



Evaluering af undervisningen på Bindernæs Efterskole:

Der tages i evalueringen udgangspunkt i Bindernæs Efterskoles indholdsplaner og [formål og værdier](#).

Bindernæs Efterskole skal hvert år evaluere den samlede undervisning. Evalueringen vil foregå inden skoleårets afslutning og vil efterfølgende blive offentliggjort på skolens hjemmeside. Der kan forekomme løbende evalueringer for enkelte fag.

Skoleåret 2023/24:

Evaluering af undervisningen i dansk 8.-10. kl.:

I danskfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.

I 8. klasse er der i skoleåret arbejdet meget fokuseret med tilegnelse af danskfaglige begreber, litterære kompetencer og mundtlige færdigheder. Dette ved at inddrage forskellige modaliteter i undervisningen. Det har betydet, at eleverne er blevet bedre til at anvende fagbegreber i samtale og i undervisningen.

Vi har fortsat drøftelsen omkring fysiske bøger kontra e-bøger i undervisningen. Det er en udfordring at booke de nyeste fysiske bøger hos CFU, derfor anvendes der flere og flere e-bøger i undervisningen. Der er i dansk-teamet forskellige oplevelser af, hvad der virker bedst. Enkelte har gode oplevelser med e-bøgerne, hvor andre lærere oplever, at eleverne helst vil have en fysisk bog, hvis der er mulighed for det.

Som undervisningsportaler anvendes Gyldendal og Clio. Clio overgår til Alinea fra skoleåret 2024/25. Vi har i skoleåret haft adgang til Alineas portal, da Clios ikke længere blev opdateret. Der er en oplevelse af i danskteamet, at Alinea har gode forløb, men portalen er svær at navigere i, og det er vanskeligt at anvende søgefunktionen optimalt. Vi ønsker derfor at booke et besøg fra en konsulent fra Alinea, som kan komme med gode råd til en optimal udnyttelse af portalen. Der er en igangværende kontakt med Alinea med hensyn til besøg.

Det er danskteamets ønske, at vi bliver bedre til at afholde fastlagte teammøder til næste skoleår. Vi ønsker sammen at udvikle nye danskfaglige forløb, som kan bindes sammen med oplæg om f.eks. kontekstualiseret grammatikundervisning, mundtlighed og skriftsprog-lige forløb. Dette for at optimere vores egen undervisning. Oplæggene vil blive planlagt og afholdt af teamets dansklærere med inddragelse af teori og metoder.

Evaluering af undervisningen i matematik 8.-10. kl.:

I matematikfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.



Fagportalen Gyldendal matematik er blevet udskiftet med Alinea matematik. Der er en fordel i, at Alinea også har forløb og opgavetyper, som er henvendt til 10. klasse.

Der er i skoleåret indkøbt flere whiteboardtavler. Både væg-ophængte og flytbare på hjul. Disse bliver anvendt til at arbejde med matematik på en måde, så eleverne bliver mere aktive og deltagende. Dette i forhold til teorien om "thinking classroom". Det er en teoretisk og didaktisk tilgang til matematikken, som der vil blive anvendt endnu mere i det kommende skoleår.

To ugentlige lektioner af matematikundervisningen har været overført til linjefagsundervisningen.

Der har været fire "matematikfaglige fyrtårne", som har varetaget matematikundervisningen på linjerne. Hvert fyrtårn har haft to linjer fordelt på dyrepasser og natur, E-sport og håndværk, styling og multiidræt, hund og hest.

Undervisningen har haft fokus på de tre matematiske emner: tal og algebra, statistik samt geometri.

Undervisningen på linjefagene har været mere praksisnær for eleverne. Vi har tydeligt kunne se, at eleverne har haft en anden motivation til at deltage i matematikundervisningen, når udgangspunktet var deres interessefelt.

Det har været svært at nå pensum i klasserne, når to ugentlige lektioner gik til linjefagsmatematik, da vi ikke har kunnet være sikker på, at alle elever kom rundt om det samme på linjerne.

I skoleåret 2024/25 vil det være ønskeligt at have en ekstra lektion i klasserne, enten fordelt som én ugentlig lektion eller to lektioner hver anden uge.

Det er ønskeligt at vi fortsætter med matematik som en integreret del af linjefagene.

Evaluerings af undervisningen i engelsk 8.-10. kl.:

I engelskfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.

Vi har i skoleåret haft meget fokus på, at al undervisning og samtale i klassen foregår på engelsk. Dette for, at eleverne hele tiden kan udvikle deres sprogfærdigheder. Det har haft en gavnlig effekt, da eleverne efterhånden blev trykke i, kun at tale engelsk i undervisningen.

I skoleåret 23/24 har vi haft adgang til Clio/Alineas engelske læringsportal, som har givet gode muligheder for at differentiere undervisningen i forhold til elevernes niveau, idet der kunne tildeles de samme opgaver i en let eller svær form. Clio/Alinea har også haft forløb til de forskellige årgange, som passer godt i undervisningen. Clio som undervisningsportal lukker ved udgang af skoleåret 23/24.



Evaluering af undervisningen i tysk 8. - 10. kl.:

I tyskfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.

I skoleåret 2023/24 er der afholdt flere fagdage i tysk. På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2022/23 var der fra lærernes side et ønske om, at de ugentlige tysktimer blev erstattet med hele fagdage.

I december 2023 evaluerede tysklærerne. De fandt, at de lange fagdage i tysk ikke havde den ønskede virkning. Eleverne havde svært ved at fordybe sig i faget i en hel dag. Efter nytår blev skemaet derfor ændret, så der blev lagt tysk ind som dobbeltlektion hver onsdag.

På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2023/24 er der et ønske fra tysklærernes side, at der i skoleåret 2024/25 tilbydes tysk på ugentlig basis, suppleret med fagdage for 8. og 9. klasserne. Fagdagene og de ugentlige tysktimer placeres, hvor de øvrige elever har linjetid, således, at timetallet nås uden at påvirke timetallet for de øvrige obligatoriske fag.

Erstatningsfag for tysk:

Elever i 8. og 9. klasse, der ikke har tysk, skal deltage i et erstatningsfag. I skoleåret 2023/24 har der været udbudt skriveværksted i dansk som erstatningsfag for tysk, de dage, hvor der var indlagt fagdage og undervisning i tysk for 8. og 9. klasse. Dette har delvist fungeret. Det har fungeret godt, at eleverne har fået undervisning i, hvordan de kan anvende forskellige fremstillingsformer, tilpasset teksttypen. Det ses som en udfordring at få alle elever til at deltage aktivt i skriveundervisningen, da der blandt elevgruppen, der ikke har tysk, kan spores en mæthed af faglig undervisning. Da erstatningstimerne ligger samtidig med linjefagsundervisningen, kan der ligeledes ses et ønske om at deltage på linjefaget.

Evaluering af undervisningen i historie og samfundsfag 8. og 9. kl.:

I historie- og samfundsfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.

I 8. klasse lægges der vægt på, at eleverne opnår en kulturel forståelse for Danmarks udvikling både samfundsmæssigt og historisk. I skoleåret har vi arbejdet meget på at se ud i verden fra et historisk og samfundsfagligt perspektiv, herunder opdagelsesrejser og folkene bag eventyrene.

I 9. klasse ses det som en stor fordel, at timerne i samfundsfag og historie er skemalagt med 2 efterfølgende blokke med 2 undervisningslektioner i hver. Dette giver 4 undervisningslektioner ugentligt, hvor der er mulighed for fordybelse i et emne og mulighed for at kombinere de to fag med både en samfundsfaglig- og historisk vinkel.

Ligeledes giver undervisningen mulighed for, at eleverne i 9A og 9B kan arbejde sammen. I år har vi dog været fokuseret på, at 9VIS-klasserne blev undervist af samme lærer og kun deltog fælles med 9A og 9B, når det gav mening. Dette for at give en struktur og forudsigelighed for eleverne, hvilket har fungeret godt.



Sidste skoleår oplevede vi en lettere kaotisk stemning omkring prøveafholdelsen, hvor elevernes produktfremstilling blev overfladisk og tilfældig pga. manglende fordybelse og faglig baggrundsviden om de lodtrukne emner. Lærerteamet i 9. klasse ønskede derfor at imødekomme dette ved at anvende mere tid til fælles idé-udveksling om produkter og problemstillinger. Det er stadig et område, der skal arbejdes videre på, da vi ikke nåede helt i mål med vores intentioner. Vi har dog i lærerteamet brugt mere tid på at forberede eleverne på prøverne og har givet dem længere tid til fordybelse og produktfremstilling, hvilket har fungeret godt.

Evaluering af undervisningen i Naturfag – fysik, biologi og geografi i 8. og 9. kl.:

I naturfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.

I 8. klasse startede vi det geografiske arbejde med at arbejde med Danmarks geografi på et mikroskopisk niveau. Eleverne skulle starte med deres hjemby, det geografiske billede. Derefter arbejdede vi os langsomt ind i Norden, Europa og endelig verdenen. Ideen med geografi var at vække nysgerrighed omkring jorden/verdenen, og hvordan tingene fungerer/forårsager og følger. Eleverne skulle også arbejde med projektet "naturkatastrofer", som i følge eleverne viste sig at være et spændende område.

I naturfagets tre fag biologi, fysik/kemi og geografi møder vi elever i 9. klasse med vidt forskellig baggrund i fagene, derfor forsøger vi at målrette elevernes viden til de 4 fællesfaglige temaer, der vil blive anvendt til prøven.

Vi har gennem året besøgt forskellige virksomheder for at koble teori til virkeligheden, f.eks. Tangeværket i Bækmarksbro, Omhu i Hvide Sande, Avedøre Spildevand i Kbh. og Aqua i Silkeborg.

Teoriundervisning har været afholdt 1,5 time om ugen med alle klasser samlet i auditoriet, det giver mulighed for, at eleverne kan arbejde sammen på tværs af klasserne, med deres problemstillinger.

Vi har været tre faglærere i naturfag, der har undervist. Dette har gjort det muligt at dele klasserne i mindre hold og derved tilgodese laboratoriearbejdet.

Derudover har vi gennem året haft fagdage og emneuger, hvor eleverne har deltaget i workshops og udført forsøg, som forberedelse til eksamen.

Vi har skiftet fagportal, og bruger nu Alinea, der er mere målrettet udskolingen, og har hele forløb eleverne kan inspireres af, til egne problemstillinger.



Det er vores ønske for næste skoleår, at undervisningen ligger i 2 på hinanden følgende lektioner, eller 2 gange 1,5 time om ugen, og med 4 faguger (1 for hvert fællesfagligt fokusområde), hvor også workshops og ekskursioner kan ligge.

Evaluerings af undervisningen i Idræt 8. og 9. kl.:

I idrætsfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål.

Idræt er et fag i 9. klasse, der kan blive udtrukket til prøveafholdelse. Denne præmis har ført til, at nogle elever har været mindre motiverede for at deltage i undervisningen i løbet af skoleåret. Lærerteamet har derfor i skoleåret haft meget fokus på at skabe nogle rammer, der gør, at eleverne kan motiveres til deltagelse i undervisningen. Der bliver blandt andet taget hensyn til vejret og udendørsaktiviteter og udarbejdet alternative planer, hvis vejrforholdene ikke er optimale til den planlagte undervisning.

Teamet i 8. og 9. kl. ønsker til næste skoleår idrætsdage, hvor hele dage er afsat til idræt. På den måde kan der udarbejdes forløb, hvor man kan arbejde fokuseret med et tema og kompetenceområde.

Der har i skoleåret været fokus på, at eleverne får skrevet noter, når de har teoriundervisning. Der ses stadig et udviklingspotentiale der.

Evaluerings af undervisningen i Håndværk og design 8. kl.:

I håndværk- og designfaget er vi af den opfattelse, at vi har opnået de mål, indenfor kompetenceområderne, som er fastlagt i Fælles mål. Der er i skoleåret afholdt flere fagdage, hvilket har fungeret rigtig godt, da der har været tid til fordybelse i opgaverne. Det har f.eks været Halloween, Fastelavn samt stoflighed. Det er ligeledes en fordel med fagdage, da det tager tid at finde materialer frem til undervisningen og pakke sammen igen. Det kan være begrænset, hvor meget eleverne har kunnet nå ved de ugentlige lektioner i faget. Eleverne har været gode til at fordybe sig på fagdagene og har fået produceret mange flotte produkter, som er blevet anvendt ved prøveafholdelsen.

Fagteamet har i år været på besøg hos andre skoler for at få inspiration til Håndværk og design faget. Der er et ønske om at Bindernæs Efterskole bliver medlem af håndværk og designforeningen.

Der er ligeledes et ønske om at komme på keramik kursus, da vi gerne vil inddrage ler som materiale i fremtidig undervisning i håndværk og design.