



Ungesynet på Bindernæs Efterskole og Fri fagskole

Et tidssvarende ungesyn:

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole anlægger vi et tidssvarende ungesyn. Vi anvender betegnelsen ungesyn, fremfor børnesyn, da ungesynet matcher vores elevgruppe, og vi betegner eleverne som unge mennesker. Med ungesynet hviler vi på lovgivningen fra Børnekonventionen og Barnets lov, hvor børn og unge skal anerkendes som selvstændige individer med egne holdninger, ønsker og perspektiver på eget liv.

Vi vil med et tidssvarende ungesyn altid se elevens problemer og udfordringer som del af den kontekst, de opstår i. Som fagpersonale vil vi indtage et elevperspektiv, hvor vi sammen med eleven anskuer situationen set fra elevens perspektiv, hvor eleven har ret til at udtrykke sine holdninger og blive taget alvorlig. Vi understøtter eleverne i de ønsker til den personlige udvikling, de hver især har og hjælper dem til at sætte mål, de selv indfrier.

Ved at inddrage eleverne i beslutninger vedrørende dem selv, kan vi vise eleverne tillid og styrke deres udvikling som kompetente deltagere i et demokratisk samfund under hensyntagen til individet og fællesskabet.

På den måde danner skolens værdigrundlag et fundament for skolens ungesyn.

Ungesyn og værdigrundlag:

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole har vi et værdigrundlag, der sammen med vores ungesyn, skal skabe de bedste pædagogiske og sociale rammer for et efterskoleophold:

- Demokrati
- Solidaritet
- Tryghed

Med disse punkter ønsker vi at skabe et demokratisk og inkluderende miljø, et fællesskab, hvor solidaritet er en kerneværdi. Tryghed ser vi som en forudsætning for læring og personlig udvikling. Værdigrundlaget er beskrevet på skolens hjemmeside.

Eleverne/de unge gør det godt, hvis de kan:

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole vil vi altid tilstræbe at få hver enkelt elev til at trives og udvikle sig inden for skolens rammer og værdier. Vi er derfor også bevidste om, at eleven vil gøre det godt, hvis det er muligt. Skolens personale vil derfor tilstræbe at skabe rammer, så eleven oplever deltagelsesmuligheder i undervisningen og i fællesskabet. Vigtigst for os er, at eleven kan se mening med den undervisning samt de øvrige aktiviteter, der er på skolen. For os er meningen den vigtigste parameter for, at unge gør det så godt, de kan.



Inddragelse af ungesynet:

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole vil vi overordnet sikre:

- et fælles ungesyn i organisationen

Ved at integrere et fælles ungesyn på skolen, vil vi sikre, at der skabes en fælles forståelsesramme for, *hvordan* eleven inddrages og *hvorfor*. Et tidssvarende ungesyn ser vi derfor som en rettesnor for vores arbejde med eleverne på efterskolen og Fri fagskole.

Hvordan forankres ungesynet på skolen:

På Bindernæs Efterskole og Fri fagskole har vi fundet inspiration til at inddrage "selvbestemmelsesteorien" i skolens fælles ungesyn. Inspirationen er med afsæt i teorien fra Louise Klinges bog "autonomi, kompetence samhørighed".

Selvbestemmelsesteori:

Selvbestemmelsesteorien er en psykologisk teori om menneskelig motivation og personlig udvikling. Det er afsat som 3 forhold, der gør sig gældende for at opnå trivsel og motivation:

- Autonomi – behov for at føle, at man har kontrol over sine egne handlinger
- Kompetence – behov for at føle, at man er dygtig og kan mestre udfordringer
- Tilhørsforhold – behov for at føle sig forbundet med andre og være en del af fællesskabet

. Vi har på skolen omformuleret de 3 forhold til følgende:

- Selvbestemmelse
- Mestringsfølelse/passende udfordringer
- Relationer

Selvbestemmelsesteorien skal være med til, at eleverne kan udvikle sig, opnå trivsel og være motiverede. Dette er gældende for alt omkring et efterskoleophold, både i undervisningen, i fritiden og i fællesskabet på skolen. Vi mener, at selvbestemmelse, mestringsfølelse og trygge relationer kan være medvirkende faktorer til, at eleverne motiveres for læring, øger deres engagement for skolen og fordre, at deltagelse og læring i undervisningen giver mening for den enkelte elev.

Selvbestemmelse:

Ved selvbestemmelse forstår vi, at eleverne skal opleve, at de har noget at skulle have sagt i deres hverdag. Det gør vi ved, at vi anskuer en given situation fra elevens perspektiv. Dette kan medvirke til, at eleven føler sig anerkendt, set og hørt. Det er vores erfaring, at eleven skal kunne se et formål og en mening med en given opgave, aktivitet el.lign. Når der er et tydeligt formål, en ramme, hvor der kan være valgmuligheder inden for rammen, kan det medvirke til, at eleven oplever selvbestemmelse.



Vi kan eksemplificere selvbestemmelse i forhold til forhandling af skolens regler og i forhold til undervisningen:

Skolen har rammer og regler – et ordensreglement, som eleverne godt vil udfordre. Det kan f.eks. være i forhold til skolens mobiltelefon-politik. Vi vil, som skole, anerkende elevens udfordring af reglerne, men vi vil samtidig sikre, at det sker på et oplyst grundlag. Det vil sige, at personalet står på fundamentet af skolens mobiltelefon-politik og vil oplyse eleven om saglige argumenter, der danner grundlag for skolens regler. Vi vil anerkende elevens udfordring af ordensreglementet, og vi vil ligeledes understøtte elevens udfordring ved, at det kan forelægges for skolens elevråd, hvor elevgruppen har demokratisk indflydelse på skolens hverdag.

I undervisningen skal eleverne møde opgaver og aktiviteter med et italesat formål. Undervisningen bliver rammesat, men der skal være mulighed for, at eleverne sammen med læreren kan finde en struktur, der passer til klassen og den enkelte elev. Dette kan være ved demokratisk valg i klassen eller differentierede opgaver og mål for eleverne.

Mestringsfølelser/passende udfordringer:

Vi støtter eleverne i stillede opgaver, så de kan opleve en mestringsfølelse. Dette kræver en bevidsthed om elevernes zone for nærmeste udvikling, så det opleves som en passende udfordring for eleven. Dette kan kræve stilladsering og en struktur, som udformes af de ansatte. Med kendskab til eleven, kan det være med til at understøtte elevens udvikling, indre drivkraft og motivation. Vi er på skolen bevidste om, at nogle opgaver kan være svære, men det gør ikke noget, det er svært, for det giver også mulighed for at stilladsere læringen, så det kan afføde en masse succesoplevelser i skolen og i fritiden, der kan udvikle elevens følelse af mestring.

Relationer:

Vi tror på, at trygge relationer og en følelse af at være forbundet med andre og være en del af fællesskabet er essentielt for et godt efterskoleår.

Det er derfor vigtigt at skabe gode relationer og et godt samarbejde på flere områder:

- Mellem eleverne
- Mellem elev/ansatte/lærere
- Mellem skole/hjem/elev

På skolen har vi mange forskellige arrangementer, der samlet kan være medvirkende til at skabe relationer mellem de nævnte områder.

Aktiviteter, som kan være med til at ryste en elevgruppe sammen, er altid med i opstarten af et efterskoleophold, og der vil gennem skoleåret være arrangementer, hvor hele skolen, familier eller årgange deltager.

Der afholdes forældredage, hvor forældre bliver inviteret på besøg på skolen til konsultationer, påskefrokost, vinterbadning, julehygge mm. Derudover er skolens kontaktlærere løbende i dialog med hjemmet omkring den enkelte elev.



Eleverne er tilknyttet kontaktgrupper, hvor kontaktlærerne er med til at opbygge relationer til eleverne. Det er relationsarbejde, der er vedvarende gennem hele skoleåret. På samme vis møder eleverne ansatte på skolen og i undervisningen, der på hver deres måde indgår i relationsarbejde med eleverne.

Måden, hvorpå relationsarbejdet udføres, sker i overensstemmelse med skolens ungesyn, hvor unge skal anerkendes som selvstændige individer med egne holdninger, ønsker og perspektiver på eget liv.

Konflikthåndtering:

Når vi indgår i relationer, kan der opstå konflikter. Konflikter kan have tråde i mange retninger. Skolen har udarbejdet en antimobbestrategi, med retningslinjer for, hvordan skolen konflikthåndterer, og hvilke tiltag der igangsættes for at forebygge og håndtere mobning og digital mobning.

Low arousal-metoden anvendes som greb i forhold til at bringe en elevs arousal tilbage til niveauet, hvor tolerancevinduet er nået, og hvor eleven oplever selvkontrol. Skolens ansatte kan sammen med eleven arbejde med og mindske faktorer, der kan udløse en reaktion og affekt hos eleven, der kan være konfliktskabende eller konfliktoptrappende.

Særligt for elever efter 9. klasse:

Skolens tidssvarende ungesyn er gældende for hele Bindernæs Efterskole og Fri fagskole. For elever efter 9. klasse, 10. årgang og Fri fagskole er der en yderligere forventning om, at eleverne har valgt netop denne skoleform for at dyrke egne interesseområder. Dette burde medføre en motivation og drivkraft, der er tydelig, og som kan afstedkomme, at eleverne viser entreprenørskab og omsætter kreative ideer til handling.

Elevernes indre drivkraft og egen initiativtagen ser vi som essentiel for at kunne deltage og være del af fællesskabet og i efterskolelivet. Vi forventer derfor, at eleverne kan igangsætte aktiviteter og udvikle sin indre drivkraft til at få nogle ting til at ske ved eget initiativ.

Hvordan anvender- og udvikler skolen pædagogiske tilgange:

På skolen udvikles personalets kompetencer i forhold til vores pædagogiske tilgang til eleverne. Dette gøres ved efteruddannelse og fælles kompetenceløft for at sikre en ensartet retning.

Mentalisering, low arousal, sværd og hjerte er begreber og tilgange, som bliver anvendt pædagogisk. Vi er opmærksomme på at anvende "den nye metodeskuffe", som er tilgange, der understøtter et tidssvarende ungesyn og trækker på autentiske voksne, tillidsfulde relationer og anerkendelse af elevens perspektiver. Vi er bevidste om at afkode enhver situation og tage stilling til, hvornår der skal sættes en tydeligere ramme, eller om eleverne skal have mulighed for selvbestemmelse.

Vi er ligeledes bevidste om, at elevernes "vindue" for at modtage undervisning, beskeder, deltage i aktiviteter mm, er en variabel faktor. Elevernes "tolerancevindue", hvor optimal arousal og åbenhed



for læring og udvikling er til stede, kan være mere eller mindre åbent. For at udvide elevernes tolerancevindue anerkender vi elevens nuværende følelse ved at anlægge et elevperspektiv. Derudover vil vi skabe tydelige rammer, der kan give ro for eleven, anvende en kommunikation, der er tilpasset eleven og arbejde med at opbygge tillidsfulde relationer.

Vores tidssvarende ungesyn og vores pædagogiske tilgange skal dermed sikre, at eleven oplever:

- en tydelig ramme og løbende dialog
- en tillidsfuld opbygning af relationer
- en inddragelse af elevens perspektiver i beslutninger
- en involvering af forældre og netværk
- en kommunikation, der er tilpasset eleven

Vi ser det som vigtigt at understøtte elevens behov, ønsker og holdninger, som måtte komme til udtryk. Ved at anlægge et tidssvarende ungesyn, vil vi anerkende og understøtte eleven i dette. Det vil samtidig foregå på et oplyst grundlag, så eleven kan træffe valg, men samtidig føle, at der er tydelige rammer på skolen, det foregår dialogisk, og at eleven bliver vist tillid til at udtrykke sine holdninger.