



Skole-hjem-Politik

Bindernæs Efterskole & Fri Fagskole



Indholdsfortegnelse

Skole-hjem-samarbejde på Bindernæs Efterskole & Fri Fagskole	3
Værdigrundlag.....	3
Demokrati.....	3
Solidaritet	3
Tryghed.....	3
Ungesynet på Bindernæs Efterskole & Fri Fagskole	4
Et tidssvarende ungesyn.....	4
Ungesyn og værdigrundlag.....	4
Eleverne gør det godt, hvis de kan	4
Inddragelse af ungesynet	4
Hvordan forankres ungesynet på skolen.....	5
Selvbestemmelsesteori	5
Selvbestemmelse	5
Mestringsfølelser/passende udfordringer.....	6
Relationer	6
Konflikthåndtering.....	6
Særligt for elever efter 9. klasse	7
Hvordan anvender- og udvikler skolen pædagogiske tilgange	7
Forberedelse på skolestart	8
Kommunikation og generelle forhold	9
Hverdagen på skolen.....	9
Politikker	10
Antimobbestrategi	10
Rygepolitik.....	10
Stoffer, alkohol og test	11
Mobiltelefon.....	11
Seksualpolitik.....	11
Værelsesregler.....	11
Energidrikke.....	12
FAQ.....	12

Skole-hjem-samarbejde på Bindernæs Efterskole & Fri Fagskole

For at sikre de bedste betingelser for at kunne give vores elever et godt skoleår, er det vigtigt at have afstemt forventningerne til et godt skole-hjem-samarbejde.

Det er vigtigt, at man som forældre har sat sig ind i skolens værdier, politikker, holdninger og ordensreglement. Det er også vigtigt, at man ser værdien og fornuften i disse, da alt bygger på vores erfaringer og danner baggrund for vores handlemåder.

Alle efterskoler har deres egen måde at være på, og det er vigtigt, at man som elev eller forældre ser sig selv i det.

Værdigrundlag

På Bindernæs er vores værdigrundlag baseret på arbejderbevægelsens grundværdier, nemlig:

- Demokrati
- Solidaritet
- Tryghed

Demokrati

Vi tror på, at demokrati er fundamentet for et sundt og inkluderende samfund. På Bindernæs opfordrer vi eleverne til aktivt at deltage og engagere sig i beslutningsprocesser og udvikle deres evner til kritisk tænkning og debat. Vi skaber et miljø, hvor alle stemmer bliver hørt og respekteret, og hvor eleverne lærer at tage ansvar for deres handlinger og fællesskabet.

Solidaritet

Solidaritet er kernen i vores fællesskab. Vi fremmer en kultur af gensidig støtte og forståelse, hvor eleverne lærer at værdsætte forskelligheder og arbejde sammen mod fælles mål. På Bindernæs stræber vi efter at skabe et miljø, hvor alle føler sig inkluderet og værdsat, og hvor vi sammen arbejder for at skabe en bedre verden.

Tryghed

Tryghed er en forudsætning for læring og personlig udvikling. Vi prioriterer at skabe et trygt og støttende miljø, hvor eleverne kan udforske deres interesser og udvikle deres potentiale uden frygt for at fejle. På Bindernæs arbejder vi aktivt for at forebygge mobning og skabe en kultur af respekt og omsorg.

Ungesynet på Bindernæs Efterskole & Fri Fagskole

Et tidssvarende ungesyn

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole anlægger vi et tidssvarende ungesyn. Vi anvender betegnelsen ungesyn, fremfor børnesyn, da ungesynet matcher vores elevgruppe, og vi betegner eleverne som unge mennesker. Med ungesynet hviler vi på lovgivningen fra Børnekonventionen og Barnets lov, hvor børn og unge skal anerkendes som selvstændige individer med egne holdninger, ønsker og perspektiver på eget liv.

Vi vil med et tidssvarende ungesyn altid se elevens problemer og udfordringer som del af den kontekst, de opstår i. Som fagpersonale vil vi indtage et elevperspektiv, hvor vi sammen med eleven anskuer situationen set fra elevens perspektiv, hvor eleven har ret til at udtrykke sine holdninger og blive taget alvorlig. Vi understøtter eleverne i de ønsker til den personlige udvikling, de hver især har og hjælper dem til at sætte mål, de tager ansvar for og selv indfrier.

Ved at inddrage eleverne i beslutninger vedrørende dem selv, kan vi vise eleverne tillid og styrke deres udvikling som kompetente deltagere i et demokratisk samfund under hensyntagen til individet og fællesskabet.

På den måde danner skolens værdigrundlag et fundament for skolens ungesyn.

Ungesyn og værdigrundlag

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole har vi et værdigrundlag, der sammen med vores ungesyn, skal skabe de bedste pædagogiske og sociale rammer for et efterskoleophold.

Med værdigrundlaget ønsker vi at skabe et demokratisk og inkluderende miljø, et fællesskab, hvor solidaritet er en kerneværdi. Tryghed ser vi som en forudsætning for læring og personlig udvikling. Værdigrundlaget er beskrevet ovenfor.

Eleverne gør det godt, hvis de kan

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole vil vi altid tilstræbe at få hver enkelt elev til at trives og udvikle sig inden for skolens rammer og værdier. Vi er derfor også bevidste om, at eleven vil gøre det godt, hvis det er muligt. Skolens personale vil derfor tilstræbe at skabe rammer, så eleven oplever deltagelsesmuligheder i undervisningen og i fællesskabet. Vigtigst for os er, at eleven kan se mening med den undervisning samt de øvrige aktiviteter, der er på skolen. For os er meningen den vigtigste parameter for, at unge gør det så godt, de kan.

Inddragelse af ungesynet

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole vil vi overordnet sikre:

- et fælles ungesyn i organisationen

Ved at integrere et fælles ungesyn på skolen, vil vi sikre, at der skabes en fælles forståelsesramme for, *hvordan* eleven inddrages og *hvorfor*. Et tidssvarende ungesyn ser vi derfor som en rettesnor for vores arbejde med eleverne på efterskolen og Fri fagskole.

Hvordan forankres ungesynet på skolen

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole har vi fundet inspiration til at inddrage "selvbestemmelsesteorien" i skolens fælles ungesyn. Inspirationen er med afsæt i teorien fra Louise Klings bog "autonomi, kompetence samhørighed".

Selvbestemmelsesteori

Selvbestemmelsesteorien er en psykologisk teori om menneskelig motivation og personlig udvikling. Det er afsat som 3 forhold, der gør sig gældende for at opnå trivsel og motivation:

- Autonomi – behov for at føle, at man har kontrol over sine egne handlinger
- Kompetence – behov for at føle, at man er dygtig og kan mestre udfordringer
- Tilhørsforhold – behov for at føle sig forbundet med andre og være en del af fællesskabet

Vi har på skolen omformuleret de 3 forhold til følgende:

- Selvbestemmelse
- Mestringsfølelse/passende udfordringer
- Relationer

Selvbestemmelsesteorien skal være med til, at eleverne kan udvikle sig, opnå trivsel og være motiverede. Dette er gældende for alt omkring et efterskoleophold, både i undervisningen, i fritiden og i fællesskabet på skolen. Vi mener, at selvbestemmelse, mestringsfølelse og trygge relationer kan være medvirkende faktorer til, at eleverne motiveres for læring, øger deres engagement for skolen og fordre, at deltagelse og læring i undervisningen giver mening for den enkelte elev.

Selvbestemmelse

Ved selvbestemmelse forstår vi, at eleverne skal opleve, at de har noget at skulle have sagt i deres hverdag. Det gør vi ved, at vi anskuer en given situation fra elevens perspektiv. Dette kan medvirke til, at eleven føler sig anerkendt, set og hørt. Det er vores erfaring, at eleven skal kunne se et formål og en mening med en given opgave, aktivitet el.lign. Når der er et tydeligt formål, en ramme, hvor der kan være valgmuligheder inden for rammen, kan det medvirke til, at eleven oplever selvbestemmelse.

Vi kan eksemplificere selvbestemmelse i forhold til forhandling af skolens regler og i forhold til undervisningen:

Skolen har rammer og regler – et ordensreglement, som eleverne godt vil udfordre. Det kan f.eks. være i forhold til skolens mobiltelefon-politik. Vi vil, som skole, anerkende elevens udfordring af reglerne, men vi vil samtidig sikre, at det sker på et oplyst grundlag. Det vil sige, at personalet står på fundamentet af skolens mobiltelefon-politik og vil oplyse eleven om saglige argumenter, der danner grundlag for skolens regler. Vi vil anerkende elevens udfordring af ordensreglementet, og vi vil ligeledes understøtte elevens udfordring ved, at det kan forelægges for skolens elevråd, hvor elevgruppen har demokratisk indflydelse på skolens hverdag.

I undervisningen skal eleverne møde opgaver og aktiviteter med et italesat formål. Undervisningen bliver rammesat, men der skal være mulighed for, at eleverne sammen med læreren kan finde en struktur, der passer til klassen og den enkelte elev. Dette kan være ved demokratisk valg i klassen eller differentierede opgaver og mål for eleverne.

Mestringsfølelser/passende udfordringer

Vi støtter eleverne i stillede opgaver, så de kan opleve en mestringsfølelse. Dette kræver en bevidsthed om elevernes zone for nærmeste udvikling, så det opleves som en passende udfordring for eleven. Dette kan kræve stilladsering og en struktur, som udformes af de ansatte. Med kendskab til eleven, kan det være med til at understøtte elevens udvikling, indre drivkraft og motivation. Vi er på skolen bevidste om, at nogle opgaver kan være svære, men det gør ikke noget, det er svært, for det giver også mulighed for at stilladsere læringen, så det kan afføde en masse succesoplevelser i skolen og i fritiden, der kan udvikle elevens følelse af mestring.

Relationer

Vi tror på, at trygge relationer og en følelse af at være forbundet med andre og være en del af fællesskabet er essentielt for et godt efterskoleår.

Det er derfor vigtigt at skabe gode relationer og et godt samarbejde på flere områder:

- Mellem eleverne
- Mellem elev/ansatte/lærere
- Mellem skole/hjem/elev

På skolen har vi mange forskellige arrangementer, der samlet kan være medvirkende til at skabe relationer mellem de nævnte områder.

Aktiviteter, som kan være med til at ryste en elevgruppe sammen, er altid med i opstarten af et efterskoleophold, og der vil gennem skoleåret være arrangementer, hvor hele skolen, familier eller årgange deltager.

Der afholdes forældredage, hvor forældre bliver inviteret på besøg på skolen til konsultationer, påskefrokost, vinterbadning, julehygge mm. Derudover er skolens kontaktlærere løbende i dialog med hjemmet omkring den enkelte elev.

Eleverne er tilknyttet kontaktgrupper, hvor kontaktlærerne er med til at opbygge relationer til eleverne. Det er relationsarbejde, der er vedvarende gennem hele skoleåret. På samme vis møder eleverne ansatte på skolen og i undervisningen, der på hver deres måde indgår i relationsarbejde med eleverne.

Måden, hvorpå relationsarbejdet udføres, sker i overensstemmelse med skolens ungesyn, hvor unge skal anerkendes som selvstændige individer med egne holdninger, ønsker og perspektiver på eget liv.

Konflikthåndtering

Når vi indgår i relationer, kan der opstå konflikter. Konflikter kan have tråde i mange retninger.

Skolen har udarbejdet en antimobbestrategi, med retningslinjer for, hvordan skolen konflikthåndterer, og hvilke tiltag der igangsættes for at forebygge og håndtere mobning og digital mobning.

Low arousal-metoden anvendes som greb i forhold til at bringe en elevs arousal tilbage til niveauet, hvor tolerancevinduet er nået, og hvor eleven oplever selvkontrol. Skolens ansatte kan sammen med eleven arbejde med og mindske faktorer, der kan udløse en reaktion og affekt hos eleven, der kan være konfliktskabende eller konfliktoptrappende.

Særligt for elever efter 9. klasse

Skolens tidssvarende ungesyn er gældende for hele Bindernæs Efterskole og Fri fagskole. For elever efter 9. klasse, 10. årgang og Fri fagskole er der en yderligere forventning om, at eleverne har valgt netop denne skoleform for at dyrke egne interesseområder. Dette burde medføre en motivation og drivkraft, der er tydelig, og som kan afstedkomme, at eleverne viser entreprenørskab og omsætter kreative ideer til handling.

Elevernes indre drivkraft og egen initiativtagning ser vi som essentiel for at kunne deltage og være del af fællesskabet og i efterskolelivet. Vi forventer derfor, at eleverne kan igangsætte aktiviteter og udvikle sin indre drivkraft til at få nogle ting til at ske ved eget initiativ.

Hvordan anvender- og udvikler skolen pædagogiske tilgange

På skolen udvikles personalets kompetencer i forhold til vores pædagogiske tilgang til eleverne. Dette gøres ved efteruddannelse og fælles kompetenceløft for at sikre en ensartet retning.

Mentalisering, low arousal, sværd og hjerte er begreber og tilgange, som bliver anvendt pædagogisk. Vi er opmærksomme på at anvende ”den nye metodeskuffe”, som er tilgange, der understøtter et tidssvarende ungesyn og trækker på autentiske voksne, tillidsfulde relationer og anerkendelse af elevens perspektiver. Vi er bevidste om at afkode enhver situation og tage stilling til, hvornår der skal sættes en tydeligere ramme, eller om eleverne skal have mulighed for selvbestemmelse.

Vi er ligeledes bevidste om, at elevernes ”vindue” for at modtage undervisning, beskeder, deltage i aktiviteter mm, er en variabel faktor. Elevernes ”tolerancevindue”, hvor optimal arousal og åbenhed for læring og udvikling er til stede, kan være mere eller mindre åbent. For at udvide elevernes tolerancevindue anerkender vi elevens nuværende følelse ved at anlægge et elevperspektiv. Derudover vil vi skabe tydelige rammer, der kan give ro for eleven, anvende en kommunikation, der er tilpasset eleven og arbejde med at opbygge tillidsfulde relationer.

Vores tidssvarende ungesyn og vores pædagogiske tilgange skal dermed sikre, at eleven oplever:

- en tydelig ramme og løbende dialog
- en tillidsfuld opbygning af relationer
- en inddragelse af elevens perspektiver i beslutninger
- en involvering af forældre og netværk
- en kommunikation, der er tilpasset eleven

Vi ser det som vigtigt at understøtte elevens behov, ønsker og holdninger, som måtte komme til udtryk. Ved at anlægge et tidssvarende ungesyn, vil vi anerkende og understøtte eleven i dette. Det vil samtidig foregå på et oplyst grundlag, så eleven kan træffe valg, men samtidig føle, at der er tydelige rammer på skolen, det foregår dialogisk, og at eleven bliver vist tillid til at udtrykke sine holdninger.

Forberedelse på skolestart

Et efterskoleår er en stor og betydningsfuld oplevelse i et ungt menneskes liv. Allerede inden skolestart er det vigtigt, at I som forældre hjælper den unge med at forstå, hvad det indebærer.

Et efterskoleår rummer både glæder og udfordringer. Det er fyldt med oplevelser – nogle planlagte, andre spontane – og den unge vil møde mange forskellige mennesker med forskellige baggrunde og synspunkter. Det kræver åbenhed og vilje til at indgå i nye relationer.

Det er også en mulighed for en ny begyndelse. En chance for at udvikle sig personligt og fagligt – som vi beskriver i vores ungesyn. Men det kræver initiativ og engagement. Mange af de gode oplevelser kommer ikke af sig selv – den unge skal selv tage skridtet og gribe mulighederne.

Det er vigtigt, at den unge er forberedt på, at hverken personale eller medelever kender til eventuelle særlige behov fra starten. Derfor er det nødvendigt, at den unge – med støtte hjemmefra – tager ansvar for at gøre opmærksom på, hvis der er noget, vi skal tage hensyn til. Det hjælper os med at skabe de bedste rammer for et godt skoleår.

For at den unge får den bedst mulige start, er det en stor hjælp, hvis I som forældre spørger nysgerrigt og åbent ind til, hvordan det går. Stil spørgsmål, der ikke bare kan besvares med ja eller nej – spørg fx om den unge er kommet ind i et godt netværk, eller hvordan dagene opleves. Det hjælper den unge med at reflektere over og forholde sig til den nye hverdag.

Hvis I får en fornemmelse af, at det er svært at komme i gang, er det vigtigt at tage kontakt til kontaktlæreren. Vi ser ikke altid alt fra starten, og gode relationer tidligt i forløbet kan gøre en stor forskel.

I tilfælde af hjemve eller usikkerhed, kan det være en god idé at opmuntre den unge til at opholde sig i fællesarealer som kollegiet, spisesalen eller "oasen". Her er der ofte andre elever, og det kan være lettere at falde i snak over et spil eller en fælles aktivitet. Det er også sådan, vi som personale forsøger at støtte eleverne i at blive en del af fællesskabet.

Endelig er det vigtigt at tale om fællesskabet. På en efterskole er man en del af noget større, og det betyder, at man ikke altid kan få tingene præcis, som man ønsker. Kompromiser er en naturlig del af hverdagen. Samtidig er det vigtigt, at den unge tør sige sin mening og bidrage til fællesskabet.

Alt dette er med til at sikre en god start og et meningsfuldt efterskoleår for alle.

Kommunikation og generelle forhold

Vi benytter SkolePlan som vores primære kommunikationsplatform. Her kan både elever og forældre finde skemaer, fravær, beskeder, middagsmenu og meget mere. Det er også her, I kan komme i kontakt med skolens lærere – enten via beskedfunktionen eller ved at ringe til kontaktlærerens arbejdstelefon. Bemærk, at der må forventes en rimelig svartid, da lærerne ikke besvarer henvendelser uden for arbejdstid.

Forældre til kommende elever får adgang til SkolePlan omkring foråret i det år, hvor den unge skal starte på skolen. **Al vigtig information om eleverne sendes via SkolePlan.** Det er derfor vigtigt, at forældre, værger og hjemmet **løbende tjekker SkolePlan** for beskeder, opdateringer og anden relevant kommunikation.

Skolens kontor har åbent mandag til torsdag fra kl. 8.00 til 16.00 og fredag kl. 8.00 til 14.00 og kan kontaktes ved almindelige henvendelser eller akutte problemstillinger. Uden for kontorets åbningstid kan I kontakte vores vagttelefon på tlf. 30 92 11 76, hvis der opstår noget, der ikke kan vente til næste dag.

Derudover har vi en vågen nattevagt på skolen i hverdage, som kan være behjælpelig, hvis der opstår behov i løbet af natten.

En stor del af den daglige information til eleverne gives mundtligt – fx ved spisetider eller i undervisningen. Det er derfor vigtigt, at den unge er opmærksom og lytter aktivt. Derudover forventes det, at eleverne løbende orienterer sig på SkolePlan, hvor skemaer, programmer og tilmeldinger til fx hjemtransport bliver lagt op.

I skolens hverdag har vi nogle fælles regler, som er med til at skabe tryghed og tydelige rammer. Disse regler understøtter det, vi i vores ungesyn kalder ”sværdet” – altså de strukturer og forventninger, der hjælper den unge med at navigere i fællesskabet.

Eleverne bliver introduceret til de almindelige husregler i introugen og mindes om dem løbende gennem skoleåret. Disse retningslinjer er med til at sikre en hverdag, hvor der er plads til både forskellighed og fællesskab – og hvor vores værdier og ungesyn er tydelige i praksis.

Hverdagen på skolen

Et efterskoleår er fyldt med aktiviteter – både frivillige og obligatoriske. De fleste af dem fremgår af vores årsplan, og de større begivenheder er nærmere beskrevet i vores indholdsplaner.

Vi håber, at I som forældre vil bakke op om de aktiviteter, vi tilbyder – også dem, der måske ligger uden for den unges komfortzone. Det er ofte netop dér, udviklingen sker, og hvor den unge får mulighed for at vokse som menneske.

I løbet af skoleåret vil der være både lange gåture, perioder uden telefoner og andre oplevelser, som måske kan virke uvante eller kedelige set fra elevens perspektiv. Men vi tror på, at det er

sundt at være sammen under andre rammer end de vante. Det styrker fællesskabet og giver plads til refleksion og personlig udvikling.

Vi arbejder ud fra en balance mellem hjertet og sværdet – vi støtter og guider med omsorg, men vi stiller også krav og skubber til grænser, så den unge får prøvet nye sider af sig selv. Målet er at åbne øjnene for nye perspektiver og styrke evnen til at forstå både sig selv og andre.

Vores hverdag er bygget op omkring et fast ugeskema, hvor der er sat tid af til undervisning, måltider, pauser og fritidsaktiviteter. Samtidig er vi fleksible – hvis der opstår gode initiativer fra elever, lærere eller forældre, kan vi ændre i skemaet med kort varsel. Vi forsøger dog altid at holde fast i de faste pauser og spisetider, og ændringer vil blive meldt ud via SkolePlan eller ved morgenmaden.

Her er et eksempel på en typisk hverdag:

Kl. 07.00 - 08.00	Morgenmad
Kl. 08.15 - 09.45	Undervisning
Kl. 09.45 - 10.00	Cafépause
Kl. 10.00 - 11.30	Undervisning
Kl. 11.30 - 12.30	Frokost
Kl. 12.30 - 14.00	Undervisning
Kl. 14.00 - 14.15	Cafépause
Kl. 14.15 - 15.45	Undervisning
Kl. 16.00 - 17.30	Undervisning
Kl. 17.30 - 18.30	Aftensmad
Kl. 18.30 - 19.30	Stilletime/lektiecafé
Kl. 19.30 - 21.00	Valgfag
Kl. 21.00 - 21.30	Cafépause
Kl. 22.00	Godnat

Politikker

Antimobbestrategi

Bindernæs Efterskole & Fri Fagskoles antimobbestrategi er at finde på skolen hjemmeside.

Rygepolitik

Skolen er røgfri, og eleverne må således ikke ryge på skolen eller i tilknytning til skolen, dvs. på ture, lejrskole, uden for skolens område i fritiden etc. Dette gælder også snus, skrå, E-cigaretter/damper og lignende stoffer, som frarådes af Sundhedsstyrelsen. Overtrædes forbuddet, indkaldes forældre til møde på skolen, hvor forældre og elev forelægger en plan for den fortsatte gennemførsel inden for rammerne af skolens politikker. Mødet aftales og afholdes med kontaktlæreren.

Stoffer, alkohol og test

Al omgang med hash eller andre narkotiske stoffer, lige såvel som ved alle andre eksperimenter, der har til formål at tilvejebringe eller forsøge at tilvejebringe en rus hos sig selv eller andre, betyder øjeblikkelig bortvisning.

Skolen forbeholder sig ret til at urin- og spytp prøve teste eleverne, såfremt der måtte være mistanke om ulovlig indtagelse af stoffer/alkohol.

Mobiltelefon

Det forventes, at mobiltelefoner er på lydløs eller slukket i undervisningstimer og andre lignende samlinger/spisetider, således de ikke giver unødige forstyrrelser.

Telefonerne afleveres til opbevaring ved sengetid og udleveres igen efter morgenmaden, medmindre anden aftale er indgået mellem kontaktlærer og elev.

Overtrædelse af politikken kan medføre inddragelse af mobiltelefonen i en periode. Dispensation fra politikken gives kun for tidsbegrænsede perioder i særlige tilfælde.

I øvrigt henviser vi til, og bakker op om Psykiatrifondens holdning til den uforstyrrede nattesøvn.

Seksualpolitik

Det er ikke tilladt at have sex på skolen. Ved overtrædelse af forbuddet har skolen pligt til at oplyse forældrene, og de vil blive kontaktet med henblik på en løsning af problemstillingen. Gentagende overtrædelser kan medføre ophør af skoleopholdet.

Alle politikker justeres løbende og vi modtager altid gerne input til fornyelse og forbedringer.

Ordensreglement

Værelsesregler

På hvert værelse udarbejder de unge deres egne samværsregler. Det betyder, at de i fællesskab aftaler, hvordan de ønsker, at hverdagen på værelset skal fungere – fx omkring oprydning, sengetider, gæster og ro.

Som udgangspunkt blander vi os ikke i disse aftaler, medmindre der opstår udfordringer. Det er en vigtig del af efterskolelivet, at de unge lærer at tage ansvar og finde løsninger sammen.

Hjemmefra kan I som forældre støtte op ved at opmuntre jeres unge til at sige det højt, som er vigtigt for dem – også selvom det kan føles svært. Hvis den unge er usikker eller har brug for hjælp til at tage en snak, står vi naturligvis klar til at støtte. Vi har dog brug for at vide det, så vi kan hjælpe på den bedst mulige måde.

Energidrikke

Det er ikke tilladt at medtage eller indtage energidrik i undervisningen, i skolens busser eller på fællesarealer. Eleverne må dog gerne drikke energidrik på eget værelse, så længe det sker med omtanke.

Hvis en elev udviser et uhensigtsmæssigt forbrug eller adfærd i forbindelse med energidrik, vil vi tage kontakt til forældrene for en dialog. Vi arbejder løbende med oplysning om de mulige negative konsekvenser ved brug af energidrikke og ønsker at støtte de unge i at træffe sunde valg.

FAQ

Gennem årene har vi samlet erfaringer og taget stilling til en række spørgsmål og situationer, som typisk opstår i løbet af et efterskoleår. Disse har vi samlet i en FAQ-liste, som løbende opdateres. Her kan I finde svar på mange af de praktiske og principielle spørgsmål, som både elever og forældre ofte stiller. Vi anbefaler, at I tager et kig på listen – den kan være en god hjælp i hverdagen.

[Link indsættes til FAQ](#)