bekendtskab med så mange sportsgrene som muligt, så eleverne ved skoleårets afslutning har fået et reelt billede af, hvad de forskellige sportsgrene indeholder.

Strandaktiviteter og "ryste sammen aktiviteter":

- Beach volley.
- 5 kamp.

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og på skolens faciliteter.

Aktiviteter på havet:

- SUP board.
- Finnjolle.
- Optimistjolle
- 49er

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og i havnen i Bandholm, hvor vi kan gøre brug af sejlkubbens faciliteter. Det er ligeledes deres instruktører der står for undervisningen, både den praktiske, sikkerhedsmæssige og teoretiske del. Der vil for de sejlkundige være mulighed for at "snuse" til "49er klassen"

Klatring med følgende emner:

- Træning af klassiske klatreknikker'
- Sikringsmetoder

- Træne sikkerhedsprocedurer så eleverne bliver i stand til at sikre andre elever
- Rappelling
- Sikkerhed
- Kontrol af materiel
- Vægklatring
- Tilbud om træklatring i en weekend i oktober

Metode: Undervisningen er dels teoretisk og dels praktisk. De to dele kobles under træningen.

Bueskydning med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende skydeteknikker
- Åndedrætsteknik.
- Praktisk skydning indendørs samt udendørs

Metode: Undervisningen vil foregå i Lalandia sportshal og forestås af skolens lærere.

Atletik:

- Gennemgang af atletikkens discipliner.
- Eleven vælger min. 3 discipliner at fordybe sig i.
- Vigtigheden af rigtig træning og opvarmning.

Metode: Undervisningen vil foregå i Maribo hos IK Olympia af deres instruktører samt af JBO & AJ.

Skydning med følgende emner:

- Lerdueskydning.
- Riffel skydning.
- Pistol skydning.

Metode: undervisningen vil foregå på skydebane på Falster og i indendørs skydehus i Horslunde, begge steder stiller de instruktør til rådighed.

Mountainbike med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende cykelteknikker

Metode: selve forløbet vil foregå på Møns Klint, med instruktør fra Geocenter Møn.

Kampsport med følgende emner:

- Taekwondo
- Brydning
- Boksning

Metode: Undervisningen vil forestås af eksterne instruktører.

Vintersport med følgende emner:

- Alpin ski. Teknik, udstyr og sikkerhed
- Skøjteløb

Metode: Undervisningen vil foregå på Lalandias skisimulator og skøjtebane.

Squash med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Næstved under instruktion af JBO & AJ.

Padeltennis med følgende emner:

- Opvarmning.

- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Lalandia Padelcenter under instruktion af JBO & AJ samt en kvindelig gæstelærer fra Sverige.

3- kamp:

- Pistolskydning.
- Løb.
- Fægtning.

Metode: Undervisningen hos Panteren i Vordingborg af deres instruktører.

Orienteringsløb med følgende emner:

- Navigering efter kort og kompas
- Navigering efter GPS
- Astralnavigation
- Geocaching

Metode: Teoretisk undervisning med efterfølgende orienteringsløb i lokalområdet.

Bevægelse & balance:

- Dans i forskellige udgaver.
- Gøgl, balance på cykel og balancebom.

Metode: Eleverne vil i teori og praksis opleve vigtigheden af at kroppen kan beherske bevægelse og balance. Det vil primært foregå i vores hal, med besøg af instruktør udefra samt af JBO.

Kanosejlads med følgende emner:

- Kanosejlads på Maribosø og evt. Susåen.
- Sikkerhed vedrørende kanosejlads
- Redningsøvelser

Metode: Vi vil teste elevernes evne til at samarbejde samt det de har lært igennem året.

Udover ovenstående vil året byde på forskellige familie aktiviteter, hvor formålet er at udbrede kendskabet til forskellige og gamle aktiviteter, samt at skabe forståelse for forskelligheden blandt teenagere.

6.3 Styling

Undervisere: Gitte Ploug, Mette Futtrup og Susanne Andersen

Ugerne 33-40 I denne periode arbejder vi med grundlæggende hudpleje, afrensning og peeling af ansigt.

Vi lærer ansigtsmassage og håndmassage.

Eleverne undervises i tilretning og farvning af bryn samt farvning af vipper.

Grundlæggende hårpleje, hårvask og hovedbundsmassage. Vi lærer forskellige metoder at flette på, bryllups- og festfrisurer. Vi træner forskellige former for make-up til hverdag, aften og fest. Vi får besøg af to tidligere elever, som er i gang med at uddanne sig til professionelle makeupartister. De kommer og fortæller om uddannelsen, og viser forskellige former for make-up.

Drømmerejse og mindfulness. Læring omkring indre ro og tankens kraft. Samt kreative tiltag som bl.a. at lave plancher til styling, som udvikling af elevens kreative sanser.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 43-46 Vi laver manicure, og shellak negle. Kunstige negle og Nail art, får besøg af en gæstelærer, som er negletekniker. Vi besøger en mindre by, hvor formålet er at studerer efterårsmode, både inden for tøj, make-up, hår og lign. Vi undersøger efterårsmode, trends, og uddannelse i modeverdenen, og som afslutning

er vi i en modebutik, som giver os viden om uddannelse inden for mode, og hvordan man bliver og arbejder som selvstændig. Dette er en modebutik som er helt fremme i modeverdenen hele tiden.

Vi lærer at lave professionelle hårkure, som gøres i salonerne, med massage til hovedbund og nakke/skuldre. Drømmerejse og mindfulness.

Vi besøger en frisør i Storkøbenhavn, som fortæller om det at drive sin egen virksomhed.

Vi tager på oplevelsestur, hvor eleverne får en opgave på egen hånd, som omhandler tidens mode, både i tøj, sko, makeup, smykker og accessoires. Efterfølgende er der fremlæggelse om dette emne.

Dette semester vil også være krydret med kreative tiltag som bl.a. maling på lærred.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 47-50 Farvning, klipping og striber. Vi laver styling om til en fungerende salon. Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Uge 47, laver vi et tema som omhandler bæredygtighed i Danmark, omkring tøj og mode.

Uge 48, har vi julebazar, hvor vi laver hjemmelavede produkter, som shampoo, øjenskygge, lipgloss, og andre kreative gaver.

Vi besøger en salon i Rødby, som lever af at lave spray Tan, og eyelashes

Vi besøger frisørskolen i Næstved, hvor eleverne på skolen laver workshop for os. Vi taler om uddannelser inden for både frisør/kosmetiker/makeup-artist og stylist.

Der vises relevante film omkring alt styling relateret så som mode, fashion, plastikkirurgi, indre skønhed og lign.

Ugerne 2-5: Vi besøger en kosmetolog i Vordingborg, hvor det store tema er spray Tan, og uddannelsen til kosmetiker. Repetition og træning. Besøger Scandlines, hvor vi får fortalt omkring parfume, cremer og deres arbejdsplads i parfumeriet, som omhandler skønhedsprodukter.

Vi laver en før og efter session, hvor hver elev selv skal finde på et tema, og bruge et rigtigt menneske som model. Efterfølgende bliver der taget et professionelt billede, som kan bruges til senere brug, i styling verdenen, som evt frisør eller kosmetiker.

Vi skal i gang med at lave hot stone massage. Metode: Teoretisk undervisning og debat.

Ugerne 8-12: Vi åbner "Salon" for skolens øvrige elever, så eleverne får mulighed for at gøre sig erfaringer med kundekontakt og service. Besøger Frisørskolen i København og den private stylist-skole.

7. Obligatoriske erstatningsfag for 8. og 9. klasser, som ikke har 2. fremmedsprog

Elever i 8. og 9. klasse, der er fritaget fra undervisning i tysk eller fransk som 2. fremmedsprog skal modtage anden relevant undervisning i de pågældende timer. De skal derfor vælge en af følgende fag: X-matematik, X-engelsk eller X-dansk. Elever, som har dansk som andetsprog, kan vælge dette fag som obligatorisk erstatningsfag.

7.1. X-engelsk

Underviser: Emma Lindblom

X-engelsk er et valgfag, hvor man kan få trænet sit engelsk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og der vil således fokuseres i større eller mindre grad på det mundtlige, skriftlige, læsning og lytning. Derudover vil eleverne få viden om kultur og samfund i andre engelsktalende lande.

Der arbejdes i små hold. Dette er med til at gøre at eleverne føler sig trygge og ikke er bange for at tale og udforske sproget i interaktionen med andre.

Undervisningen vil blive varieret og vi vil arbejde med forskellige tekster, genrer, musikvideos, film og vi vil samtidig have fokus på grammatik.

Materialer

Clio-online engelskfaget

MIT-CFU

Sproglink

Grammatiske oversigt

Film og musikvideoer
British Council for teens

Evaluering

Der evalueres hovedsageligt løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning.

7.2 X-dansk

Underviser: Amalie Lodberg

Fagets formål:

Eleverne skal i valgfaget X-dansk styrke deres danskkundskaber. X-dansk er et tilbud til de elever, der ønsker yderligere hjælp i faget dansk.

Mål:

I X-dansk er målet individuelt for den enkelte elev, da alle elever kommer fra forskellige klasser og niveauer. Hovedmålet for alle er dog, at alle bliver styrket i forhold til den enkeltes danskfaglige udfordringer.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes udfordringer, så dette vil indholdet bære præg af. For nogle vil det være skriftlige opgaver, der har hovedfokus, for andre vil det være grammatik eller tekstforståelse.

Metode:

Undervisningen vil variere mellem forskellige arbejdsformer i plenum, gruppearbejde og individuelt arbejde. Undervisningen vil blive differentieret i forhold til læringsstil og undervisningsparathed ved hjælp af fx musik, oplæsning, IT-hjælpeprogrammer, placering i lokalet og materialevalg.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportaler som bl.a. dansk.gyldendal.dk og danskfaget.dk. Relevante artikler, opgaver mm. vil blive inddraget.

Evaluering:

Hvert emne bliver evalueret gennem opgaveskrivning, tests og de anvendte undervisningsportalers evalueringsformer.

7.3. X-Matematik

Underviser: Anders Frank

Fagets Formål:

Faget X-matematik er et supplerende kursus til de elever, der ønsker at udvide deres matematiske kompetencer. Faget henvender sig både til de elever, der har matematikfaglige udfordringer, men det er også et tilbud til dem, der udviser solide kompetencer i faget og ønsker at dygtiggøre sig yderligere. Med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau vil vi udbygge deres faglige kunnen og formåen, samt skabe tryghed hos eleverne og en følelse af godt at kunne. Der sættes fokus på at udvide den enkeltes faglige standpunkt, og eleverne har enkeltvis - i tæt samarbejde med underviseren - mulighed for at undersøge og vurdere, hvilke matematikfaglige udfordringer, der skal arbejdes med.

Mål:

Målet for eleverne er at hjælpe eleverne med at opnå viden, kompetencer og færdigheder indenfor matematikfaget. At eleverne føler sig anerkendt igennem det arbejde, de gør og formår samt at eleverne føler sig set, hørt og mødt der, hvor de er niveaumæssigt.

Metode:

Det overordnede syn på matematikundervisningen er at styrke elevernes matematikfaglige kundskaber og tage udgangspunkt der, hvor den enkelte elev er. Det tilstræbes at gøre matematikken nærværende, hverdagsaktuel og virkelighedsnær. Undervisningen, materialevalg samt de forventninger til eleverne forsøges differentieret. Det tilstræbes at være lyttende overfor, hvilke emner, eleverne vurderer, de skal forbedre, og tage udgangspunkt i dette. Således sikres, at undervisningen i ekstra matematik ikke afviger for meget fra deres almene undervisning. Undervisningen udgøres af traditionel tavleundervisning, gruppearbejde, individuelle opgaver samt praktisk orienteret matematiske opgaver. Vurderes det, at eleverne bør modtage undervisning i andre emner end de, der står præsenteret i deres almene klasses indholdsplan, tages der udgangspunkt i dette.

Undervisningsmaterialer:

Undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalen Gyldendal, såvel som kompendier fra matematikbanken.dk og diverse løsopgaver. Eleverne vil derudover arbejde i programmer som GeoGebra, Word mat og Excel.

7.4 Dansk som andetsprog

Underviser: Amalie Lodberg

Dansk som andetsprog tilbydes de elever, som kan have udbytte af ekstra undervisning i dansk og som har en anden etnisk baggrund. Undervisningen bliver tilrettelagt med udgangspunkt i fagets formål fra folkeskolen for faget dansk som andetsprog:

Stk. 1. Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig ide.

I faget dansk som andetsprog undervises i følgende 4 kompetenceområder:

Læsning - Eleven kan læse, forstå og vurdere tekster i forhold til genre og fag.

Lytning - Eleven kan lytte aktivt med forståelse til kompleks talt dansk.

Skrivning - Eleven kan skrive reflekteret i forhold til genre og fag.

Tale - Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.

I undervisningen arbejder vi således skiftevis med det skriftlige, det mundtlige og grammatik, med hensyntagen til den enkelte elev og dermed mulighed for differentiering, således at den enkelte elev får størst muligt udbytte af undervisningen.

Materialer

Gyldendal - dsa

<http://sproggen.dk/>

http://xn--skolelrerlife-8fb.dk/?page_id=13

<https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/laer-dansk-med-kortfilm>

Evaluering

Der evalueres hovedsageligt løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning.

8. Ordblind

Underviser: Janni Andersen

2x45min. om ugen

“Ordblindhed, dysleksi, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde....” (Carsten Elbro)

Dette fag er et tilbud til alle elever der er testet for dysleksi, uanset om man er ordblind eller fonologisk udfordret (rød, gul eller grøn).

Der hjælpes med installation af AppWriter, og vi gennemgår funktionerne i appen på elevens computer.

Vi genopfrisker brugen af NOTA.

Der tages fat i individuelle udfordringer, og findes løsninger på specifikke problemer med den enkelte.

Vi vil gennemgå strategier for bedre deltagelse i undervisningen generelt, og eleverne opfordres til at dele egne erfaringer.

Vi vil gennemgå reglerne for brug af LST ved eksamen.

Jeg vil gennem skoleåret, så vidt det er muligt, nå at tale med alle elever der er testet.

9. Studievejledning

Ansvarlige: Finn Pedersen, Mette Pedersen

Studievejledning for 8 og 9 klasse:

I løbet af skoleåret tager håndværkslinjen, dyrepasserlinje og stylinglinjen på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er: Campus Bornholm, CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse og Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø. Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Alle skolens klasser har besøg af Headspace i uge 5 med oplægget "Hvad kan jeg blive". Her tales der om valg af ungdomsuddannelse, fra ung til ung. Om problematikker omkring valg af uddannelse, omkring hvor svært det kan være at træffe et valg ud fra egne ønsker frem for andres forventninger.

Derudover har vi for alle skolens elever en dag i uge 3, hvor vi har besøg af Transportens udviklingsfond – Job i transport, hvor de introduceres til de mange transportuddannelser der forekommer.

Eleverne i 8. og 9. klasse tilbydes deltagelse til DM i Skills fredag i uge 5.

Fredag i uge 6 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalgportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalgportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

Studievejledning for 10 klasse:

I løbet af skoleåret tager håndværkslinjen, dyrepasserlinje og stylinglinjen på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er Campus Bornholm, CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse, Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø. Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Fredag i uge 4 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser efter endt 10. klasse.

Alle skolens klasser har besøg af Headspace i uge 5 med oplægget "Hvad kan jeg blive". Her tales der om valg af ungdomsuddannelse, fra ung til ung. Om problematikker omkring valg af uddannelse, omkring hvor svært det kan være at træffe et valg ud fra egne ønsker frem for andres forventninger.

Derudover har vi for alle skolens elever en dag i uge 3, hvor vi har besøg af Transportens udviklingsfond – Job i transport, hvor de introduceres til de mange transportuddannelser der forekommer.

Eleverne i 10. klasse tilbydes deltagelse til DM i Skills fredag i uge 5.

Uge 5 og 6 anvendes til udarbejdelse af OSO-opgaven, der afsluttes med en fremlæggelse. Eleverne vælger selv, om de vil have en karakter påført eksamensbeviset, og om den udarbejdede udtalelse vedlægges som bilag til karakterbeviset.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalgportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalgportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

10. VALGFAG

10.1 Jagttegn

Underviser: Aage Smedegaard

Mål:

Det faglige mål med jagttegnsundervisningen er først og fremmest at gennemgå det stof, der kræves for at bestå den tvungne jagtprøve, for derved at give eleverne mulighed for at erhverve jagttegn. Desuden sigter undervisningen mod, at kommende jægere tilegner sig viden om emner, der ikke direkte er indhold i prøven, men som kan være til glæde for eleven, når de efter endt prøve skal til at dyrke jagtens mange facetter.

Indhold:

Det faglige indhold i undervisningen er både teoretisk og praktisk, og omfatter emner som: Lov om jagt og vildtforvaltning. Våbenlov og kendskab. Vildtkendskab. Vildtbiologi. Sikkerhed under jagt. Jagt etiske principper. Praktisk færdighed i håndtering og skydning med haglgevær. Afstandsbedømmelse. Det tilstræbes at der blive indlagt nogle jagtdage, hvor eleverne kommer med ud og deltager i forskellige jagtformer, samt dage med håndtering og bearbejdning af vildtet efter at det er skudt.

Arbejdsmetode og arbejdsform

Undervisningen tilrettelægges så eleverne hver gang både modtager praktisk og teoretisk undervisning. Lærebogen gennemgås i små etaper. Powerpoint, spil og film benyttes i undervisningen. Eleverne lære at håndterer skydevåben i praksis. Afstandsbedømmelse trænes i forskellige terræner. Spørgsmålene der indgår i pensum til jagtprøven trænes.

Undervisningsmaterialer

Lærebøger til den obligatoriske jagtprøve: "Vildt og jagt i Danmark" og "Jagttegn", Jagttegnsbogen. Haglgevær, silhuet af vildt, dias, Film, Dvd: Jagttræningsprogram.

Almen perspektiv

At lære eleverne at udnytte naturen via jagten forsvarlig.

At lære eleverne redskaber til at opnår forståelse og anerkendelse hos den øvrige del af befolkningen, for på den måde bevare retten til at gå på jagt.

Status og evaluering

Der vil løbende være teoretiske og praktiske prøver, svarende til dem der er i jagtprøven.

Vurdere læren at det ikke vil være forsvarligt at sende eleven til prøve, får eleven ikke lov til at gå op til jagtprøven.

11. Afvigende uger

Nedenstående uger er uger, hvor skemaet afviger det normale skema. Der hvor der er anvist linjetid er indholdet en del af det beskrevne under afsnittene om linjefagene og fællesaktiviteter for linjefagene. De uger, hvor der er planlagt fagdage i f.eks. tysk, fransk, dansk, naturfag mv. vil indholdet følge fagenes beskrevne indholdsplaner. Nedenfor beskrives de afvigende uger, hvor der er lejrskoler, ekskursioner, brobygning og terminsprøver.

11.1 Uge 40 – Lejrskoler på Samsø, Sønderjylland, Als og på Bornholm

Lejrskolerne i uge 40 er fordelt på 3 destinationer:

- Samsø
- Sønderjylland og Als
- Bornholm

Lejrskolerne vil indeholde en social dimension, hvor eleverne, på tværs af linjer, får fælles oplevelser.

Fagligt:

- **Dansk:** Der vil blive stillet en skriftlig opgave, som har med elevernes valgte destination at gøre. Der vil være krav om anvendelse af fremstillingsformer og modtagerbevidsthed. Alle opgaver tager afsæt i de seværdigheder, som eleverne har oplevet på lejrskolerne, derefter skal eleverne i 8. klasse udarbejde en brochure, 9. klasse skal skrive et mundtligt oplæg og 10. klasse skal skrive et blog-indlæg til VisitDenmark.
- **Matematik:** Afhængig af destinationerne vil eleverne få udleveret penge til mad, som de selv skal varetage, lave budget for, fortage indkøb, beregne forbrug og se, om det kan betale sig at sammenlægge flere elevers madbudget og købe større ind. På andre destinationer vil der blive anvendt opskrifter, hvor eleverne skal sammensætte kager indeholdende frugt eller grønt. Mængdeforholdet og måleenheder skal de selv udarbejde undervejs.
- **Historie:** Alle 3 destinationer vil indeholde besøg på udvalgte kulturelle seværdigheder. På Samsø skal der findes spor efter vikingetiden, på Als og i Sønderjylland, vil historien om Dybbøl Mølle, Frøsløvejren og Dannevirke blive fortalt, og på Bornholm vil Hammershus blive besøgt og der vil ligeledes findes spor efter den kolde krig.

11.2 Uge 46 – Brobygning – 10. klasse

Brobygning: Ansvarlig: Mette Pedersen

Indhold: 10. klasse er i brobygningsforløb eller i erhvervspraktik. ME er tovholder vedr. praktikaftaler og alt om brobygning henvises derfor til hende. Brobygningen er obligatorisk for 10. klasse, og der henvises derfor til gældende regler for brobygning. Formålet er studieafklaring.

11.3. Uge 46 – Emneuge – 8. og 9. klasser

Eleverne i 8. og 9. klasse har i uge 46 emneuge i historie. Emnet er den kolde krig, og der vil indgå litteratur og film sammen med ekskursioner til Stevnstøtten og Gedser. Indholdet vil være inkluderet i indholdsplanerne for historieundervisningen i 8. og 9. klasse.

11.4 Uge 47 – Julebazar

Bindernæs efterskole inviterer til stor julebazar lørdag i uge 47. Skolens forskellige linjefag har produceret og forberedt produkter, der kan sælges til bazaren. Der vil i hallen være stader fra lokale håndværkere og rundt omkring på skolen, kan der købes egenproducerede varer.

11.5 Uge 50/51 – Terminsprøver - mundtlige

Formål:

Der bliver afholdt mundtlige prøver i dansk, engelsk og matematik, hvor der i ugen op til er arbejdet med synopsis, outline og mundtlig matematik. Prøverne afholdes i klasserne, og der gives mundtlig feedback og karakter.

11.6 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for 9. og 10. klasser. Prøverne til 9. og 10. klasser er de øveprøver, som UVM stiller til rådighed på test og prøver. 8. klasse har ligeledes terminsprøver, der sammensættes af de enkelte lærere.

11.7 Uge 5-6 – Fagdage 8. og 9. klasse

Undervisere: Klassernes faglærere

Der afholdes fagdage i 8. og 9. klasse i tysk, engelsk, matematik, naturfag, dansk, historie og håndværk og design (8. klasse). Indholdet af fagdagene vil afspejle indholdsplanerne for de enkelte fag.

11.8 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Undervisere: 10. kl. faglærere

I uge 5,6 laver eleverne deres obligatoriske selvvalgte opgave om deres uddannelsesvej. De er ugerne forinden forberedt via studievejledning og AOP. Der aflægges prøve med frivillig karaktergivning og skriftlig udtalelse. Opgaven følger gældende regler for den obligatorisk selvvalgte opgave i 10. klasse.

11.9 Uge 14

Der bliver afholdt fagdag i tysk og fransk for 8. og 9. klasserne om mandagen og miljødag og broløb som led i det sociale arbejde med eleverne på tværs af familierne. Det er dagene før påske, som bliver afsluttet med et påskearrangement, hvor forældre indbydes til en forældredag med hyggelig påskefrokost, og hvor der er mulighed for samtaler med lærerne.

11.10 Uge 17, 18 og 19

Der forberedes til de skriftlige prøver med fagdage. De dage, hvor der ikke er forberedelse til prøverne, følges det ordinære skema. Der afholdes prøver i FP9 og FP10 i de fag, der er fremsat af UVM. Der afsættes derefter timer til forberedelse af de mundtlige prøvefag med vejledning og skrivning af f.eks. synopsis eller outline. 8. klasserne aflægger interne skriftlige prøver.

11.11 uge 19, 20 - Lejrskole

Når de skriftlige prøver er afsluttet, går turen til Tjekkiet på årets udenlandske lejrskole.

Der er 2 destinationer i Tjekkiet, hvor den ene går til Prag og byder på seværdigheder og kulturforståelse. Den anden går til et af Tjekkiet's landområder, hvor der er fokus på det traditionelle Tjekkiet, dets kultur og historie. Eleverne vælger, hvilken destination, de ønsker.