



**BINDERNÆS
EFTERSKOLE**
-gå løs på livet

Indholdsplaner 2023/24

31. august 2023

Indhold

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole	4
1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag	4
1.1.1 Fagenes omfang	4
1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole	4
1.2.1 Beskrivelse af VIS – klassen.....	4
1.2.2 Specialundervisning	5
1.3 Familieundervisning	5
1.4 Linjefag	5
1.5 Valgfag	6
1.6 Samarbejde med Professionshøjskolen Absalon	6
1.7 Skema for undervisningen	6
2. Obligatoriske prøveforberedende fag	7
2.1 Indholdsplaner for 8. klasse	7
2.1.1 Dansk	7
2.1.2 Matematik.....	9
2.1.3 Engelsk	9
2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	10
2.1.5 Samfundsfag	11
2.1.6 Historie	12
2.1.7 Idræt.....	13
2.1.8 Tysk.....	13
2.1.9 Håndværk og Design	14
2.2. Indholdsplaner for 9. klasse.....	15
2.2.1. Dansk	15
2.2.2. Matematik.....	17
2.2.3. Engelsk	20
2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	21
2.2.5 Samfundsfag	24
2.2.6 Historie	25
2.2.7 Idræt.....	27
2.2.8 Tysk.....	27
2.3 Indholdsplaner for 10. klasse.....	28
2.3.1 Dansk	28
2.3.2 Matematik.....	32
2.3.3 Engelsk	36
2.3.4 Fysik/kemi	38
2.3.5 Tysk.....	40
2.3.6 Teoretisk fordybelse	40
2.3.7 Verdensborger.....	40

2.3.8 Krop og bevægelse	41
2.3.9 Kultur og teater	42
2.4 Indholdsplaner for VIS – klassen	43
2.4.1 Dansk	43
2.4.2 Matematik	46
2.4.3 Engelsk	54
2.4.4 Naturfag – Geografi, Biologi og fysik/kemi	56
2.4.5 Samfundsfag	59
2.4.6 Historie	60
2.4.7 Idræt	62
3 Familierne – DYR og HOS	62
4 DYR	63
4.1 Dyrepasser	63
4.2 Natur	63
4.3 Ridning	64
4.4 Hundelinje	64
5. HOS	65
5.1 E-sport	65
5.2 Idræt	65
5.3 Styling	67
5.4 Håndværk	68
6. Obligatorisk erstatningsfag for 8. og 9. klasser, som ikke har 2. fremmedsprog	69
7. Ordblind	70
8. Studievejledning	70
9. VALGFAG	71
9.1 Jagttegn	71
10. Afvigende uger	72
10.1 Uge 40 – Skriftlige terminsprøver	72
10.2 Uge 41 – Naturfagsuge – 9. klasser	72
10.3 Uge 46 – Brobygning – 10. klasse	73
10.4. Uge 46 – Emnedage – 8. og 9. klasser	73
10.5 Uge 47 – Julebazar	73
10.6 Uge 49 – Terminsprøver - mundtlige	73
10.7 Uge 50 – Fagdage	73
10.8 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver	73
10.9 Uge 6 – Emneuge 8. og 9. klasse - naturfag	73
10.10 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave	73
10.11 Uge 16/17 – lejrskole for hold 1 og 4	74
10.12 Uge 24/25 – lejrskole for hold 2 og 3	74

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole

Undervisningen på Bindernæs Efterskole er tilrettelagt ud fra nogle uger, der kører efter et normalt skema, hvor vi har forskellige former for undervisningskategorier. Vi har de obligatoriske fag, hvor der normalt afsluttes med en prøve, vi har linjefag, hvortil eleverne inden skolestart har valgt linje. Linjen knytter eleven til en familie. Dernæst har vi valgfag, som eleverne vælger, når de er startet. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter uger som emneuger, lejrskoler, brobygnings-uger, projektopgave-uger og lignende.

Vores pædagogiske indfaldsvinkel og dermed princip-opbygningen tager udgangspunkt i vores historik, i det der betegnes som Arbejderbevægelsens skolepolitik. I praksis løftes opgaven ved vores forskellige kombinationer af undervisning. Vi har teoriundervisning i de obligatoriske fag med henblik på at erhverve teoretisk indsigt til gavn for den fremtidige ungdomsuddannelse. Vores linjefag er praktisk betonet og skal gerne stimulere den selvvalgte lystbetonede disciplin med en forhåbentlig heraf afsmittende effekt på den mere tvangsdisciplinerede undervisning, som både findes i teoriundervisningen samt i undervisningen i opgaveudførelse for fællesskabet. Den lystbetonede disciplin skulle også gerne stimuleres i vores emneuger/afvigende uger.

Hvordan der undervises i de enkelte fag, findes under afsnittet metode i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, der under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne nedenfor er sorteret efter kategori, først de obligatoriske prøveforberedende fag, derefter linjefagene, valgfag og de afvigende uger.

Inddelingen i klasserne foretages af skolen og kriterier herfor kan fås ved henvendelse til skolen, mens inddeling i de enkelte familier vælges samtidig med, at man vælger linje.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag

På Bindernæs Efterskole forbereder vi vores elever til folkeskolens afsluttende prøver, FP9 og FP10. Undervisningen tilrettelægges derfor således, at den står mål med undervisningen i folkeskolen. Formålet med undervisningen i de prøveforberedende fag, er at klargøre vore elever til deres fortsatte ungdomsuddannelse. **Undervisningen følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse og slutmål for de enkelte fag, jf. Fælles Mål.** Indholdet for de enkelte fag er vist herunder. **På Bindernæs efterskole er vi fritaget for kristendomsundervisning.**

1.1.1 Fagenes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle almindelige uger, dvs. uger hvor der ikke er emneuger o. lign. Timefordelingen kan ses på vedlagte skema over undervisningen, pkt. 1.7.

1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole

Vi har specialundervisning som beskrevet under afsnittet om vores vis – klasseundervisning, jf. pkt. 1.2.1. Her tager vi udgangspunkt i tidligere dokumenterede specialundervisningsbehov og udarbejder derudfra en forældrekontrakt med indbyggede undervisningsmål samt plan for evaluering. Indholdsplanerne for den undervisning findes under indholdsplanerne for VIS – klassen.

For de elever, der ikke har tysk som 2. fremmedsprog, er der obligatorisk erstatningsundervisning i form af skriveværksteder.

1.2.1 Beskrivelse af VIS – klassen

VIS – undervisning på Bindernæs Efterskole

VIS: Forkortelse for visitation

- Vi visiterer elever til klassen.
- Eleverne der går i vis klassen, skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud i henhold til gældende regler.

Før start:

- Eleven henvises til vores inklusionskoordinator Mette Pedersen der samtidig med henvendelsen modtager dokumentation fra tidligere skole som f.eks. en faglærerudtalelse, en PPV eller en anden relevant dokumentation for, at der er et behov for at modtage specialundervisning.
- Tilbuddet kortlægges for forældre.
- Behovet vurderes ud fra samtale med forældre og elev. Faglige vanskeligheder synliggøres.
- Inklusionsmidler søges gennem inklusionspuljen.

VIS-klassen oprettes og igangsættes:

- Holdet og undervisningen tilrettelægges således, at der er 1 lærer pr. 8. elev i fagene dansk og matematik.
- Eleven undervises ud fra individuelle elevplaner, udarbejdet af den klasseansvarlige sammen med eleven.

Pædagogisk begrundelse for klassen:

- De elever der visiteres til klassen, har som oftest i deres tidligere skolegang været vant til anonymitet – ofte som konsekvens af store klassekvotienter i folkeskolen.
- Vores erfaring er, at eleverne føler tryghed ved det mindre forum og derved har bedre mulighed for at komme til udtryk både skriftligt og mundtligt.

Evaluerings:

- En kontrakt indgås med forældrene, hvor evalueringsterminerne er fastlagt. Kontrakten er udarbejdet iht. vejledningen fra efterskoleforeningen.

1.2.2 Specialundervisning

For enkelte elever gælder det, at de har en tungere skolemæssig historik. Den er beskrevet i en, til skolen, tilsendt PPV.

Beskriver PPV'en, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige støttetimer, udarbejdes en særlig specialundervisningsplan i samarbejde med forældre inden skolestart eller senest på det indkaldte forældremøde, der afvikles medio september.

I planen aftales det, hvilke særlige tiltag, der iværksættes for eleven, og der laves en plan for evalueringen af specialundervisningsplanen.

I specialundervisningen har vi klassekvotienter på 5 elever pr. lærer i fagene dansk og matematik.

1.3 Familieundervisning

Linjerne samles og danner tilsammen to forskellige familier. Familierne underviser i forskellige almen dannende samt kulturelt udviklende områder. De forskellige linjelærere danner tilsammen de forskellige familieteam.

1.4 Linjefag

Formålet med vores linjefag er, at eleverne vælger dem med henblik på at fordybe sig i et fag, hvortil der er en naturlig interesse. Eleverne skal via deres eget engagement og interesse være med til at stimulere den selvvalgte form for disciplin samt være med til at højne udbyttet af undervisningen for den enkelte og derved

for klassen. Der vælges linjefag inden skolestart, og valget er bundet året igennem med mindre, der kan ses en pædagogisk grund til linjeskift.

1.5 Valgfag

Der tilbydes jagttegn som valgfag. Dette fag vælger eleverne efter interesse, og det kører gennem hele skoleåret. Se indholdsplan for dette.

Derudover har vi på skolen en række aktiviteter, der er frivillige for eleven, og de betegnes derfor ikke som undervisning og er derfor ikke medtaget i vores indholdsplaner. Der vil i hverdagene, om aftenen, blive tilbudt aktiviteter, som eleverne kan deltage i. Det kan være fodbold, håndbold, crossfit, strikkeklub, krea-hjørnet mm.

1.6 Samarbejde med Professionshøjskolen Absalon

Bindernæs Efterskole har et samarbejde med Professionshøjskolen Absalon i Roskilde om et forløb med co-teaching. Samarbejdet har fungeret henover flere skoleår og har til formål at styrke elevernes deltagelse og læring i undervisningen. Bindernæs Efterskole har derfor fokus på både aktionslæring og co-teaching, som værende en del af undervisningen, specielt i forhold til skolens VIS-klasser.

I skoleåret 23/24 videreudvikles co-teaching til at indgå i linjefagene. Vi ønsker som skole en mere praksisnær kobling mellem linjefagene og matematikundervisningen. Det udmøntes i workshops med ekstern konsulent fra Absalon, faglige "fyrtårne" inden for matematik og linjefagslærerne. Denne sparring fører til co-teaching på linjefagene, hvor en praksisnær matematikundervisning udføres. Den eksterne konsulent vil vejlede, observere co-teaching på linjefagene og efterfølgende deltage i reflekterende samtaler med de implicerede parter.

1.7 Skema for undervisningen

Samlet vises skolens undervisningsaktiviteter fordelt efter klasser og linjer i nedenstående skema:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 07.00 - 07.30: Morgenmad HOS Kl. 07.30 - 08.00: Morgenmad DYR					
Kl. 08.00 - 08.30: Reng. kontrol - udlev. tlf. morgenaktiviteter	Hønemad: MFL, VMP Morgenaktiviteter: SL 8 - Idret - EL, SL (H4L) 9A - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P1-P4) 9B - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P1-P4) 9VISA - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P1-P4) 9VSB - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P1-P4) 10V5-S - ENG - CPT, JZ (B1) 10A - Teoretisk fordybelse - FP (Aud) 10B - ENG - VR (B5) 10C - MAT - KP (B6) 10D - 10VISA - 10VSB - Teoretisk fordybelse - FP (Aud) 10VSC - MAT - SJ, LL (V3)	Hønemad: FCP, VMP Morgenaktiviteter: AJ, MP 8 - ENG - CPT, JZ (P1) 9A - DAN - NF (P2) 9B - ENG - EL (P4) 9VISA - MAT - CHA, JBO (B3) 9VSB - MAT - KP, MF, VMP (Fysik) 10V5-S - 10A - MAT - SJ (B4) 10B - 10C - DAN - MJ (B6) 10D - MAT - MD (B2) 10VISA - 10VSB - 10VSC - DAN - LEH, JH (V3)	Hønemad: MFL, VMP Morgenaktiviteter: MF, SL Rengøring i fællesrum Linjefag	Hønemad: MFL, VMP Morgenaktiviteter: MF, GP 8 - MAT - AJ, JBO, JH (P1) 9A - MAT - MD (P2) 9B - 9VISA - ENG - JOL, LZ (B3) 9VSB - MAT, KP, MF, VMP (Fysik) 10V5-S - DAN - JA, LEH (B1) 10A - DAN - NF (B4) 10B - ENG - VR (B5) 10C - DAN - MJ (B6) 10D - DAN - MK (B2) 10VISA - ENG - EL, CPT (V1) 10VSB - DAN - ME, GP (V2) 10VSC -	Hønemad: MFL, FCP Morgenaktiviteter: SL, MP Linjefag 1/3 af tiden er tildelt matematik
Kl. 10.00 - 10.30	Café	Café	Café	Café	Café
Kl. 10.30 - 11.00	8 - ENG - CPT, JZ (P1) 9A - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P2-P4) 9B - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P2-P4) 9VISA - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P2-P4) 9VSB - SAM/HIS - MJ, MK, JBO (P2-P4) 10V5-S - Verdensborger - FP (Aud) 10A - Teoretisk fordybelse - MAT - SJ (B4) 10B - Verdensborger - FP (Aud) 10C - 10D - ENG - JOL (B2) 10VISA - Verdensborger - FP (Aud) 10VSB - MAT - KP, MP (V2) 10VSC -	8 - SAM/HIS - JZ, JH (P1) 9A - DAN - NF (P2) 9B - MAT - KP (P4) 9VISA - DAN - LEH, MF (B3) 9VSB - DAN - JA, LZ, VMP (Fysik) 10V5-S - ENG - CPT, EL (B1) 10A - MAT - SJ (B4) 10B - DAN - MJ (B5) 10C - Krop og Bevægelse - AJ (Hal) 10D - Kultur og Teater - DH (Aud) 10VISA - MAT - MD, PP (V1) 10VSB - DAN - ME, GP (V2) 10VSC - Krop og Bevægelse, el. Kultur og Teater - AJ/DH (Aud/Hal)	Linjefag Nogle onsdage/fredage fagdag i TVSK JW og SJ Enkelt onsdage/fredage fagdag i HIS/SAM/DAN	8 - MAT - AJ, JBO, JH (P1) 9A - ENG - JOL (P2) 9B - DAN - MK (P3) 9VISA - DAN - LEH, MF (B3) 9VSB - DAN - JA, LZ, VMP (Fysik) 10V5-S - MAT - KP, CHA (B1) 10A - DAN - NF (B4) 10B - DAN - MJ (B5) 10C - 10D - MAT - MD (B2) 10VISA - DAN - ME, GP (V1) 10VSB - 10VSC - MAT - SJ, PP (V3)	Linjefag
Kl. 12.00 - 13.00	Frkost, Familiemøde Familielærer / kontaktlærer kan udlevere tlf. efter evt. ny rengøringskontrol.	Frkost, Familiemøde Familielærer / kontaktlærer kan udlevere tlf. efter evt. ny rengøringskontrol.	Frkost, Familiemøde Familielærer / kontaktlærer kan udlevere tlf. efter evt. ny rengøringskontrol.	Frkost, Familiemøde Familielærer / kontaktlærer kan udlevere tlf. efter evt. ny rengøringskontrol.	Frkost og Bè-Vikings
Kl. 13.00 - 14.30	Pædagogisk teammøde 8 - DAN - MJ, LEH, JBO (P1) 9A - ENG - JOL (P2) 9B - DAN - MK (P4) 9VISA - 9VSB - 10V5-S - Verdensborger - FP (Aud) 10A - Teoretisk fordybelse - DAN - NF (B4) 10B - Verdensborger - FP (Aud) 10C - ENG - VR (B6) 10D - 10VISA - Verdensborger - FP (Aud) 10VSB - 10VSC - ENG - CPT, EL (V3)	8 - DAN - MJ, LEH, JZ (P1) 9A - NAT - JA, CHA, KP (Fysik) 9B - NAT - JA, CHA, KP (Fysik) 9VISA - NAT - JA, CHA, KP (Fysik) 9VSB - NAT - JA, CHA, KP (Fysik) 10V5-S - 10A - ENG - CPT (B4) 10B - MAT - SJ (B5) 10C - Krop og Bevægelse - AJ (Hal) 10D - Kultur og Teater - DH (Aud) 10VISA - DAN - ME, GP (V1) 10VSB - ENG - EL, LZ (V2) 10VSC - Krop og Bevægelse, el. Kultur og Teater - AJ/DH (Aud/Hal)	Linjefag	8 - DAN - MJ, JBO, JH (P1) 9A - DAN - NF (P2) 9B - DAN - MK (P4) 9VISA - DAN - LEH, MF (B3) 9VSB - DAN - JA, ME, VMP (Fysik) 10V5-S - MAT - KP, CHA (B1) 10A - ENG - CPT (B4) 10B - MAT - SJ (B5) 10C - ENG - VR (B6) 10D - ENG - JOL (B2) 10VISA - MAT - MD, PP (V1) 10VSB - ENG - EL, LZ (V2) 10VSC -	Linjefag
Kl. 14.30 - 15.00	Café	Café	Café	Café	Café
Kl. 15.00 - 16.30	8 - SAM/HIS - JZ, NF (P1) 9A - IDR - LL, MP (HAL) 9B - IDR - LL, MP (HAL) 9VISA - MAT - CHA, JBO (B3) 9VSB - ENG - VR, PP (Fysik) 10V5-S - Verdensborger - FP (Aud) 10A - 10B - Verdensborger - FP (Aud) 10C - MAT - KP (B6) 10D - DAN - MK (B2) 10VISA - Verdensborger - FP (Aud) 10VSB - teoretisk fordybelse - DAN - LEH (V2) 10VSC - ENG - CPT, EL (V3)	8 - H&O - MP, SL (Værksted) 9A - 9B - ENG - EL (P4) 9VISA - Idret - MD, JZ (HAL) 9VSB - Idret - MD, JZ (HAL) 10V5-S - DAN - JA, LEH (B1) 10A - 10B - 10C - Krop og Bevægelse - AJ (Aud/udendørs) 10D - Kultur og Teater - DH (Aud) 10VISA - 10VSB - MAT - KP, JH (V2) 10VSC - Krop og Bevægelse, el. Kultur og Teater - AJ/DH (Aud/Hal)	Ordbind - JA (P2) Jagtten - FCP, MFA (B4) 8. kl. Naturfag - JZ (P1) Mulighed for pæd. teammøder i dansk og engelsk	8 - 9A - MAT - MD (P2) 9B - MAT - KP (P3) 9VISA - ENG - JOL, LZ (B3) 9VSB - ENG - VR, VMP (Fysik) 10V5-S - (Fysik) 10A - (Fysik) 10B - (Fysik) 10C - (Fysik) 10D - (Fysik) 10VISA - ENG - EL, CPT (V1) 10VSB - (Fysik) 10VSC - DAN - LEH, JH (V3)	Aftermiddag/Stilletime/lekticafé
17.30 - 18.30/18.30 - 19.30	Aftermiddag/Stilletime/lekticafé - MAT - KP	Aftermiddag/Stilletime/lekticafé - ENG - CPT	Aftermiddag/Stilletime/lekticafé	Aftermiddag/Stilletime/lekticafé	Aftermiddag/Stilletime
19.30 - 21.00	Fysik 10		Ordbind - JA (P2) Jagtten - FCP, MFA (B4)		
21.00 - 21.30	Café	Café	Café	Café	Café
22.00 -					
16.30 - 21.00 (Rovs)	CHA/VMP	CPT/LZ	FCP (B8)	ME/MFL	
16.30 - 21.00 (Hal/værksted)	DH	JH (LZ indtl 1/9)	JZ/SJ (LZ indtl 1/9)	MD	
16.30 - 22.00 (Opsyn)	CR	LEH (SJ indtl 1/9)	MP (SL indtl 1/9)	LYH	
16.30 - 23.00 (Opsyn og vagttlf.)	KP	MFA (JA indtl 1/9)	MFA (MP indtl 1/9)	LA/EL	
"Fysik" Skifter/vagt:	MF, MJ, GP				

2. Obligatoriske prøveforberedende fag

Nedenfor følger de prøveforberedende fag i tidligere nævnte rækkefølge.

2.1 Indholdsplaner for 8. klasse

2.1.1 Dansk

Underviser: Malene Jacobsen, Laila Havsholm, Jan Benjamin Olsen/Johan Zanotti/Jannik Havsholm

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

JF "Fælles mål for danskfaget"

Målet med undervisningen er, at eleverne skal anvende forskellige danskfaglige kompetencer i arbejdet med sprog, kommunikation og forskellige typer tekster. Der rettes fokus på, at eleverne, udover fagligt kan bruge deres almindendannende kompetencer selvstændigt og reflekterer disse i deres personlige og sociale liv, bl.a. til valg af uddannelse og erhverv.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2023/2024 blive arbejdet med følgende temaer:

- **Danmarksbilleder**
- **Kings of Jutland**
- **Det moderne gennembrud**
- **TV-reklamer**
- **Ind i novellen**
- **Skagensmalerne**

Danmarksbilleder

Herunder skal eleverne se samt analysere filmen "Blinkende lygter", arbejde med analyse af taler og introduceres for appelformer. De skal arbejde med analyse af billeder og lyrik, samt finde og afkode symboler. I arbejdet med Danmarksbilleder skal de opnå en personlig forståelse af temaet samt læse, skrive og argumentere for en sag.

Kings of Jutland

Eleverne skal arbejde med romanen Kings of Jutland skrevet af Glenn Ringtved. Vi starter med at læse fælles i klassen - efterfølgende skal de planlægge og styre deres egen individuelle læseproces samt udvælge centrale steder i romanen, som de vil arbejde med. De skal analysere og fortolke romanen, samt leve sig ind i og forstå fortællingens budskab og virkemidler. De vil også blive introduceret for andre tekstgenrer, som alle har det til fælles at de også handler om unge og kriminalitet.

Det moderne gennembrud

Eleverne skal præsenteres for "Det moderne gennembrud" samt tekster og billeder fra tiden fx malerier, noveller og lyrik - herunder skal de arbejde med de forskellige teksters genretæk.

TV-reklame

Eleverne skal arbejde med fagterminerne vedr. reklamer fx brugsværdi, målgrupper, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler i forhold til TV-reklamer. De skal analysere forskellige TV-reklamer, have indsigt i genren og vurdere dem ud fra AIDA-modellen. De skal slutte forløbet af med at planlægge, filme og fremstille deres egen reklamefilm.

Skagensmalerne

Her vil de blive introduceret for Kunstnerkolonien "Skagensmalerne" – de vil blive introduceret for den litterære periode samt præsenteret for forskellige kunstnere, som alle har det til fælles, at de hører til Skagensmalerne. I den forbindelse skal eleverne se forskellige malerier samt arbejde med analyse og fortolkning af billeder.

Ind i novellen

De skal arbejde novelle som genre – de skal præsenteres for de fem analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker noveller. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige noveller – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Løbende vil der blive arbejdet med løsning af læse- og retskrivningsprøver, så de kan blive trænet i denne type af opgaveløsning. Yderligere vil de blive præsenteret for forskellige øvelser, som kræver, at de skal udvikle deres skriftlighed samt styrke deres stavning og tegnsætning.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk, danskfaget og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form at enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.2 Matematik

Undervisere: Anders Jensen, Jan Benjamin Olsen og Jannik Havsholm

Formål:

Matematikundervisningen følger, og arbejder hen imod Fælles Mål for faget, således eleverne er klar til et videre forløb i 9. klasse, der afsluttes med folkeskolens afgangsprøve.

Fagets indhold:

Der er i undervisningen valgt følgende overordnede temaer:

- Tal og algebra.
- Praktisk matematik. (dagligdags udfordringer)
- Ligninger.
- Geometri.
- Koordinatsystemet.
- Penge.

Projekt:

- Privat budget/ferie budget.
 - Eleverne skal i Excel udarbejde deres eget budget, og evt. udvide med et feriebudget.
- Lejrskole.
 - Eleverne skal planlægge deres "egen" lejrskole, hvor de kan omsætte hverdags ting til matematik.

Materialer:

Undervisningen følger lærebogen Sigma for 8 fra forlaget Malling Beck.

Udover lærebogen vil vi arbejde med relaterede opgaver i "Alinea Matematik" og evt. MatematikFessor når vi arbejder med de ovenstående seks temaer, der alle suppleres med opgaver fra Opgavebogen og evt. ekstra kopi ark.

Der suppleres med egne opgaver fra dagligdagen, specielt til emnerne "Privat budget, Lejrskole og Praktisk matematik" og egne noter i relevant omfang.

Der vil være 5-6 problemregningsopgaver i løbet af året, og de vil blive vurderet for både indhold og forståelse af matematikbegreberne, der bliver ligeledes givet en fælles karakter for begge dele.

Problemregningerne vil som udgangspunkt være eksamensopgaver fra Grønland, der er et lille niveau under de almindelige problemregninger for 9.klasse fra Danmark.

De to 2 første problemregninger vil blive minutløst gennemgået i fællesskab, så alle får en succes oplevelse og fælles forståelse for hvordan man opbygger en problemregning.

Metode:

Undervisningen foregår i klassen hvor undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser. Øvelserne udføres både i grupper og enkeltvis.

Undervisningen tager videst muligt udgangspunkt i og tilpasses den enkelte elevs faglige niveau.

Fra uge 1 vil der være fokus på matematik på computer, idet vi skal arbejde med Alinea matematik portal mellemtrin og udskoling og evt. MatematikFessor samt i Excel regneark, ligesom afleveringsopgaverne også må udarbejdes og afleveres på computer. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

2.1.3 Engelsk

Undervisere: Candice Progler-Thomsen og Johan Zanotti

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog-læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftligt kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Metode:

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Derudover vil der være skriftlige og mundtlige afleveringsopgaver. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis og gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Materialer:

- Alinea Engelskportal
- Cliouniverset
- MitCFU
- Gyldendal fagportal - engelsk
- Prøvebanken
- Sproglink - engelsk
- Cambridge English
- British Council TeachingEnglish
- Khan Academy
- YouTube
- TED
- Diverse hjemmesider

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- American Sports
- Teen world / social media
- Racism
- Around the world

Evaluering:

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse. Der vil blive afholdt prøver der afspejler prøverne 2023.

Hjælpemidler:

Clio fungerer oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal, AppWriter og IntoWords.

2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi**Underviser: Johan Zanotti**

Vi arbejder med Jorden, og hvordan Jorden er opbygget af kontinenter, hvilke søer, bjerge, oceaner og hvor de er placeret. Eleverne skal opnå forståelse og viden om kortet, den jord vi lever på. de skal kunne se sammenhænge mellem klima, miljø og ekstremt vejr, strømme i havene. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. Eleverne skal give et dybdegående indblik i de problemstillinger omkring klima og miljø, som de hver dag ser og læser om i mediernes. Eleverne skal få en dybere indsigt i, hvad der har skabt den situation, vi befinder os i nu, og hvordan vores vej mod et bedre klima, miljø skal være mulig. Eleverne skal få en forståelse for, hvordan alle er med i det, der sker, hvordan alle har et ansvar for at forsøge at se de muligheder, der er.

Indhold geografi:

1. Europa
 - a. Lande, Byer, Floder, Bjerg og søer
2. Verden
 - a. Kontinenter, Lande, Byer, Floder, Bjerg og søer
3. Jorden
 - a. Katastrofer, klimaet, miljø

Undervisningsmateriale:

Gyldendalgeografi, relevante artikler, geografi materiale fra diverse bøger, lærebøger, genstande, studiebesøg og besøg på relevante lokationer. Desuden vil vi anvende dokumentarfilm og tv-film

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning, opgaveløsning samt forsøg. Gruppearbejde er brugt, hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 4 afleveringer i løbet af året samt et projekt.

Indhold biologi:

- "Klimaforandringer i havet"
- Forsøg med biogas Clio Online

Indhold fysik:

- Astronomi:
- - Solsystemet
- - Astronomiens historie
- - Teleskopobservationer
- - Stjerners udvikling

Indhold fysik/kemi:

- "En lille verden"
- "Tjernoby!" film (National Geographic)

2.1.5 Samfundsfag

Undervisere: Johan Zanotti, Nikolaj Fogtmann/Jannik Havsholm

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtlig samfundsfag.

Indhold:

Dig og demokratiet:

- Dig og demokratiet

- Livet på kanten
- Økonomi
- Konflikter i verdenen

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU. Endvidere vil vi også besøge "Europahuset", hvor man kan deltage i den interaktive udstilling.

Livet på kanten:

Der arbejdes hen mod, at eleverne kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge, forskelle og problemstillinger. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i Danmark. Problemstillinger set fra unge kriminelles side, hjemløse og socialt udsatte vil blive inddraget. Dette ved anvendelse af tekster, tv-dokumentar, oplæg fra ansatte på f.eks. Kofoedsminde og en rundvisning på Christiania af en hjemløs.

Økonomi:

Eleverne skal opnå en forståelse for økonomiske problemstillinger og hvorfor samfundsøkonomien er mere kompliceret end egen økonomi. De skal blive bevidste om sig selv som forbruger og se hvordan økonomien kan påvirkes af udefrakommende faktorer. Eleverne vil få kendskab til begreber som velfærd, arbejdsmarked, konjunkturændringer, økonomisk vækst mm. Tekster, begreber, dilemmasplet Kulsbjerggade, økonomiske modeller og tv-programmer som "Gaden hvor det offentlige forsvandt" vil danne grundlag for arbejdet.

Undervisningsmateriale:

Gyldendal.samfundsfag, relevante artikler, relevante materiale fra diverse bøger, lærebøger, genstande, studiebesøg og besøg på relevante lokationer. Desuden vil vi anvende dokumentarfilm og tv-film.

2.1.6 Historie

Undervisere: Johan Zanotti, Nikolaj Fogtmann/Jannik Havsholm

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund. Jf. "Fælles mål for historie"

Målet med undervisningen er:

- At eleverne skal udvikle kronologisk overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge.
- At gøre eleverne fortrolige med Europas kultur og historie.

- At styrke elevernes historiske bevidsthed, identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte.

Indhold:

1. Europa
 - a. Erobringer, opdagelsesrejserne,
 - i. Portugal og Spanien
 - ii. Amerigo Vespucci, Colombus, Henrik Søfarare etc
 - iii. Konsekvenser af opdagelsesrejserne
 - iv. Rejserne, lande og folkene de mødte
 - b. Renæssancen
 - i. Hvordan og hvorfor renæssancen opstod
 - ii. Frigørelse af individet
 - iii. Filosofi, videnskab, kunst, arkitektur
 - iv. Kyrkans nye rolle
 - c. Reformationen/Europa
 - i. Martin Luther
 - ii. Hvorfor brød man med den Katolske kirke?
 - iii. Hvad var efterspillet?
 - iv. Hvordan kan vi se det idag?

Derudover vil der i skoleåret være indlagt fagdage med 9. klasse indeholdende emnet "Den kolde krig". Der vil være ekskursioner til Gedser og Stevnstøtten og blive vist dokumentarer og tekster om Den kolde krigs betydning for befolkningen i øst og vest for jerntæppet.

Undervisningsmateriale:

Gyldendalhistorie, Historielab.dk, relevante artikler, historisk materiale fra diverse bøger, lærebøger, genstande, museumsbesøg og besøg på historisk relevante lokationer. Desuden vil vi anvende dokumentarfilm og tv-film.

2.1.7 Idræt

Undervisere: Emma Lindblom og Søren Lindegaard

Faglige mål:

- Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning
- Eleverne får forståelse for indsigt i egen og andres kropslige udvikling.
- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre
- Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil
- Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der hen imod en afsluttende test for 8.klasse, som kommer til at lægge meget tæt op ad den gældende prøve i 9.klasse.

2.1.8 Tysk

Undervisere: Søren Jensen og Jette Waaben

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver. For at opnå en større sammenhæng i tyskundervisningen vil undervisningen foregå på fagdage med 6-8 lektioner.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.1.9 Håndværk og Design

Undervisere: Mads Holm Pedersen og Søren Lindegaard

Fagets formål

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder, herunder lærer brug af forskellige materialer og relevante værktøjstype, samt sikkerheden i forbindelse med brug af disse. Eleverne skal derudover opnå en viden om forskellige designprocesser og innovation.

Indhold:

I Håndværk & Design vil undervisningen bestå af både en teoretisk og en praktisk del. Der arbejdes i den teoretiske del med kendskab til forskellige materialer, værktøjer og designprocesser. I den praktiske del arbejder vi med udvikling af produkter gennem skitser, projektering, modeller og endelig udførelse af produktet.

Metode: Arbejdet med de enkelte projekter kan være individuelle samt i grupper.

Den håndværksmæssige del vil foregå mest i træværkstedet og smedeværkstedet, samt andre egnede lokale til mindre opgaver inden for faget.

Eleverne udfordres med opgaver der giver dem et indblik i, hvordan man arbejder med kreative processer, eleverne prøver forskellige udtryksformer og får samtidig mulighed for fordybelse, samt udvikle sin egen alsidige, personlige og faglige udvikling gennem processen med materialer og arbejdsformer.

Håndværk og design give eleverne en mulighed for at dygtiggøre sig, fordybe sig, og arbejde med at udvikle idéer fra tanke til produkt. Eleven lærer at strukturere sit projekt i overkommelige opgaver og realistiske forventninger til egne kompetencer.

Indhold

Af eksempler på emner i faget kan nævnes: design og fremstilling af skærebrætter, produktudvikling og design af anvendeligt indbo. Design og fremstilling af tøj og tasker, arbejde med stof og læder, pileflet, smedning og trædrejning.

Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. Eleverne opfordres til at arbejde sammen i så høj grad som muligt, men man lærer også at arbejde med sit eget projekt.

Evaluering

Vi laver løbende evalueringer sammen med eleverne, hvor vi hjælper dem med at reflektere over deres indsats og udførelse af arbejdet med deres projekter. De skal forholde sig til hvad der gik godt? Hvilke fejl lavede de? Og hvad ville de gøre anderledes en anden gang. Derudover vil der i den sidste del af skoleåret være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

2.2. Indholdsplaner for 9. klasse

2.2.1. Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

9.A - underviser: Nikolaj Fogtmann

Der undervises i følgende overordnede emner/temaer: Noveller og dramaer-Unge og identitet -Folke og kunst-eventyr -kanonforfattere - Kommunikationsformer -Lyrikkens verden-Kunstbilleder fra det moderne gennembrud-Et værk/strejf fra romantikken-Klummer og kronikker-Det står i avisen-Skriftlighed og sproglig udvikling-reklamer og kampagnefilm-Det svære liv- Dokumentarens virkelighed:

Vi arbejder med selvportrættering, selvscenesættelse, reality og sagprosattekster. Portrætartikler, portrætmalerier, selfies, reality-tv, avisartikler og andre sagprosattekster vil blive anvendt i undervisningen.

Identitet: Hovedværkerne "2 kr og 25 øre" og filmen "før frosten", samt et yderligere hovedværk, som ikke er udvalgt endnu. Hovedværkerne er kendetegnende ved, at de er repræsenterende for det moderne gennembrud og den senmoderne litteratur.

Noveller og anden litteratur om identitet og ungdomsproblematikker vil blive anvendt.

Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere:

Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store forfattere" blive anvendt i undervisningen.

Romantikken og Det moderne gennembrud. En sammenhæng/overgang mellem de nævnte tidsperioder og en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne.

Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang, Henrik Pontopidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet.

Kommunikationsformer: Her arbejdes med online kommunikation, fake news, avisens genrer, reklamer, levende og faste billeder, kortfilm og grafiske romaner/noveller og begrebet intertekstualitet.

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling.

Eleverne vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode: Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning/smartboard, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse.

Der vil blive arbejdet en del med Cooperative learning Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder. Dette for at få eleverne til at gå i dybden med teksten, og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratursamtale.

Der vil arbejdes med forskellige emner, som vil indeholde forskellige genrer inden for danskfaget. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluering: Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via alineadk og Dansk.gyldendal.dk

Materialer: Danskfaget.dk (alineadk), dansk.gyldendal.dk samt CFU.

9.B – underviser: Maya Karlqvist

Mål:

Danskundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne får mulighed for at opnå de fastsatte kompetencemål.

Undervisningen leder hen mod prøverne i FP9 i dansk mundtlig og skriftlig.

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt *fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimediale tekster*. De vil indgå i forløb, så eleverne får indblik i forskellige genrer og teksttyper under hvert forløb. Overordnede forløb, som er med til udarbejdelse af fordybelsesområder til FP9 mundtlig prøve:

- Hvad skete der?
- Ondskab i børnehøjde
- Styrer medierne os?
- Fortællende journalistik
- Ungdomsliv
- Opinionstekster
- Romantikkens malerier og tekster
- At bryde grænser
- Flugt
- Web-docs

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet med litteraturen med forskellige litteraturpædagogiske metoder, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Eleverne vil i skriveforløb skulle fokusere på forskellige fremstillingsformer, som at være *fortællende, beskrivende, instruerende, forklarende, argumenterende og reflekterende*. Der vil i skriveforløbene være fokus på de enkelte tekstdele, såsom disponering af teksten, formålet med den, bevidsthed om modtageren, kilder, sprog og layout.

Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen. Alt materiale vil i videst muligt omfang være tilgængeligt på Teams eller digitalt via undervisningsportaler, så elever med dysleksi har mulighed for at anvende hjælpeværktøjer og oplæsningsprogrammer. Materialet kan på den måde hele tiden tilgås af eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Materialer vil som udgangspunkt blive hentet fra Alinea, herunder danskfaget.dk (Clio), Dansk.Gyldendal, novellesamlinger, nyhedsmedier og CFU. Der vil blive læst "Arangutang" af Sanne Munk Jensen og "De hvide mænd" af Kenneth Bøgh Andersen. Filmen "Der kommer en dag" vil blive anvendt som et æstetisk hovedværk.

Der vil være museumsbesøg for at se "guldaldermalerier". Der vil ligeledes være planlagt besøg og oplæg af en journalist fra Danmarks Radio, der vil tale om nyhedsmediet, kritisk tilgang til nyheder, fake news mm. Teatret Masken i Nykøbing F. vil blive inddraget i undervisningen med teaterforestillingen "Hemmeligheder" som er henvendt til unge og giver indblik i identitet, normer og grænser.

Evaluering:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed ved skriftlige fremstilling, skriveøvelser, retskrivnings- og læseprøven. Øvelser i grammatisk opmærksomhed, fokus på tekstens funktion, indhold, og form. Der vil være fokus

på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling på skrift og i tale. De vil mundtligt deltage i litteratsamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på træningsøvelser, der lægger sig op ad FP9's prøveform - både mundtligt og skriftligt. Der vil blive afholdt terminsprøver i dansk både skriftligt og mundtligt. De skriftlige terminsprøver tilgås via test og prøver.

2.2.2. Matematik

Fagets Formål:

Formålet med undervisning i matematik er, at eleverne skal udvikle matematiske kompetencer og opnå viden således de er i stand til at håndtere matematikrelaterede situationer vedrørende deres daglige liv, samfundet og naturlige forhold. Eleverne skal have viden omkring matematikkens redskaber i forhold til problemløsnings, argumentation og kommunikation.

9.A – underviser Morten Damgaard

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik, sandsynlighed og statistik

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), Alineas matematikportal, matematikfessor og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Undervisningen er sigtet på at ramme elevens niveau og der er derfor høj differentiering i klassen. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.gyldendal.dk/>

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Låneberegninger
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andre funktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompedium, Matematikbankens andre funktioner samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens Geogebrakompendium, Alineas matematikportal og matematikfessor.

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

9.B – underviser: Kenneth Pedersen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Tal og Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemer beskrevet nedenfor.

I undervisningen bliver der brugt, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger mm.

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 1 aflevering pr. måned. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Algebra:

- Regnearter

- Regneregler
- Ligninger
- Brøk, decimaltal og procent
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og egenproduceret materiale

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån opsparing
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb skal eleverne producere et budget over et emne som er udarbejdet sammen med Linjelærerne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Vækstfunktioner
- Lineære funktioner
- Ligefrem og omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne i samarbejde med deres linjefag. Geometri er overemnet

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebraikompendium

Statistik og Sandsynlighed

- Kombinatorik
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer

- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.2.3. Engelsk

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

9.A – underviser Jodie Jørgensen

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionsfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2023/24 vil vi arbejde med følgende emner:

- Youth Culture
- Amish
- Events that shook the world
- Life in the UK

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse.

9.B – underviser Emma Lindblom

Fagets formål

- At forstå talt sprog af forskellige typer og dialekter
- At kunne udtrykke sig med hensyn til konteksten og modtageren, både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger, såvel som på skrift
- At kunne læse og forstå tekster, som giver informationer og oplevelser

- At udvikle elevernes interkulturelle kompetencer

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Alinea
- Gyldendal
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Clio online
- Sproglink-engelsk
- Close up - Gyldendal 22
- Skriftlig engelsk - grammatik

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- American Sports
- Teen world / Social media
- Racism
- Around the world

Metode

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilenelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med læsestrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes forforståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluering

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal og App Writer.

2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

9A og 9B - undervisere: Janni Andersen, Charlotte Haugaard og Kenneth Pedersen

Timetal: 2x45 minutter pr. uge + fag-dage og fag-uger

Fagets formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer,

som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Vi vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 9. klasse.

Indhold:

Der vil i skoleåret 2023/24 blive arbejdet med følgende fokusemner:

1. Energi

Fysik/kemi:

- "Partikler med fart på"
- "Lim mellem atomer"
- "En lille verden"
- Elektricitet
- Kraftværk
- Vedvarende energi
- Elnettet

Biologi:

- Biogas
- Klimaforandringer

Geografi:

- Tektonik
- Vejrsystemer
-

2. Industri og produktion

Fysik/kemi:

- "Sukker" kompendie
- "Fra sol til sukker" Film
- "Det sure, det salte, det basiske"
- "Slægten alkohol"
- "kemi i køkkenet" kompendie
- Plast
- Landbrug

Biologi:

- "Økologi"
- "Naturforvaltning"
- "Kulturlandskaber"
- "Bæredygtig udvikling"
- "Stråling"
- Syre og base

Geografi:

- Spildevand
- "Tre lande i tal og fakta"

3. Klar til fremtiden

Fysik/kemi:

- "Når felter forandres"
- "Mellem mennesker"
- Verdensmål

Biologi:

- "Mad og sundhed"
- "Virus og bakterier"
- Katalyse
- Næringsstoffer og kredsløb
- Befolkningsudvikling
- Turbovækst

Geografi:

- "Fiskeri og transport på havet"
- "Sådan laver man kort"
- "Lande og mennesker"
- Landbrug

4. Affald og genbrug

Fysik/kemi:

- Besøg på Avedøre spildevandcenter (Kloak-Lab)
- "Plastik i havet" film
- "Der er noget i luften"
- "Jordens salte"
- Fællesfagligt forløb "CO2" Clio Online
- Besøg på REFA Varmeværk og genbrug station

Biologi:

- Sortering
- Afbrænding
- "Forurening"
- "Affald"
- "Fra afløb til vandløb"
- Genbrug/refurb
- Kul/vand/nitrat-kredsløb
- Kompostering

Geografi:

- "Jagten på det vilde vejr" dokumentar DR.
- "Vinden"
- "Klima"
- "Atmosfæren"

Undervisningsmaterialer:

I undervisningen anvendes en kombination af Prisma 8 og 9 fra forlaget Malling Beck, portalen Alinea fysik/kemi, geografi og biologi, Bios A og B, forskellige kompendier, relevante film og virksomhedsbesøg på bl.a. Sukkerfabrikken i Nakskov, Tangeværket og Energimuseet i Bjerringbro, om-hu i Hvide Sande, Aqua i Silkeborg, Spildevandsværket i Avedøre samt REFA i Nykøbing F.

Metode:

Lærerstyret undervisning der lægger op til gruppeøvelser i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden med praktisk erfaring. I hver emneuge skal eleverne udarbejde en problemstilling

med data, teori og arbejdsspørgsmål. Alt materiale kan tilgås digitalt, og eleverne, der er visiteret til det, vil have mulighed for at anvende alle hjælpemidler, der er tilladt til prøve på særlige vilkår. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen. Med nærværende temaer får klassen både dækket slut- og trinmål for 9. klasses undervisningen i fysik/kemi, samt fællesfagligt med biologi og geografi mod folkeskolens afgangsprøve i naturfag.

2.2.5 Samfundsfag

9.A, 9.B - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder*. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtlig samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Velfærdssamfundet
- Danmark i en globaliseret verden
- Krige og konflikter

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod, at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU. Endvidere vil vi også besøge "Europahuset", hvor man kan deltage i den interaktive udstilling.

Velfærdssamfundet:

Der arbejdes med, hvordan den danske velfærdsmodel er organiseret, og hvilke muligheder borgerne har. Herunder bliver eleverne præsenteret for begreber som skat, velfærd, sundhed, social ulighed. De vil blive præsenteret for 3 typer af velfærdsmodeller, der giver indblik i, at velfærdsstater kan være organiseret på forskellige måder.

Eleverne vil undervejs blive introduceret for nogle af de dilemmaer, der opstår, når forskellige mennesker diskuterer velfærdssamfundet. De vil blive præsenteret for forskellige ideologiske holdninger til velfærdsstaten. Målet er, at eleverne opnår indsigt i den danske velfærdsmodel, kan bruge faglige begreber og kan tage stilling og diskutere forskellige problemstillinger, der hører under emnet velfærd.

Danmark i en globaliseret verden:

Der arbejdes hen mod, at eleverne får viden om, dansk udviklingsbistand, Nødhjælp, klima, Fair trade, FN's verdensmål og 2015-målene. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i verden. Der vil blive anvendt tekster, opgaver, modeller, dokumentar og identitetsspil til at underbygge elevernes forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at bekæmpe fattigdom og udligne sociale forskelle i verden. I arbejdet vil der blive inddraget kontakt til forskellige nødhjælpsorganisationer samt evt. foredrag.

Krige og konflikter i verden:

Forløbet kan bruges i **samfundsfag** til kompetenceområdet 'politik'. I Krig og konflikt arbejder eleverne blandt andet med at finde årsager, og hvordan organisationer arbejder under konflikter. Eleverne skal rustes til at forstå, at krig og konflikt er et vilkår som mange mennesker lever under. De skal også gennem faglig læsning, filmklip og klassediskussioner finde ud af, hvad krig egentlig er og hvordan man kan hjælpe de børn og voksne, der lever med krige og konflikter tæt inde på livet.

Yderligere vil der blive arbejdet med flygtningekriser i Europa og verden – her skal de undersøge og diskutere, hvordan EU håndterer dette.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationssøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag. Der er mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, når der skal laves gruppearbejde. Dette er med til at styrke både fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever, når de formidler deres viden for hinanden. Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal.dk informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluerings:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.2.6 Historie

9.A, 9.B - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2023/2024 blive arbejdet med følgende emner:

- Historiekanon
- Konflikter i verden
- Racehygiejne
- Jagten på lykken
- Den kolde krig

Historiekanon:

Der laves nedslag i Historiekanonens emner og tidsperioder. Dette for at eleverne kan udvikle et historisk overblik og forståelse for sammenhænge. Eleverne arbejder med kompetenceområdet *kronologi og sammenhæng*. I grupper arbejder eleverne med udvalgte kanonpunkter som præsenteres og til sidst udgør en historisk tidslinje, som visuelt fremvises på en tørresnor i kronologisk rækkefølge.

Arbejdet med kanonpunkterne vil blive anvendt til videre fordybelse og arbejde med emnerne om fx Den kolde krig, racehygiejne, konflikter i verden.

Konflikter i verden

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene kronologi, sammenhæng og historiebrug. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med forskellige konflikter i verden og hvilken betydning disse konflikter har på den verden, vi lever i. Vi vil berøre forskellige kanonpunkter bl.a berlinmurens fald, Energikrisen 1973 og 11. september.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Racehygiejne:

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. De skal arbejde med eksempler på racehygiejne, primært i Danmark og hvilken indflydelse, det havde for den historiske tid. Eleverne bør opnå en forståelse for;

- Racehygiejne i udlandet og primært i Danmark
- Årsager og konsekvens
- Forhold for pigerne fra Sprogø
- Forhold for drengene på Livø
- De grønlandske børn
- K.K. Steincke, tvangssterilisering af psykisk syge
- Perspektivering til Godhavnsgangene, jødeaktionen og antisemitisme

Jagten på lykken:

Udvandringen fra Danmark til USA betød brud og opbrud for mange mennesker og påvirkede og ændrede kulturerne i både Danmark og USA. Eleverne skal introduceres for, hvordan fortællingerne om udvandringen iscenesættes og deres historiebevidsthed skal udfordres og nuanceres gennem opgaver, der lægger op til deres nutidsforståelse, fortidsfortolkning og forventninger til fremtiden. Undervejs skal eleverne arbejde med og forholde sig til forskellige kilder med en undersøgende og spørgende tilgang, hvor de selv skal være med til at fortolke og skabe de historiske fortællinger. Samtidig vil der trækkes tråde til nutidens udvandring og jagt på lykken.

Emnet dækker følgende kompetenceområder; Kronologi og sammenhæng, de kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

Den kolde krig:

Der vil i uge 46 og 50 blive afholdt emnedage om den kolde krig.

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*.

Eleverne skal arbejde med eksempler på historiebrug under den kolde krig og være kildekritiske. De skal opnå en forståelse for den kolde krigs begyndelse og ophør og Danmarks rolle under den kolde krig. Samtidig vises et internationalt perspektiv på tiden, og Cuba-krisen inddrages. Film, dokumentarer, besøg på Stevnstøtten og i lokalrådet vil blive anvendt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis.

Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Eleverne vil via undervisningen stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og museumsbesøg vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportalers evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved mundtlige karakterer i løbet af året.

2.2.7 Idræt

9A og 9B: Undervisere: Linette Leithoff og Mads Pedersen

Formål efter 9 kl.

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

2.2.8 Tysk

Undervisere: Søren Jensen og Jette Waaben

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver. For at opnå en større sammenhæng i tyskundervisningen vil undervisningen foregå på fagdage med 6-8 lektioner.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland

- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.3 Indholdsplaner for 10. klasse

2.3.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

JF "Fælles mål for danskfaget"

10.A - underviser: Nikolaj Fogtmann

Der undervises i følgende overordnede emner/temaer:

Noveller og dramaer-Unge og identitet -Folke og kunsteventyr -kanonforfattere - Kommunikationsformer - Lyrikkens verden-Kunstabilleder fra det moderne gennembrud- "Et værk/strejf fra romantikken-Klummer og kronikker"- "Det står i avisen"-Skriftlighed og sproglig udvikling-reklamer og kampagnefilm-Det svære liv- Dokumentarens virkelighed:

Vi arbejder med selvportrættering, selvscenesættelse, reality og sagprosattekster. Portrætartikler, portrætmaalier, selfies, reality-tv, avisartikler og andre sagprosattekster vil blive anvendt i undervisningen.

Identitet: Hovedværkerne "2 kr og 25 øre" og filmen "før frosten".

Hovedværkerne er kendetegnende ved, at de er repræsenterende for det moderne gennembrud og den senmoderne litteratur.

Noveller og anden litteratur om identitet og ungdomsproblematikker vil blive anvendt.

Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere:

Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store forfattere" blive anvendt i undervisningen.

Romantikken og Det moderne gennembrud (Et strejf af romantikken). En sammenhæng/overgang mellem de nævnte tidsperioder og en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne.

Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet.

Kommunikationsformer :Her arbejdes med online kommunikation, fake news, avisens genrer, reklamer, levende og faste billeder, kortfilm og grafiske romaner/noveller og begrebet intertekstualitet. Disse arbejdes der med på tværs af de overordnede temaer.

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling.

Eleverne vil mundtligt deltage i litteratsamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode: Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning/smartboard, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse.

Der vil blive arbejdet en del med Cooperative learning Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder. Dette for at få eleverne til at gå i dybden med teksten, og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratsamtale.

Der vil arbejdes med forskellige emner, som vil indeholde forskellige genrer inden for danskfaget. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluering: Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via alinea.dk og Dansk.gyldendal.dk

Materialer: Danskfaget.dk (alinea.dk), dansk.gyldendal.dk samt CFU.

10.B og 10.C – underviser: Malene Jacobsen

Målet med undervisningen er, at eleverne skal anvende forskellige danskfaglige kompetencer i arbejdet med sprog, kommunikation og forskellige typer tekster. Der rettes fokus på, at eleverne, udover fagligt, kan bruge deres almindelige kompetencer selvstændigt og reflekterer disse i deres personlige og sociale liv, bl.a. til valg af uddannelse og erhverv.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2023/2024 blive arbejdet med følgende temaer:

- **Portrætter**
- **Kærlighed og det, der ligner**
- **Ind i novellen**
- **Ungdomsliv**
- **Gys og gru**
- **På flugt**
- **Lydfortællinger**
- **Levende og trykte reklamer**
- **Middelalderen**
- **Romantikken**

Portrætter

Herunder skal eleverne arbejde med analyse og fortolkning af forskellige former for portrætter fx portrætartikel, familieportræt samt portrætfilm. De skal arbejde med analyse af billeder, artikler og film. I arbejdet med portrætter skal de også arbejde med en skriftlig opgave, hvor de skal portrættere en klassekammerat i en portrætartikel.

Kærlighed og det, der ligner

Herunder skal eleverne arbejde med analyse og fortolkning af forskellige genre af fiktive tekster - både multimodale og skrevne fx noveller, essay, sagprosa, lyrik, kortfilm osv. De skal arbejde med analyse af kortfilm,

artikler, lyrik og noveller. I arbejdet med lyrik, skal de lave en kreativ opgave med udgangspunkt i et selvvalgt digt.

Ind i novellen

De skal arbejde novelle som genre – de skal præsenteres for de fem analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker noveller. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige noveller – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen. De skal arbejde med forskellige noveller på forskellige måder både analytisk, men også kreativt

Gys og gru

De skal arbejde med forskellige tekster i forskellige genrer, som alle har det til fælles, at de tager udgangspunkt i "Gys og gru" De skal arbejde med både fiktive tekster og sagtekster. Som afslutning skal de afslutte med en skriftlig opgave.

Ungdomsliv

De skal arbejde med forskellige tekster i forskellige genrer som alle berører tematikken ungdomsliv. Herunder skal de også arbejde med årets hovedværk "Når to sjæle slår smut" – de skal styre deres egen læseproces og arbejde med romanen undervejs i læseprocessen.

På flugt

Eleverne skal arbejde med temaet flugt ud fra et historisk, samfundsmæssigt og etisk perspektiv. De skal arbejde med forskellige genrer fx pressefoto, podcast, dokumentar, film osv. De har alle det til fælles, at de tager udgangspunkt i at flygte. Afslutningsvis skal de skrive et essay om at flygte.

I Lydfortællinger og kortdocs

De skal lytte til forskellige lydfortællinger og efterfølgende beskrive handlingen. De skal se og arbejde med webdocs. Yderligere skal de præsenteres for forskellige dokumentariske lydfortællinger og webdocs, hvor de kan tale om og blive præsenteret for faglige termer, der hører til genren samt genkende disse. De skal perspektivere til andre genrer og emner.

Middelalderen

Eleverne skal præsenteres for middelalderens samfund samt tekster fra tiden fx folkeviser og folkeeventyr, herunder skal de redegøre for teksternes genretræk og forstå teksterne i samtidens kontekst.

Romantikken

Eleverne skal arbejde med romantikkens kunst og litteratur samt sætte dem i kontekst med tiden. Det arbejdes hen i mod, at eleverne har kendskab til de forskellige stemninger og at de ved, hvordan billedkunsten hænger sammen med de litterære strømninger. De skal have indblik i, hvordan de romantiske strømninger påvirker vores samfund i dag. Vi skal arbejde med kunstbilleder, kunsteventyr og se en dokumentar, der beskriver Romantikkens tendenser.

Levende og trykte reklamer

De skal arbejde med både levende og trykte reklamer. De skal analysere, fortolke, diskutere og forklare forskellige reklamer. De får kendskab til reklamens virkemidler. De skal sætte reklamernes budskab og forholde sig til dette i forhold til verden omkring dem. I dette forløb skal de lave planlægge, filme og præsentere deres egen reklame for et selvvalgt produkt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk, dansk.alinea.dk, danskfaget.dk og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. Vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

10.D - underviser: Maya Karlqvist

Mål:

Danskundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne får mulighed for at opnå de fastsatte kompetencemål for 10. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Undervisningen skal føre hen mod at eleverne kan gå op til FP10 prøve ved skoleårets afslutning.

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt *fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimodale tekster*. De vil indgå i forløb, så eleverne får indblik i forskellige genrer og teksttyper under hvert forløb. Overordnede forløb, som er med til udarbejdelse af fordybelsesområder til FP10 mundtlig prøve:

- Portrætter gennem tiden
- Godhavn
- Styrer medierne os?
- Fortællende journalistik
- Ungdomsliv
- Opinionstekster
- Romantikkens malerier og tekster
- Kortfilm
- Reklamer og kampagner
- Lyd og billeder
- At føle sig anderledes
- Flugt

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet med litteraturen med forskellige litteraturpædagogiske metoder, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Eleverne vil i skriveforløb skulle fokusere på forskellige fremstillingsformer, som at være *fortællende, beskrivende, instruerende, forklarende, argumenterende og reflekterende*. Der vil i skriveforløbene være fokus på de enkelte tekstdele, såsom disponering af teksten, tekstens funktion, indhold og form.

Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen. Alt materiale vil i videst muligt omfang være tilgængeligt på Teams eller digitalt via undervisningsportaler, så elever med dysleksi har mulighed for at anvende hjælpeværktøjer og oplæsningsprogrammer. Materialet kan på den måde hele tiden tilgås af eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Materialer vil som udgangspunkt blive hentet fra Alinea, herunder danskfaget.dk (Clio), Dansk.Gyldendal, novellesamlinger, nyhedsmedier, Sæt spor i tiende fra DanskLærerforeningen og CFU. Der vil blive læst "Det år sjæle slår smut" af Jesper Wung-Sung. Filmen "Der kommer en dag" vil blive anvendt som et æstetisk hovedværk.

Der vil være museumsbesøg for at se "guldaldermalerier". Teaterforestilling, fra Teatret Masken, vil blive inddraget i undervisningen, som er henvendt til unge og giver indblik i identitet, normer og grænser.

Evaluering:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed, herunder modtagerrettet kommunikation, skriftlig fremstilling og læsning og sprogbrug. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling på skrift og i tale. De vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på træningsøvelser, der lægger sig op ad FP10's prøveform - både mundtligt og skriftligt. Der vil blive afholdt terminsprøver i dansk både skriftligt og mundtligt. De skriftlige terminsprøver tilgås via test og prøver.

2.3.2 Matematik

10A og 10B – underviser: Søren Jensen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder

- Tal og algebra
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode:

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Hver lektion starter med dagens mål, det kan være mål kun for denne lektion eller for et helt forløb. Lektionen afsluttes med dagens refleksion for at opsummere hvad vi har arbejdet med. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Stofområder:**Tal og Algebra**

Tal og algebra er det første stor område vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

- Regnearter
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån og opsparing
- Regneark, Excel
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompndium, Matematikbankens excelkompndium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem- og omvendt proportionalitet
- Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompndium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

- Tælle og chancetræ
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompndium, Matematikbankens statistik kompndium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompndium, Matematikbankens P.E.T. kompndium, Matematikbankens geogebra kompndium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

10.C – underviser: Kenneth Pedersen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Tal og Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen bliver der brugt, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger mm.

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er en månedlig aflevering. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget bestemmer opgaven.

Algebra:

- Regnearter
- Regneregler
- Ligninger
- Brøk, decimaltal og procent
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og egenproduceret materiale

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån opsparing
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb skal eleverne producere et budget over et selvvalgt emne

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Vækstfunktioner
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem og omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebraompendium

Statistik og Sandsynlighed

- Kombinatorik
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

10D - underviser: Morten Damgaard

Vi gennemgår følgende overemner

- Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Kombinatorik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, regneregler (app), Alineas matematikportal og matematikfessor og Matematikbankens formelsamlinger

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er en månedlig aflevering.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Algebra:

- Regneregler
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Procent
- Potens

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

Økonomi:

- Valuta og valutakurs
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget for dem selv som de mente det ville se ud, når de flytter hjemmefra.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

Funktioner og matematisk modellering:

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

Geometri:

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne med Geometri som overemne

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra-kompendium, Alineas matematikportal og matematikfessor.

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik:

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt Alineas matematikportal og matematikfessor.

2.3.3 Engelsk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog-læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftligt kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

10A – underviser: Candice Progler-Thomsen**Materialer:**

- Alinea Engelskportal
- Cliouniverset

- MitCFU
- Gyldendal fagportal - engelsk
- Prøvebanken
- Sproglink - engelsk
- Cambridge English
- British Council TeachingEnglish
- Khan Academy
- YouTube
- TED
- Diverse hjemmesider

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- American Sports
- Teen world / social media
- Racism
- Around the world

Metode:

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilegnelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med förläsningsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes forforståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluerings

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal, AppWriter og IntoWords.

10B og 10C – underviser: Valerie Rajnohova

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2023/24 vil vi arbejde med følgende emner:

- Culture and society
- Events that shook the world
- Digital world
- Sports

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse.

10D – underviser: Jodie Jørgensen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne.

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2023/24 vil vi arbejde med følgende emner:

- Youth Culture
- Civil Rights
- Digital world
- Life in the UK

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse.

2.3.4 Fysik/kemi

Underviser: Kenneth Pedersen

Vi gennemgår følgende overemner:

- Astronomi
- Radioaktivitet og Stråling
- Syrer, baser og salte
- Elektromagnetisme
- Lyd, lys og bølger

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt egenproduceret materialer

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning, opgaveløsning samt forsøg. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 4 afleveringer i løbet af året samt et projekt.

Astronomi:

- Newtons love
- Mekanik
- Tyngdekraft
- undvigelseshastighed
- Solsystemet
- Astronomiens historie
- Teleskopobservationer
- Stjerner udvikling
- parallelakse målinger

Materialer:

Egenproduceret kompendium og <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Radioaktivitet og stråling

- Strålingstyper
- Atomteori
- Stråling i hverdagen
- Tjernobyl ulykken

Materialer:

Egenproduceret kompendium, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt afsnit 1 og 5 af tv-serien "Chernobyl"

Syrer, baser og salte

- PH-skalaen
- Neutralisation
- Opløselighed
- Forsuring af havet
- Kalk-trekanten
- Hverdagseksempler

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Elektromagnetisme

- Magnetisme
- Elektricitet
- Elektromagneter
- Induktion
- Transformation

- Vindmøller
- Elektromagnetisme i hverdagen

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Lyd, lys og bølger

- Lydens hastighed
- Dopplereffekt
- Bølger
- interferens

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

2.3.5 Tysk

Undervisere: Søren Jensen og Jette Waaben

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver. For at opnå en større sammenhæng i tyskundervisningen vil undervisningen foregå på fagdage med 6-8 lektioner.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.3.6 Teoretisk fordybelse

10A, 10VISB – undervisere: Finn Pedersen, Søren Jensen, Nikolaj Fogtmann, Laila Havsholm

I teoretisk fordybelse er der undervisning i dansk og matematik og generelt mulighed for at fordybe sig i et fagligt stof.

Metode:

Der vil være fælles og individualiserede opgaver i fagene. Der vil være en veksling mellem tavleundervisning, samtaler i plenum, gruppearbejde og individuelt arbejde. Eleverne har mulighed for at komme med forslag til, hvilke faglige områder, de ønsker at udforske og fordybe sig i, som derefter kan inddrages i undervisningen.

2.3.7 Verdensborger

10B, 10VISA og 10VISS – underviser: Finn Pedersen

Undervisere: Finn Pedersen, Johan Zanotti, Candice Progler-Thomsen, Valerie Rajnohova og Jodie Jørgensen

Formål: At give eleverne indsigt i forskellige selvvalgte emner af international karakter samt at belyse internationale sammenhænge og internationalt samspil. At forstå sig selv som en del nationalt såvel som internationalt. At forstå kulturelle forskelligheder imellem Danmark og udvalgte forskellige lande.

Emner:

- Eleverne har valgt at ville arbejde med følgende overordnede emner:
 - madkultur i forskellige lande
 - Dynamikker i international handel
 - forskelle i samfundsopbygning og normer
 - Kulturelle forskelle forskellige steder i verden
 - Hvor er vi fra og hvem er vi – slægtsforskning og undersøgelse af elevernes hjembyer. Internationale islæt belyses
 - Hovedpunkter for forståelse af nuværende verdensorden

Metode:

Undervisningen vekselvirker imellem fælles oplæg og selvstændigt arbejde enkeltvis og i grupper. Alt der udarbejdes forelægges for resten af eleverne.

I uge 41 arbejdes der praktisk med USA og England hvor undervisningen foregår på engelsk for at supplere engelskundervisningen. Der laves forskellige madretter, der bages nationale kager, nationale flag laves og andre forskelle imellem Danmark og de to lande fremhæves. Forskelle imellem de to sprog fremhæves.

Der afvikles ekskursioner til udstilling på Louisiana, hvor udstillingen af Pussy Riot besøges, holdet deltager på folkemødet på Bornholm, familier i Polen besøges med henblik på undersøgelse af forskellige samfundsnormer.

2.3.8 Krop og bevægelse

10C og 10VISC - underviser: Anders Jensen og div. undervisere

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i hvor vigtigt det er at "passe på kroppen". Derfor vil vi komme vidt omkring, for at få den bedst mulige "oplevelse" af hvad vi selv kan gøre for at kroppen forbliver på toppen længst mulig tid.

I faget "Krop & Bevægelse" kommer vi til at arbejde med en masse forskellige emner, både fysisk og teoretisk, og hvor den "røde tråd" vil være at man som teenager skal kunne forholde sig til emnerne, enten fordi man har prøvet noget lignende, eller man kommer til at opleve noget lignende.

De praktiske ting vi kommer til at arbejde med, vil være gamle lege og sportsgrene, samt sportsgrene vi kender i dag.

I den teoretiske del vil vi fordybe os i kroppens anatomi, hvor vi kommer til at gennemgå de største og vigtigste muskelgrupper, hvor de sidder, musklernes funktioner samt skader.

Vi skal også under den teoretiske del arbejde med "Klub praktik" samt "stift et træningsfællesskab", hvor målet er at eleverne skal lave en "klub/forening/arrangement" i indeværende skoleår.

Emner:

- Brug naturen til træning
- Stift bekendtskab med træningsforløbet
- Lær at lave dit eget træningsprogram
- Sund mad
- Lær at læse ingredienser på maden

- Træner 1 forløb DIF
- Mental sundhed
- Klub praktik
- Lær at lave turneringer, form plakater mm.
- Træn til et løb med alt hvad det indebærer - måling af løbestil mm Heckmann Ronning
- Det er målet at holdet skal deltage i Sydhavsstafetten juni 2024
- Stift et træningsfællesskab
- Forløb om skader
- "Din krop – dit valg – din ret: Vejen mod seksuelle rettigheder"

- Div. sportsgrene:
 - Badminton.
 - Gamle lege.
 - Padel tennis
 - Yoga.
 - Høvdingebold.
 - Fitness.
 - Sundhedsforløb

Ekskursioner:

- Fuglsangkunstmuseum
 - Teknokroppen (tirsdag den 29/8)
- Statens Museum for Kunst
 - Tiden løber løber tiden (tirsdag d.7/11)
- Experimentarium
 - Fremtidsmennesket (tirsdag den 28/11)

Dagligdag:

- Hver tirsdag starter med "gammeldags gymnastik" for at få bevæg apparatet i gang.
 - Der vil være alm. bevægelsesøvelser.
 - Gamle sanglege.

2.3.9 Kultur og teater

10D og 10VISC - Undervisere: Davy Heinecke, Sonja Heinecke samt div. gæstelærere

Opbygning:

Faget er bygget op på baggrund af elevernes egne ønsker og forslag.

Vi skal berøre kultur på mange måder, både teoretisk og praktisk.

Holdet skal udtrykke sig med teater, musik, sang og dans. Der vil i løbet af året være mulighed for at danne et band og lære at spille på et instrument.

Vi skal også øve og fremføre et teaterstykke hvor vi i videst muligt omfang selv laver kulisser og finder kostumer.

Vi bestræber os på at komme til div. lokale og nationale teaterforestillinger, shows og koncerter. På vores ture og ekskursioner vil vi samle inspiration til faget.

Der vil til tider undervises af gæstelærere for at inspirere eleverne mest muligt.

Dagligdag:

Vi starter hver tirsdag på skolen med formiddagssamling, hvor vi laver sanglege eller danse for at komme godt i gang og for at varme krop, stemmer og humør op.

Hver tirsdag afslutter vi dagen med et afsnit af Matador, som skal bruges til inspiration for kulisser samt skuespil.

Tema:

Vi vil året igennem undervise ud fra følgende temaer:

- Teater
- Dans
- Musik
- Kulisser
- Matador

Ekskursioner:

Vi vil året igennem tage på følgende ekskursioner:

- 1) Fuglsang kunstmuseum - Teknokroppen. Tirsdag d. 29.8.23
- 2) Statens museum for kunst - Tiden løber, løber tiden. Tirsdag d. 7.11.23
- 3) Eksperimentarium - Fremtidsmennesket. Tirsdag d. 28.11.23
- 4) Rockmuseum i Roskilde, dato ikke fastsat dog i første kvartal af 2024
- 5) Bakken, besøg Matadorbyen, dato ikke fastsat, men i 4. mdr. 2024
- 6) Besøg på det kongelige teater, dato fastsættes når aftale er endelig på plads.

2.4 Indholdsplaner for VIS – klassen

2.4.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

9VISA – undervisere: Laila Havsholm, Mette Futtrup,

9VISB – undervisere: Janni Andersen, Liselotte Zanotti/Vicky Petersen/Mette Pedersen

Formål:

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Undervisningen vil være lærerstyret, med fokus på den enkelte elevs stærke og svage sider og individuelle behov, så alle kan opfylde de stillede kompetencemål for årgangen:

- Eleverne kan styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleverne kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- Eleverne kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Fagets indhold:

Kanon i folkeskolen tekster til 8. 9. og 10. klasse.

Forfatterskaber: Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson og Naja Marie Aidt i noveller, portrætter, dokumentar og film.

Sammenligning af tidsperioder ved udvalgte tekster og billeder.

Temaer om identitet, krig, kærlighed, sorg, humor og gys gennem tekster, film og dokumentar.

Klassens 3 hovedværker: "Erna i Krig"(spillefilm), "Happy Happy" af Mette Vedsø, og "Vulkan" af Ajmi Zakiya

Klassen øver læseprøve, retstavning og skriftlig fremstilling fra tidligere afgangsprøver i løbet af året.

De teoretiske øvelser er taget fra bla. arbejdsbogen "Dansk i niende" og "Sæt spor i tiende" fra Gyldendals forlag, Clio/Alinea Online og Gyldendals fagportal.

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen foregår både i klassen og "ud af huset" (f.eks. teatertur og besøg på kunstmuseum). Der veksles mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner, samt teoretiske opgaver der udføres individuelt og i grupper. Klassen deltager i emneuger i dansk i løbet af året, hvor de både arbejder selvstændigt og i grupper, og fremlægger som forberedelse til afgangsprøven.

10VIS-S - undervisere: Janni Andersen og Laila Havsholm

Formål:

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 10.klasse.

Undervisningen vil være lærerstyret, med fokus på den enkelte elevs stærke og svage sider, med brug af LST i undervisningen, og individuelle hensyn, så alle elever kan opfylde de stillede kompetencemål for 10.klasse

- Eleverne kan styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleverne kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- Eleverne kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Fagets indhold:

Kanon i folkeskolen tekster 9. og 10. klasse.

Forfatterskaber: Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson og Naja Marie Aidt i noveller, portrætter, dokumentar og film.

Sammenligning af tidsperioder ved udvalgte tekster og billeder.

Temaer om danskhed, identitet, krig, kærlighed, sorg, humor og gys gennem tekster, film og dokumentar.

Klassens 3 hovedværker: "Erna i krig" (spillefilm), "Happy Happy" af Mette Vedsø, og "Steder, veje, biler, både" af Kim Fupz Aakeson

Klassen øver læseprøve og modtagerrettet kommunikation fra tidligere afgangsprøver i løbet af året.

De teoretiske øvelser er taget fra bla. arbejdsbogen "Dansk i niende" og "Sæt spor i tiende" fra Gyldendals forlag, Clio/Alinea Online og Gyldendals fagportal.

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen foregår både i klassen og "ud af huset" (f.eks. teatertur og besøg på kunstmuseum). Der veksles mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner, samt teoretiske opgaver der udføres individuelt og i grupper. Klassen deltager i emneuger i dansk i løbet af året, hvor de enten arbejder selvstændigt eller i grupper, og fremlægger som forberedelse til afgangsprøven.

10VISA og 10VISB - undervisere: Mette Pedersen og Gitte Olsen

Fagets indhold:

De valgte emner er:

- Danskhed v. udvalgte tekster, artikler, billeder, film o.l.
- Gys og ondskab v. udvalgte tekster, artikler, film ol.
- Venskaber v. udvalgte tekster, film og billeder.
- Krig og efterkrigstid (1940-1960) v. udvalgte tekster, film ol.
- Kærlighed og sorg v. udvalgte tekster, billeder ol.

Klassen læser 1 hovedværk: Flugten af Kim Blæsbjerg.

Klassen laver 4 stile i løbet af året med forskellige emner, hvor nogle af dem er valgt fra folkeskolens afgangsprøver i skriftlig fremstilling.

Klassen laver også teoretiske øvelser.

Metode: Undervisningen foregår i klassen, hvor undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring med tavleundervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser, der blandet udføres individuelt og i grupper. Klassen laver et projekt i løbet af året, hvor de arbejder i grupper og fremlægger projektet for klassen.

10VISC – undervisere: Laila Havsholm og Jannik Havsholm

Der undervises i følgende overordnede emner/temaer:

- Det skete
- Flugt
- Dokumentarens virkelighed
- Unge og identitet
- Flugt
- Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere
- Kommunikationsformer
- Skriftlighed og sproglig udvikling

Det skete:

Forløbet tager udgangspunkt i, hvilke aktuelle begivenheder der har været i Danmark og verdenen. Indholdet er dokumentarer, pressefotos, nyheds- og opinionsartikler.

Flugt:

Hvad kan man flygte fra? Krig, følelser, pres og perfektionskulturen, livet, den dårlige samvittighed. Noveller, kortdoks, lydfortællinger, informerende artikler, opinionstekster mm. vil blive inddraget.

Dokumentarens virkelighed:

Vi arbejder med selvportrættering, selviscenesættelse, reality og sagprosaetekster. Portrætartikler, portrætmalerier, selfies, reality-tv, avisartikler og andre sagprosaetekster vil blive anvendt i undervisningen.

Unge og Identitet:

Hovedværkerne "2 kr og 25 øre" og filmen "før frosten" med temaer der er kendetegnende for det moderne gennembrud og den senmoderne litteratur. Noveller og anden litteratur om identitet og ungdomsproblematikker vil blive anvendt.

Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere:

Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store forfattere" blive anvendt i undervisningen. Romantikken og Det moderne gennembrud. En sammenhæng/overgang mellem de nævnte tidsperioder og en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne. Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet.

Kommunikationsformer:

Her arbejdes med online kommunikation, fake news, avisens genrer, reklamer, levende og faste billeder, kort-film og grafiske romaner/noveller og begrebet intertekstualitet.

Skriftlighed og sproglig udvikling:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling. Eleverne vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet en del med cooperative learning. Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder. Dette for at få eleverne til at gå i dybden med teksten, og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratursamtale. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluerings:

Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via Danskfaget.dk(alinea.dk) og Dansk.gyldendal.dk. Der afholdes skriftlige og mundtlige terminsprøver, hvor materialet til de skriftlige terminsprøver hentes på Prøvebanken eller via test og prøver.

Materialer: Danskfaget.dk (alinea.dk), dansk.gyldendal.dk samt CFU.

2.4.2 Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

9VISA – undervisere: Charlotte Haugaard og Jan Benjamin Olsen

Vi gennemgår følgende overemner:

- Tal og algebra
- Kombinatorik, sandsynlighed og statistik
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemner, der er beskrevet nedenfor.

Materialer:

Materialerne er hentet fra matematikbanken, madsmatik.dk, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> suppleret med eget materiale.

I undervisningen bliver der brugt lommeregner, Wordmat, Excel, GeoGebra og Matematikbankens formelsamlinger.

Metode:

Undervisningen i år er opdelt i 2*90 min. teoretisk undervisning i klassen. Dertil kommer at der i ugentligt gennemsnit er fordelt 90 min. praktisk matematikundervisning i linjefagene. Dette er i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon.

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning. Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Undervisningen er sigtet på at ramme elevens niveau, og der er derfor høj differentiering i klassen.

Stofområder:

Algebra

Tal og algebra er det første store område vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problemløsning, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen foregår både i klassen og udenfor.

Algebra:

- Regnearter
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder
- Bogstavsregning
- Ligninger

Økonomi

- Valuta
- Regneark
- Budget
- Vækst

Som afslutning på dette forløb producerer eleverne et budget over et selvvalgt emne.

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Vækstfunktioner
- Hverdagseksempler

Statistik og sandsynlighed

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

Kombinatorik, Sandsynlighed og Statistik

- Tælletræer
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Vurdering af statistisk materiale

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med større konstruktioner.

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder

- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret i form af skriftlig aflevering, eller mundtlig fremlæggelse og vi vil ligeledes bruge læringsportalernes evalueringsformer. Der vil blive givet skriftlige og mundtlige karakterer i løbet af året.

I løbet af skoleåret vil vi også arbejde med prøverne, der anvendes til afgangsprøven, således at eleverne får kendskab til og afprøvet disse.

9VISB – undervisere: Kenneth Pedersen, Mette Futtrup, Vicky Petersen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Tal og Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen bliver der brugt, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger mm.

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 1 aflevering pr. måned. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Algebra:

- Regnearter
- Regneregler
- Ligninger
- Brøk, decimaltal og procent
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og egenproduceret materiale

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån opsparing
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb skal eleverne producere et budget over et emne som er udarbejdet sammen med Linjelærerne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet

- Vækstfunktioner
- Lineære funktioner
- Ligeftrem og omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne i samarbejde med deres linjefag. Geometri er overemnet

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebraikompendium

Statistik og Sandsynlighed

- Kombinatorik
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

10VISS – undervisere: Kenneth Pedersen og Charlotte Haugaard

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Tal og Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemerer beskrevet nedenfor.

I undervisningen bliver der brugt, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger mm.

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er ingen faste afleveringer, men kan tages i brug hvis der er individuelle behov der godtgør det. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæren udvikler opgaverne.

Algebra:

- Regnearter
- Regneregler
- Ligninger
- Brøk, decimaltal og procent
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og egenproduceret materiale

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån opsparing
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb skal eleverne producere et budget over et emne som er udarbejdet sammen med Linjelærerne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Vækstfunktioner
- Lineære funktioner
- Ligefrem og omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne i samarbejde med deres linjefag. Geometri er overemnet

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebraikompendium

Statistik og Sandsynlighed

- Kombinatorik
- Sandsynlighed
- Statiske begreber

- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

10VISA – undervisere: Morten Damgaard, Peter Pedersen

10VISC – undervisere: Søren Jensen, Linette Leithoff/Peter Pedersen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder

- Tal og algebra
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemler beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode

Undervisningen vil bestå af gruppearbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavleundervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Hver lektion starter med dagens mål, det kan være mål kun for denne lektion eller for et helt forløb. Lektionen afsluttes med dagens refleksion for at opsummere, hvad vi har arbejdet med.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Stofområder:

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første område vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

- Regnearter
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån og opsparing
- Regneark, Excel
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem- og omvendt proportionalitet
- Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

- Tælle og chancetræ
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebraikompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

10VISB – undervisere: Kenneth Pedersen, Jannik Havsholm/Mads Pedersen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende overemner

- Tal og Algebra
- Økonomi
- Funktioner og matematisk modellering
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen bliver der brugt, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger mm.

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning og opgaveløsning. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er ingen faste afleveringer, men kan tages i brug hvis der er individuelle behov der godtgøres. Ydermere vil der i linjetiden blive afsat 1.5 time pr uge i gennemsnit til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med matematiklæreren udvikler opgaverne.

Algebra:

- Regnearter
- Regneregler
- Ligninger
- Brøk, decimaltal og procent
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebra-kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og egenproduceret materiale

Økonomi

- Valuta
- Kapitalfremskrivning
- Annuitetslån opsparing
- Regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb skal eleverne producere et budget over et emne som er udarbejdet sammen med Linjelærerne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner og matematisk modellering

- Koordinatsystemet
- Vækstfunktioner
- Lineære funktioner
- Ligefrem og omvendt proportionalitet

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Som afslutning på dette emne laver vi et projekt hvor eleverne selv må vælge deres underemne i samarbejde med deres linjefag. Geometri er overemnet

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra kompendium

Statistik og Sandsynlighed

- Kombinatorik
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.4.3 Engelsk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

9VISA – undervisere: Jodie Jørgensen, Liselotte Zanotti

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2023/24 vil vi arbejde med følgende emner:

- Youth Culture
- Amish
- Events that shook the world
- Life in the UK

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse.

9VISB – undervisere: Valerie Rajnohova, Vicky Petersen/Peter Pedersen

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Clio online english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2023/24 vil vi arbejde med følgende emner:

- Culture and society
- Events that shook the world
- Digital world
- Sports

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klassearbejde og mundtlige fremlæggelser.

10VISS - undervisere: Candice Progler-Thomsen, Johan Zanotti/Emma Lindblom

Materialer:

- Alinea Engelskportal
- Cliouniverset
- MitCFU
- Gyldendal fagportal - engelsk
- Prøvebanken
- Sproglink - engelsk
- Cambridge English
- British Council TeachingEnglish
- Khan Academy
- YouTube
- TED
- Diverse hjemmesider

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- American Sports
- Teen world / social media
- Racism
- Around the world

Metode:

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilegnelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med förlæringsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes for forståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluering

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal, AppWriter og IntoWords.

10VISA – undervisere: Emma Lindblom, Candice Progler-Thomsen

10VISB – undervisere: Emma Lindblom, Liselotte Zanotti

10VISC – undervisere: Candice Progler-Thomsen, Emma Lindblom

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Alinea
- Gyldendal
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Clio online
- Sproglink-engelsk
- Close up - Gyldendal 22
- Skriftlig engelsk - grammatik

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- American Sports
- Teen world / Social media
- Racism
- Around the world

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Derudover vil der være skriftlige og mundtlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klassearbejde og mundtlige fremlæggelser. Der vil blive afholdt prøver der afspejler prøverne 2024.

2.4.4 Naturfag – Geografi, Biologi og fysik/kemi

9VISA, 9VISB - Undervisere: Janni Andersen, Charlotte Haugaard og Kenneth Pedersen

Timetal: 2x45 minutter pr. uge + fag-dage og fag-uger

Fagets formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Vi vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 9. klasse.

Indhold:

Der vil i skoleåret 2023/24 blive arbejdet med følgende fokusemner:

1. Energi**Fysik/kemi:**

- "Partikler med fart på"
- "Lim mellem atomer"
- "En lille verden"
- Elektricitet
- Kraftværk
- Vedvarende energi
- Elnettet

Biologi:

- Biogas
- Klimaforandringer

Geografi:

- Tektonik
- Væjrsystemer
-

2. Industri og produktion**Fysik/kemi:**

- "Sukker" kompendie
- "Fra sol til sukker" Film
- "Det sure, det salte, det basiske"
- "Slægten alkohol"
- "kemi i køkkenet" kompendie
- Plast
- Landbrug

Biologi:

- "Økologi"
- "Naturforvaltning"
- "Kulturlandskaber"
- "Bæredygtig udvikling"
- "Stråling"

- Syre og base

Geografi:

- Spildevand
- "Tre lande i tal og fakta"

3. Klar til fremtiden

Fysik/kemi:

- "Når felter forandres"
- "Mellem mennesker"
- Verdensmål

Biologi:

- "Mad og sundhed"
- "Virus og bakterier"
- Katalyse
- Næringsstoffer og kredsløb
- Befolkningsudvikling
- Turbovækst

Geografi:

- "Fiskeri og transport på havet"
- "Sådan laver man kort"
- "Lande og mennesker"
- Landbrug

4. Affald og genbrug

Fysik/kemi:

- Besøg på Avedøre spildevandcenter (Kloak-Lab)
- "Plastik i havet" film
- "Der er noget i luften"
- "Jordens salte"
- Fællesfagligt forløb "CO2" Clio Online
- Besøg på REFA Varmeværk og genbrug station

Biologi:

- Sortering
- Afbrænding
- "Forurening"
- "Affald"
- "Fra afløb til vandløb"
- Genbrug/refurb
- Kul/vand/nitrat-kredsløb
- Kompostering

Geografi:

- "Jagten på det vilde vejr" dokumentar DR.
- "Vinden"
- "Klima"
- "Atmosfæren"

Undervisningsmaterialer:

I undervisningen anvendes en kombination af Prisma 8 og 9 fra forlaget Malling Beck, portalen Alinea fysik/kemi, geografi og biologi, Bios A og B, forskellige kompendier, relevante film og virksomhedsbesøg på bl.a.

Sukkerfabrikken i Nakskov, Tangeværket og Energimuseet i Bjerringbro, om-hu i Hvide Sande, Aqua i Silkeborg, Spildevandsværket i Avedøre samt REFA i Nykøbing F.

Metode:

Lærerstyret undervisning der lægger op til gruppeøvelser i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden med praktisk erfaring. I hver emneuge skal eleverne udarbejde en problemstilling med data, teori og arbejdsspørgsmål. Alt materiale kan tilgås digitalt, og eleverne, der er visiteret til det, vil have mulighed for at anvende alle hjælpemidler, der er tilladt til prøve på særlige vilkår. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen.

Med nærværende temaer får klassen både dækket slut- og trinmål for 9. klasses undervisningen i fysik/kemi, samt fællesfagligt med biologi og geografi mod folkeskolens afgangsprøve i naturfag.

2.4.5 Samfundsfag

9VISA og 9VISB - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder*. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtlig samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Velfærdssamfundet
- Danmark i en globaliseret verden
- Krige og konflikter

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod, at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU. Endvidere vil vi også besøge "Europahuset", hvor man kan deltage i den interaktive udstilling.

Velfærdssamfundet:

Der arbejdes med, hvordan den danske velfærdsmodel er organiseret, og hvilke muligheder borgerne har. Herunder bliver eleverne præsenteret for begreber som skat, velfærd, sundhed, social ulighed. De vil blive præsenteret for 3 typer af velfærdsmodeller, der giver indblik i, at velfærdsstater kan være organiseret på forskellige måder.

Eleverne vil undervejs blive introduceret for nogle af de dilemmaer, der opstår, når forskellige mennesker diskuterer velfærdssamfundet. De vil blive præsenteret for forskellige ideologiske holdninger til velfærdsstaten. Målet er, at eleverne opnår indsigt i den danske velfærdsmodel, kan bruge faglige begreber og kan tage stilling og diskutere forskellige problemstillinger, der hører under emnet velfærd.

Danmark i en globaliseret verden:

Der arbejdes hen mod, at eleverne får viden om, dansk udviklingsbistand, Nødhjælp, klima, Fair trade, FN's verdensmål og 2015-målene. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i verden. Der vil blive anvendt tekster, opgaver, modeller, dokumentar og identitetsspil til at underbygge elevernes forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at bekæmpe fattigdom og udligne sociale forskelle i verden. I arbejdet vil der blive inddraget kontakt til forskellige nødhjælpsorganisationer samt evt. foredrag.

Krige og konflikter i verden:

Forløbet kan bruges i **samfundsfag** til kompetenceområdet 'politik'. I Krig og konflikt arbejder eleverne blandt andet med at finde årsager, og hvordan organisationer arbejder under konflikter. Eleverne skal rustes til at forstå, at krig og konflikt er et vilkår som mange mennesker lever under. De skal også gennem faglig læsning, filmklip og klassesamtaler finde ud af, hvad krig egentlig er og hvordan man kan hjælpe de børn og voksne, der lever med krige og konflikter tæt inde på livet.

Yderligere vil der blive arbejdet med flygtningekriser i Europa og verden – her skal de undersøge og diskutere, hvordan EU håndterer dette.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationssøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag. Der er mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, når der skal laves gruppearbejde. Dette er med til at styrke både fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever, når de formidler deres viden for hinanden. Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal.dk informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluering:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.4.6 Historie

9VISA og 9VISB - undervisere: Malene Jacobsen, Jan Benjamin Olsen og Maya Karlqvist

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2023/2024 blive arbejdet med følgende emner:

- Historiekanon
- Konflikter i verden
- Racehygiejne
- Jagten på lykken
- Den kolde krig

Historiekanon:

Der laves nedslag i Historiekanonens emner og tidsperioder. Dette for at eleverne kan udvikle et historisk overblik og forståelse for sammenhænge. Eleverne arbejder med kompetenceområdet *kronologi og sammenhæng*. I grupper arbejder eleverne med udvalgte kanonpunkter som præsenteres og til sidst udgør en historisk tidslinje, som visuelt fremvises på en tørresnor i kronologisk rækkefølge.

Arbejdet med kanonpunkterne vil blive anvendt til videre fordybelse og arbejde med emnerne om fx Den kolde krig, racehygiejne, konflikter i verden.

Konflikter i verden

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene kronologi, sammenhæng og historiebrug. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med forskellige konflikter i verden og hvilken betydning disse konflikter har på den verden, vi lever i. Vi vil berøre forskellige kanonpunkter bl.a berlinmurens fald, Energikrisen 1973 og 11. september.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Racehygiejne:

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. De skal arbejde med eksempler på racehygiejne, primært i Danmark og hvilken indflydelse, det havde for den historiske tid. Eleverne bør opnå en forståelse for;

- Racehygiejne i udlandet og primært i Danmark
- Årsager og konsekvens
- Forhold for pigerne fra Sprogø
- Forhold for drengene på Livø
- De grønlandske børn
- K.K. Steincke, tvangssterilisering af psykisk syge
- Perspektivering til Godhavnsdrengene, jødeaktionen og antisemitisme

Jagten på lykken:

Udvandringen fra Danmark til USA betød brud og opbrud for mange mennesker og påvirkede og ændrede kulturerne i både Danmark og USA. Eleverne skal introduceres for, hvordan fortællingerne om udvandringen iscenesættes og deres historiebevidsthed skal udfordres og nuanceres gennem opgaver, der lægger op til deres nutidsforståelse, fortidsfortolkning og forventninger til fremtiden. Undervejs skal eleverne arbejde med og forholde sig til forskellige kilder med en undersøgende og spørgende tilgang, hvor de selv skal være med til at fortolke og skabe de historiske fortællinger. Samtidig vil der trækkes tråde til nutidens udvandring og jagt på lykken.

Emnet dækker følgende kompetenceområder; *Kronologi og sammenhæng*, de kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

Den kolde krig:

Der vil i uge 46 og 50 blive afholdt emnedage om den kolde krig.

Eleverne arbejder med kompetenceområderne *kronologi og sammenhæng, historiebrug og kildearbejde*. Eleverne skal arbejde med eksempler på historiebrug under den kolde krig og være kildekritiske. De skal opnå en forståelse for den kolde krigs begyndelse og ophør og Danmarks rolle under den kolde krig. Samtidig vises et internationalt perspektiv på tiden, og Cuba-krisen inddrages. Film, dokumentarer, besøg på Stevnfortet og i lokalrådet vil blive anvendt.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme. Eleverne vil via undervisningen stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og museumsbesøg vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluerings:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportals evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved mundtlige karakterer i løbet af året.

2.4.7 Idræt

9VISA og 9VISB: Undervisere: Morten Damgaard og Johan Zanotti

Formål efter 9 kl.

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

3 Familierne – Dyr og HOS

I familierne laves en række fælles aktiviteter. I den første tid på skolen er det vigtigt at skabe relationer i de forskellige familier, for at den enkelte elev får et godt ståsted fra skolestart.

Vi ønsker et tværgående kendskab til alle elever. Vi ønsker at skabe forståelse og interesser for hinanden i familien, herunder interesse for de enkelte linjer samt på tværs af familierne generelt. Her gør vi brug af lokalområdet og dets muligheder. Den første periode har til formål at lære eleverne en række praktiske forhold, som gør sig gældende på skolen. Det værende rengøring, opbygning af en normal ny hverdag samt, hvordan man som elev kan opnå et godt udbytte af et efterskoleår.

I løbet af året arrangeres der forskellige ture og aktiviteter. Formålet er at fremme elevernes relationer og derved skabe en fælles ramme for elevernes identitetsdannelse.

Der arrangeres bl.a. ture til lokale og andre nationale naturskønne områder, hvor eleverne får mulighed for at konversere om forskellige selvskabte emner, som ligeledes er med til at udvikle den enkeltes identitet.

Vi vælger områder efter det aktuelle vejr. Vi tilstræber kanosejlads på Maribosøerne, vandreture omkring Sydstenen samt tur til de, for området, unikke kulturskabte Dodekalitter.

Derudover fejrer vi fælles højtider for familiens elever. Vi arrangerer fælles fødselsdag og markerer årets øvrige mærkedage som jul, påske og 1. maj.

4 DYR

DYR-familien består af linjefagene dyrepasser, natur, ridning og hund

4.1 Dyrepasser

Undervisere: Stig Hansen, Tim Pedersen, Janni Andersen, Søren Jensen, Laura Hansen, Lykke Hansen

Formål:

At give eleverne et realistisk blik ind i en dyrepassers jobfunktioner gennem arbejde og oplevelser med dyr, samt at udfordre deres holdninger etisk og politisk i forhold til dyrehold i dens mange former.

Metode:

Eleverne modtager både praktisk og teoretisk undervisning

At tildele ansvar for pasning af efterskolens dyrehold og deltage i alle aktiviteter omkring dem via:

- Besøg i konventionelle og økologiske dyrehold
- Besøg på arealer med dyr som naturplejere
- Besøg i forskellige zoologiske haver
- Besøg med opdræt af dyr til pels, konsum og forsøg
- Besøge private opdrættere
- Besøg på internat med rundvisning
- Opnå kendskab til arbejdspladser der inkluderer dyr.

(Der vil kunne forekomme ændringer undervejs, hvilket vil blive rettet i indholdsplanen).

Året igennem passer eleverne skolens dyr. Som morgenaktivitet kl. 7.00 indgår de i fodervagten, og de har ligeledes en vagt kl. 14.30. I løbet af året er eleverne med til at ruge kyllinger og ællinger ud, de er med til at fede dyrene op, for til sidst at være med til at sende dem til slagteren. Derudover er de, der ønsker det, en del af linjens skoletjeneste.

Det er vores mål at styrke eleverne i deres interesse for at inddrage dyr i deres valg af uddannelse samt at hjælpe med at afklare forventninger undervejs.

4.2 Natur

Undervisere: Frederik C. Petersen & Marianne F. Larsen

Mål for undervisningen

At åbne elevens øjne for den natur der findes lige uden for byskiltet

At give eleven en almen praktisk viden om naturen, så de er i stand til at nyde, påskynde, forstå og udnytte de små og store oplevelser naturen giver. En fugl er ikke bare en fugl, et træ er ikke bare et træ. Planter og dyr har navne. Noget kan spises, andet kan ikke. Vi vil i undervisningen færdes så meget som muligt der hvor planterne gror og dyrene bor.

Den faglige undervisning på naturlinjen består af 8 underpunkter:

- Planter
- Fugle
- Pattedyr
- Fisk
- Køkkenhaven
- Jagt
- Fiskeri
- bålmad

Gennemgang af naturlig og menneskeskabte ændringer af økosystemet med udgangspunkt i det lille vandhul, åen, opstemninger, dræning og udsætning af dyr og planter der ændrer biotopen og biodiversiteten (den biologiske mangfoldighed).

Faget følger årstiden. Mange af de emner vi beskæftiger os med, er årstidsbestemte, således at forstå, at vi udnytter og ser på naturen, jager, fisker og høster det der kan høstes og udnytter råvarerne og tilbereder dem. Lektionerne vil som regel starte med en kort teoretisk gennemgang, af et eller flere emner, inden for de 8 punkter. Derefter vil der følge en praktisk opgave i form af observation og opgaveløsning, oftest i naturen. Undervisningen forsøges tilrettelagt så eleverne selv aktivt deltager og dermed lærer, ikke bare med hovedet, men også med hænder, fødder, syn, lugt og smagssanserne. Aktive og sjove oplevelser vil være indgangsvinklen til at lære naturen at kende.

Af fagbøger der studeres kan nævnes: Træer og buske i landskabet, Danmarks pattedyr, fugle i Danmark, Dyr og vækster, Vildt og jagt i Danmark.

Alment perspektiv

Det at lære naturen at kende, og det at lære at udnytte den på en bæredygtig måde, er med til at udvikle elevernes holdning til, hvad der er rigtigt og forkert. Mennesker har ofte nogle meninger til tingene, som er truffet ud fra overskrifter i medierne. Når de får et mere indgående kendskab til tingene, ændres deres holdning ofte. Det er en fornøjelse, når det sker i naturundervisningen.

Status og evaluering

Der arbejdes ofte med de samme ting flere gange. Indlæringen er styrket ved, at eleverne ofte bruger alle deres sanser i undervisningen. Emnerne som berøres, repeteres løbende, ofte fordi vi kommer ind på det i andre sammenhænge.

4.3 Ridning

Undervisere: Jodie Jørgensen og Peter Pedersen

Formål:

Undervisningens formål er at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hestene og opnå indsigt i hestens natur. Eleverne skal erhverve eller udvikle deres praktiske ridekundskaber. Eleverne skal få kendskab til pasning af heste og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes med: praktisk staldarbejde - dressur - springning - horsemanship - vedligeholdelse af udstyr - hestens natur - rideteori - Hestevelvære og pleje – rytterfitness – tur ud af huset til at opleve forskellige discipliner.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde men suppleres med teoritimer. Undervisningen evalueres løbende.

4.4 Hundelinje

Undervisere: Liselotte Zanotti og Mette Pedersen

Mål:

Undervisningens formål er at eleverne skal opleve glæde ved arbejdet og samspillet med hundene. Eleverne skal få kendskab til pasning og viden om hvordan det er at have hund og arbejde med hunde, og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes der med: Dressur, Jagt, Samspil hund og elev, anatomi, Agility, hundesprog og hundens røgt og pleje mm.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde med hundene. Lære ansvar og bygge relation med hunden i øvelser og disciplin. Der suppleres med teoritimer i forbindelse med det praktiske.

Evaluerings:

Evaluerings vil foregå progressivt løbende gennem året. Samspillet mellem ejere og hund. Begges kompetencer bliver evalueret mundtligt.

5. HOS

HOS-familien består af linjefagene E-sport, idræt, styling og håndværk

5.1 E-sport

Underviser: Morten Damgaard

Fagets mål:

Formålet med E-sport er at give eleverne viden, færdigheder og kompetencer indenfor deres valgte computerspil. Målet er at øge elevernes arbejde med deres individuelle evner, samt samarbejde og kommunikation med eventuelle holdkammerater. Derved bliver E-sport anset for værende både en individuel sport såvel som en holdsport.

Mål:

Undervisningens mål er delt op i tre dele der tilsammen skal nå fagets mål. Disse mål er; fysisk træning, teoretisk undervisning og spilmæssige kompetencer. Dette bygger på eleverne skal have kropslige færdigheder, til at have bedst mulige muligheder for at opnå både teoretisk viden ligeså spilmæssige kompetencer. Den teoretiske viden skal udvikle elevernes strategiske tilgang til spillet, og deres forståelse for mekanikker og systemer. De spilmæssige kompetencer skal fremstå som den træning der er selve det at spille, både individuelt og i hold.

Metode:

Vi tager udgangspunktet i spillet eleven eller eleverne har valgt at spille. Eleverne skal arbejde med deres fysisk tilstand for deres krop og sind er i bedst muligt udgangspunkt for at indtage teoretisk viden og spilmæssige kompetencer. Eleverne skal arbejde med en teoretisk tilgang til deres spil for at opnå en teoretisk viden og teoretiske færdigheder. Eleverne skal også arbejde med deres spilmæssige kompetencer i en træningsvis som vil foregå generelt foran computeren. Derudover vil undervisningen give mulighed for at eleverne kan komme ud og opleve E-sports relaterede events, såvel som oplevelser på linjen såsom; Lan, teambuilding, gæstelærere, turneringer mm.

5.2 Idræt

Undervisere: Anders Jensen, Jan Benjamin Olsen og Søren Lindegaard

I linjefaget Idræt vil vi forsøge at stifte bekendtskab med så mange sportsgrene som muligt, så eleverne ved skoleårets afslutning har fået et reelt billede af, hvad de forskellige sportsgrene indeholder.

Strandaktiviteter og "ryste sammen aktiviteter":

- Beach volley.
- 5 kamp.

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og på skolens faciliteter.

Aktiviteter på havet:

- SUP board.
- Finnjolle.
- Optimistjolle
- Hajkajak

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og i havnen i Bandholm, hvor vi kan gøre brug af sejlkлубbens faciliteter. Det er ligeledes deres instruktører der står for undervisningen, både den praktiske, sikkerhedsmæssige og teoretiske del. Undervisningen i Havkajak vil foregå i Guldborgsund Kajakklub, hvor den der ligeledes er en teoretisk, sikkerhedsmæssig og praktisk del.

Bueskydning med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende skydeteknikker
- Åndedrættsteknik.
- Praktisk skydning indendørs samt udendørs

Metode: Undervisningen vil foregå i Lalandia sportshal og forestås af skolens lærere.

Atletik:

- Gennemgang af atletikkens discipliner.
- Eleven vælger min. 3 discipliner at fordybe sig i.
- Vigtigheden af rigtig træning og opvarmning.

Metode: Undervisningen vil foregå i Maribo hos IK Olympia af deres instruktører samt af JBO, SL & AJ.

Skydning med følgende emner:

- Lerdueskydning.
- Riffel skydning.
- Pistol skydning.

Metode: undervisningen vil foregå på skydebane på Falster og i indendørs skydehus i Horslunde, begge steder stiller de instruktør til rådighed.

Mountainbike med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende cykelteknikker

Metode: selve forløbet vil foregå på Møns Klint, med instruktør fra Geocenter Møn.

Kampsport med følgende emner:

- Taekwondo
- Brydning
- Boksning

Metode: Undervisningen vil forestås af eksterne instruktører.

Vintersport med følgende emner:

- Alpin ski. Teknik, udstyr og sikkerhed

- Skøjteløb

Metode: Undervisningen vil foregå på Lalandias skisimulator og skøjtebane.

Squash med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Næstved under instruktion af JBO, SL & AJ.

Padeltennis med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Lalandia Padelcenter under instruktion af JBO, SL, EL & AJ.

3- kamp:

- Pistolskydning.
- Løb.
- Fægtning.

Metode: Undervisningen hos Panteren i Vordingborg af deres instruktører.

Orienteringsløb med følgende emner:

- Navigering efter kort og kompas
- Navigering efter GPS
- Astralnavigation
- Geocaching

Metode: Teoretisk undervisning med efterfølgende orienteringsløb i lokalområdet.

Bevægelse & balance:

- Dans i forskellige udgaver.
- Gøgl, balance på cykel og balancebom.

Metode: Eleverne vil i teori og praksis opleve vigtigheden af at kroppen kan beherske bevægelse og balance. Det vil primært foregå i vores hal, med besøg af instruktør udefra samt af JBO.

Kanosejlads med følgende emner:

- Kanosejlads på Maribosø og evt. Susåen.
- Sikkerhed vedrørende kanosejlads
- Redningsøvelser

Metode: Vi vil teste elevernes evne til at samarbejde samt det de har lært igennem året.

Udover ovenstående vil året byde på forskellige familie aktiviteter, hvor formålet er at udbrede kendskabet til forskellige og gamle aktiviteter, samt at skabe forståelse for forskelligheden blandt teenagere.

5.3 Styling

Undervisere: Gitte Ploug og Mette Futtrup

Ugerne 33-40: I denne periode arbejder vi med grundlæggende hudpleje, afrensning og peeling af ansigt.

Vi lærer ansigtsmassage og håndmassage.

Eleverne undervises i tilretning og farvning af bryn samt farvning af vipper.

Grundlæggende hårpleje, hårvask og hovedbundsmassage. Vi lærer forskellige metoder at flette på, bryllups- og fest frisurer. Vi træner forskellige former for make-up; hverdags- aften- og fest. Vi får besøg af en professionel makeupartist, som kommer og fortæller om uddannelse, og selvstændighed i sådanne fag. Drømmerejse og mindfulness. Læring omkring, indre ro og tankens kraft. Samt kreative tiltag som bl.a at lave plancher til styling.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 43-46: Vi laver manicure, og shellac negle. Kunstige negle og nail art, får besøg af en gæstelærer, som er negletekniker. Vi besøger en modebutik, hvor vi hører om efterårsmode, trends, og uddannelse i modeverdenen.

Vi lærer at lave professionelle hårkure, som gøres i salonerne, med massage til hovedbund og nakke/skuldre.

Drømmerejse og mindfulness.

Vi får besøg af en frisør i Storkøbenhavn, som fortæller om det at drive sin egen virksomhed.

Vi tager på oplevelsestur, hvor eleverne får en opgave på egen hånd, som omhandler tidens mode, både i tøj, sko, makeup, smykker og accessories.

Dette semester vil også være krydret med kreative tiltag som bl.a maling på lærred.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 47-50: Farvning, klipning og striber. Vi laver styling om til en fungerende salon. Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Uge 47, laver vi et tema som omhandler, bæredygtighed i Danmark, omkring tøj og mode.

Uge 48, har vi julebazar, hvor vi laver hjemmelavede produkter, som shampoo, øjenskygge, lipgloss, osv.

Vi besøger en salon i Rødby, som lever af at lave spraytan, og eyelashes

Vi besøger frisørskolen i Køge

Der vises relevante film omkring alt styling relateret så som mode, fashion, plastikkirurgi, indre skønhed og lign.

Ugerne 2-5: Vi besøger en kosmetolog i Vordingborg, hvor det store tema er spraytan, og uddannelse til kosmetiker. Repetition og træning. Besøger Scandlines, hvor vi får fortalt omkring Parfume, cremer og deres arbejdsplads i parfumeriet, som omhandler skønhedsprodukter.

Vi laver en før- og efter session, hvor hver elev selv skal finde på et tema, og bruge et rigtig menneske som model. Efterfølgende bliver der taget et professionelt billede, som kan bruges til senere brug, i styling verdenen, som evt frisør eller kosmetiker.

Vi går i gang med at lave hot stone massage.

Metode: Teoretisk undervisning og debat.

Ugerne 8-12: Vi åbner "Salon" for skolens øvrige elever, så eleverne får mulighed for at gøre sig erfaringer med kundekontakt og service. Besøger Frisørskolen i København og den private stylist-skole.

5.4 Håndværk

Undervisere: Mads Pedersen, Christian Reckendorff

Håndværkslinjen starter op med et introforløb. Holdene starter op med at se på værkstederne og lære dem at kende. Eleverne får informationer omkring regler og sikkerhed på værkstederne samt procedurer for rengøring og vedligeholdelse af disse. Her får eleverne udleveret deres personlige værktøj i form af: høreværn, sikkerhedsbriller, handsker, tommestok og tømmerblyant.

Har man valgt håndværkslinjen vil man i de kommende uger blive undervist i teori samt efterfølgende praktisk arbejde på værkstederne og i området omkring skolen. Vi starter linjefaget op samlet, hvor vi gennemgår dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler derefter eleverne imellem de udvalgte opgaver efter elevernes egne ønsker for dagen.

På håndværk vil nogle af opgaverne i år bl.a. bestå i at montere nye hængekøjer i solgården, hvor der også skal laves en overdækning til skolens grill.

Pizzaovnen skal færdiggøres, og der skal bygges nye blomsterkasser, så det bliver mere hyggeligt.

Der skal laves ny beklædning på et par huse. Beklædningen skærer vi selv på vores savværk, træet er ligeledes noget vi selv har været ude at fælde i skoven.

Udover disse opgaver skal eleverne være med til at renovere deres eget værelse med nye vinduer, male loft og vægge samt montere nyt gulv.

Året igennem har håndværkslinjen ligeledes sideløbende teoriundervisning, inden for udvalgte emner som: tegning og diagram forståelse, sikkerhed, sundhed/ernæring og hygiejne, fagforening/arbejdsmarkedets parter og vejledning i jobansøgning/cv. Håndværkslinjen besøger diverse håndværksmesser og virksomheder i løbet af denne periode.

Som morgenaktivitet kl. 7.00 skal eleverne tømme skraldespande, samle løst skrald og om vinteren skal de salte og skovle sne på udendørs gangarealer.

På håndværkslinjen skal vi lære navnene på det forskellige værktøj, og hvordan vi anvender dem korrekt. Vi bestræber os på at forberede den enkelte elev bedst muligt, ud fra deres individuelle udgangspunkter, til en håndværksmæssig uddannelse. Derefter skal vi blandt andet lave diverse opgaver i form af vedligeholdelse af skolens bygninger, samt opførsel af div. småhuse i skolens dyrepark. Vi skal også producere varer af forskellige art til skolens årlige julebazar.

Efter juleferien skal vi forsat arbejde med træ, jern og motor. Vi skal fremstille forskellige konstruktioner i jern, hvor vi blandt andet skal prøve at smede i en esse. Vi får i denne periode også besøg af en elektriker, som vil lære os omkring strøm og elektriske installationer. I den forbindelse skal vi montere nogle gadelamper som vi også skal støbe ned og tilslutte på skoles nye allé. Eleverne lærer, hvilke installationer man selv må lave, og hvad skal man skal være uddannet til. Vi skal lave forlængerledninger til brug på skolen, men der er også mulighed for at lave sin egen. I denne periode skal vi også på ture ud af huset. Vi skal blandt andet til DM i SKILLS, hvor vi skal se en masse dygtige håndværkerlærlinge i aktion. Vi skal også besøge HC Ørsted værket i København, hvor vi får startet den store Dieselmotor som tidligere har suppleret med strøm til København.

Ture ud af huset: Vi vil løbende besøge lokale byggeprojekter på Lolland og Falster, samt besøge mellem / store virksomheder og byggemesser.

Vi skal løbende ligeledes ud at handle i det lokale byggemarked, hvor holdet lærer, hvordan man handler på en trælast med "drive in". Resten af perioden frem til sommerferien indeholder afsluttende prøver samt lejrskole.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

6. Obligatorisk erstatningsfag for 8. og 9. klasser, som ikke har 2. fremmedsprog

Elever i 8. og 9. klasse, der er fritaget fra undervisning i tysk som 2. fremmedsprog skal modtage anden relevant undervisning i de pågældende timer. De skal derfor deltage i skriveværksteder i dansk, som obligatorisk erstatningsfag. Skriveværkstederne afholdes samtidig med, der er tysk for 8. og 9. klasse.

Metode:

Skriveværkstederne vil være lærerstyrede og have forskellige fokusområder fra gang til gang. Der veksles mellem tavleundervisning, samtaler i plenum, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Indhold:

- De fede anslag
- Tekstens hus – den røde tråd
- Fremstillingsformer
- Bevidsthed om afsender
- Bevidsthed om modtager
- Bevidsthed om tekstens hensigt
- Brainstorming
- Mind-maps
- Form og layout

- Kildeangivelse
- Skriftlige opgaver fra FP9
- Diverse skriveøvelser
- Grammatik

Materialer:

Der vil anvendes materialer fra dansk.gyldendal, Alinea herunder danskfaget.dk og undervisningsmaterialet "Hop på Skrivebussen" og "Skriveklar 9". Derudover vil der anvendes opgaver fra prøvebanken med tidligere prøvesæt i FP9. Der vil ligeledes anvendes niveautilpassede opgaver til 8. klasserne. Læringspil, grammatiske lege og undervisningsfilm vil blive inddraget.

Evaluering:

Eleverne får små skriftlige opgaver, som efterfølgende evalueres, og der gives respons både enkeltvis, i grupper og eleverne imellem. Større skriftlige opgaver fra FP9 vil ligeledes danne grundlag for en evaluering med eleven.

7. Ordblind

Underviser: Janni Andersen

"Ordblindhed, dysleksi, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde...." (Carsten Elbro)

Dette fag er et tilbud til alle elever der er testet for dysleksi, uanset om man er ordblind eller fonologisk udfordret (rød eller gul).

Der hjælpes med installation af AppWriter, og vi gennemgår funktionerne i appen på elevens computer.

Vi genopfrisker brugen af NOTA.

Der tages fat i individuelle udfordringer, og findes løsninger på specifikke problemer med den enkelte.

Vi vil gennemgå strategier for bedre deltagelse i undervisningen generelt, og eleverne opfordres til at dele egne erfaringer.

Vi vil gennemgå reglerne for brug af LST ved eksamen.

Jeg vil gennem skoleåret, så vidt det er muligt, nå at tale med alle elever der er testet,

Jeg vil ligeledes ordblinde teste på opfordring af kollegaer og forældre.

8. Studievejledning

Ansvarlige: Finn Pedersen og Mette Pedersen

Studievejledning for 8 og 9 klasse:

I løbet af skoleåret tager håndværkslinjen, dyrepasserlinje og stylinglinjen på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er: Campus Bornholm, CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse og Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø. Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Alle skolens klasser har besøg af Headspace i uge 5 med oplægget "Hvad kan jeg blive". Her tales der om valg af ungdomsuddannelse, fra ung til ung. Om problematikker omkring valg af uddannelse, omkring hvor svært det kan være at træffe et valg ud fra egne ønsker frem for andres forventninger.

Derudover har vi for alle skolens elever en dag i uge 3, hvor vi har besøg af Transportens udviklingsfond – Job i transport, hvor de introduceres til de mange transportuddannelser der forekommer.

Eleverne i 8. og 9. klasse tilbydes deltagelse til DM i Skills fredag i uge 16.

Torsdag i uge 5 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalgsportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalgsportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

Studievejledning for 10 klasse:

I løbet af skoleåret tager håndværkslinjen, dyrepasserlinje og stylinglinjen på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er Campus Bornholm, CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse, Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø. Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Torsdag i uge 5 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser efter endt 10. klasse.

Alle skolens klasser har besøg af Headspace i uge 5 med oplægget "Hvad kan jeg blive". Her tales der om valg af ungdomsuddannelse, fra ung til ung. Om problematikker omkring valg af uddannelse, omkring hvor svært det kan være at træffe et valg ud fra egne ønsker frem for andres forventninger. Derudover har vi for alle skolens elever en dag i uge 3, hvor vi har besøg af Transportens udviklingsfond – Job i transport, hvor de introduceres til de mange transportuddannelser der forekommer.

Eleverne i 10. klasse tilbydes deltagelse til DM i Skills fredag i uge 16.

Uge 5 og 6 anvendes til udarbejdelse af OSO-opgaven, der afsluttes med en fremlæggelse. Eleverne vælger selv, om de vil have en karakter påført eksamensbeviset, og om den udarbejdede udtalelse vedlægges som bilag til karakterbeviset.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalgsportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalgsportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

9. VALGFAG

9.1 Jagttegn

Undervisere: Frederik C. Petersen & Morten Falck

Mål:

Det faglige mål med jagttegnsundervisningen er først og fremmest at gennemgå det stof, der kræves for at bestå den tvungne jagtprøve, for derved at give eleverne mulighed for at erhverve jagttegn. Desuden sigter undervisningen mod, at kommende jægere tilegner sig viden om emner, der ikke direkte er indhold i prøven, men som kan være til glæde for eleven, når de efter endt prøve skal til at dyrke jagtens mange facetter.

Indhold:

Det faglige indhold i undervisningen er både teoretisk og praktisk, og omfatter emner som:

- Lov om jagt og vildtforvaltning
- Våbenlov og kendskab
- Vildtkendskab
- Vildtbiologi
- Sikkerhed under jagt
- Jagt-etiske principper
- Praktisk færdighed i håndtering og skydning med haglgevær
- Afstandsbedømmelse.

Det tilstræbes at der blive indlagt nogle jagtdage, hvor eleverne kommer med ud og deltager i forskellige jagtformer, samt dage med håndtering og bearbejdning af vildtet efter at det er skudt.

Arbejdsmetode og arbejdsform

Undervisningen tilrettelægges så eleverne hver gang både modtager praktisk og teoretisk undervisning. Lærebogen gennemgås i små etaper. Powerpoint, spil og film benyttes i undervisningen. Eleverne lærer at håndtere skydevåben i praksis. Afstandsbedømmelse trænes i forskellige terræner. Spørgsmålene der indgår i pensum til jagtprøven trænes.

Undervisningsmaterialer

Lærebøger til den obligatoriske jagtprøve: "Vildt og jagt i Danmark" og "Jagttegn", Jagttegnsbogen. Haglgevær, silhuet af vildt, dias, Film, Dvd: Jagttræningsprogram.

Alment perspektiv

At lære eleverne at udnytte naturen via jagten forsvarlig.

At lære eleverne redskaber til at opnå forståelse og anerkendelse hos den øvrige del af befolkningen, for på den måde bevare retten til at gå på jagt.

Status og evaluering

Der vil løbende være teoretiske og praktiske prøver, svarende til dem der er i jagtprøven. Vurderer læreren, at det ikke vil være forsvarligt at sende eleven til prøve, får eleven ikke lov til at gå op til jagtprøven.

10. Afvigende uger

Nedenstående uger er uger, hvor skemaet afviger det normale skema. Der hvor der er anvist linjetid er indholdet en del af det beskrevne under afsnittene om linjefagene og fællesaktiviteter for linjefagene. De uger, hvor der er planlagt fagdage i f.eks. tysk, fransk, dansk, naturfag mv. vil indholdet følge fagenes beskrevne indholdsplaner. Nedenfor beskrives de afvigende uger, hvor der er lejrskoler, ekskursioner, brobygning og terminsprøver.

10.1 Uge 40 – Skriftlige terminsprøver

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik. Prøverne til 9. og 10. klasser er fra tidligere prøvesæt udarbejdet af Undervisningsministeriet. Disse tilgås via Prøvebanken. 8. klasse har ligeledes terminsprøver, der sammensættes af de enkelte lærere.

10.2 Uge 41 – Naturfagsuge – 9. klasser

Naturfagsugen til Kompedal naturskole er en del af undervisningen, der arbejder hen imod produktion og aflevering af den første ud af fire problemstillinger, som forberedelse til den fællesfaglige naturfagsprøve til sommer.

Fokusemnet er: *Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.*

Vi skal besøge Tangeværket, hvor der er undervisningsforløb i 3 hold om "vandkraft-byg en vindmøllelynshow".

Derudover deltager vi i et undervisningsforløb på Aqua i 3 hold om ferskvandsforsker, robotten og akvarium og dyrepark.

Vores undervisning hos OM-HU i Hvide Sande, vil være en øjenåbner for de fleste, en organisation der har sat sig for at holde Danmarks Vestkyst ren for plastikaffald, og omdanne det fundne til bla. nøgleringe og finner til surfboards. Eleverne skal samle affald og lære at sigte sig til mikroplast De vil aldrig mere besøge en strand, uden at lade fingrene glide gennem sandet for at finde små stykker plast!

Evaluering:

Når eleverne kommer retur til Bindernæs, skal de i grupper på tværs af klasserne, udarbejdede problemstillinger med arbejds spørgsmål (som til eksamen), alle omhandlede bæredygtig energiforsyning, men med hver deres underemne.

10.3 Uge 46 – Brobygning – 10. klasse

Brobygning: Ansvarlig: Mette Pedersen

Indhold: 10. klasse er i brobygningsforløb eller i erhvervspraktik. ME er tovholder vedr. praktikaftaler og alt om brobygning henvises derfor til hende. Brobygningen er obligatorisk for 10. klasse, og der henvises derfor til gældende regler for brobygning. Formålet er studieafklaring.

10.4. Uge 46 – Emnedage – 8. og 9. klasser

Eleverne i 8. og 9. klasse har i uge 46 fagdage i tysk og historie. Emnet i historie er den kolde krig, og der vil indgå litteratur og film sammen med ekskursioner til Stevnfortet og Gedser. Indholdet vil være beskrevet i indholdsplanerne for historieundervisningen i 8. og 9. klasse. Ligeledes vil indholdet for tysk fagdagen være beskrevet i indholdsplanen for tysk.

10.5 Uge 47 – Julebazar

Bindernæs efterskole inviterer til stor julebazar lørdag i uge 47. Skolens forskellige linjefag har produceret og forberedt produkter, der kan sælges til bazaren. Der vil i hallen være stader fra lokale håndværkere og rundt omkring på skolen, kan der købes egenproducerede varer.

10.6 Uge 49 – Terminsprøver - mundtlige

Formål:

Der bliver afholdt mundtlige prøver i dansk, engelsk og matematik, hvor der i ugen op til er arbejdet med synopsis, outline og mundtlig matematik. Prøverne afholdes i klasserne, og der gives mundtlig feedback og karakter.

10.7 Uge 50 – Fagdage

Der vil blive afholdt fagdage i engelsk og dansk for 8. 9. og 10. klasse. Matematik for 10. klasse og naturfag og historie/samfundsfag for 8. og 9. klasserne. Indholdet for dagene vil være indeholdt i indholdsplanerne for de enkelte fag.

10.8 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for 9. og 10. klasser. Prøverne til 9. og 10. klasser er de øveprøver, som UVM stiller til rådighed på test og prøver. 8. klasse har ligeledes terminsprøver, der sammensættes af de enkelte lærere.

10.9 Uge 6 – Emneuge 8. og 9. klasse - naturfag

Undervisere: Klassernes faglærere

Undervisningen vil primært foregå på skolen med fordybelse og udarbejdelse af problemstillinger. Et besøg på Avedøre spillevandsanlæg vil blive inddraget.

10.10 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Undervisere: 10. kl. faglærere

I uge 5,6 laver eleverne deres obligatoriske selvvalgte opgave om deres uddannelsesvej. De er ugerne forinden forberedt via studievejledningen. Der aflægges prøve med frivillig karaktergivning og skriftlig udtalelse. Opgaven følger gældende regler for den obligatorisk selvvalgte opgave i 10. klasse.

10.11 Uge 16/17 – lejrskole for hold 1 og 4
Program udarbejdes senere

10.12 Uge 24/25 – lejrskole for hold 2 og 3
Program udarbejdes senere