



BINDERNÆS
Fri fagskole

Indholdsplaner 2025/26

03. december 2025

Indhold

1. Generelt om Frie Fagskoler	4
2. Undervisningen på Bindernæs Fri fagskole	4
2.1 Teoriundervisning på Bindernæs Fri fagskole	4
2.1.1 Fagenes omfang	5
2.2 Værkstedsfag	5
2.3 Valgfag	5
2.4 Undervisning for elever der ikke modtager undervisning i dansk, matematik og engelsk	5
3. Samvær på Bindernæs Fri fagskole	5
4. Særlige foranstaltninger for elever på Bindernæs Fri fagskole	6
4.1 VIS – Inklusionsundervisning på Fri fagskole	6
4.1.1 Specialundervisning	7
4.2 Mentorordning	7
5. Ordblind	7
6. Studievejledning for elever på Fri fagskole	8
7. Værkstedsundervisning på Fri fagskole	8
7.1 Tømrer, smed, murer, elektriker, mekaniker mm	8
7.2 Landbrug og dyr	9
7.3 Styling	10
7.4 Hestemanager	11
8. Teoriundervisning på Bindernæs Fri fagskole	12
8.1 Matematik	12
8.2 Dansk	13
8.3 Engelsk	14
8.4 Engelsk som valgfag	15
9. VALGFAG	16
9.1 Jagttegn	16
9.2 Traktorkørekort	17
9.3 Hestet teori	17
9.4 Kreativ med dyr	17
9.5 Badminton	17
9.6 Fodbold	17
9.7 Håndbold	18
9.8 Hyggemotion	18
9.9 Yoga	18
9.10 X-Matematik	19
9.11 X-Engelsk	20
9.12 X-Dansk	20
10. Afvigende uger	20
10.1 Uge 48 – Julebazar	20

10.2 Uge 50 – Terminsprøver - mundtlige.....	21
10.3 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver	21
10.4 Uge 5 og 6 - OSO	21

1. Generelt om Frie Fagskoler

Frie Fagskoler er Danmarks erhvervsrettede kostskoleform og åben for alle, der har afsluttet 10 års skolegang, har afsluttet 9. klasse eller er fyldt 16 år.

Frie Fagskoler kan minde om efterskoler, men er anderledes, da mindst 1/3 af undervisningen skal være praktisk undervisning.

Frie Fagskoler er derfor de kostskoler, hvor arbejdet med hænderne betyder mest, og undervisningen er rettet mod praktiske erhverv, uddannelser og job.

Frie fagskole på Bindernæs er for elever, der er 10. årgang, hvorved de derfor har afsluttet grundskolen. Det forventes, at Frie fagskoleelever følger efterskolens almindelige politikker, regler og almindelige hverdag.

2. Undervisningen på Bindernæs Fri fagskole

Undervisningen på Bindernæs Fri fagskole er tilrettelagt ud fra samme hovedkonstruktion som efterskoledelen, hvor nogle uger, kører efter et normalt skema, hvor vi har forskellige former for undervisningskategorier. Vi har afsluttende prøver efter gældende regelsæt for de frie fagskoler.

For Frie fagskole har vi erhvervsuddannelsesorienterede værkstedsfag inden for forskellige håndværksgenrer beskrevet i nedenstående indholdsplaner. For alle elever har vi valgfag, som eleverne vælger, når de er startet. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter uger som emneuger, lejrskoler, brobygnings-uger, projektopgave-uger og lignende. Der er for Bindernæs Efterskole og Bindernæs Fri fagskole udarbejdet indholdsplaner, men i en del aktiviteter som valgfag, ordblindeundervisning og nogle af emneugerne undervises eleverne fælles, og derfor er det enslydende planer, men med de for hver skole tilhørende lærere som ansvarlige for afviklingen.

Undervisningen vil primært foregå på skolen, men praktikforløb hos lokale virksomheder bliver også en del af et fri fagskoleår. Uddannelsesvejledningen vil tage afsæt i en praksisnær tilgang med virksomhedsbesøg og samtale med igangværende håndværkere, gennemført af det fagudlærte personale sammen med de, efter behov, tilknyttede mentorer.

For fri fagskoledelen anerkender vi, at mange elever har en praktisk tilgang til det at gå i skole. Skoletilbuddet bygger således på, at det essentielle ligger i det praktisk faglige arbejde med fokus på at blive klargjort til det arbejdsliv, der følger. Vi har således skarp fokus på mødestabilitet, initiativ og virkestrang. Begreber der efterspørges i stor stil på arbejdsmarkedet. Eleverne tager sammen med hjemmet stilling til, hvilke prøver de ønsker inden for dansk, matematik og engelsk. For de elever, der tager dansk og/eller matematik som enkeltfag, er der tilbud om engelsk som valgfag. Valgfaget kan afsluttes med en skriftlig evaluering. For de elever, som ønsker at afslutte med en 10. klasse, er det muligt at aflægge FP10-prøver i dansk, matematik og engelsk.

Hvordan der undervises i de enkelte fag, findes under afsnittet metode i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, der under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

2.1 Teoriundervisning på Bindernæs Fri fagskole

På Bindernæs Fri fagskole underviser vi i fagene dansk, matematik og engelsk for 10. classeselever. For de elever, der tager dansk og/eller matematik som enkeltfag, er der tilbud om engelsk som valgfag. Valgfaget kan afsluttes med en skriftlig evaluering. Eleverne tager inden skolestart stilling til, om de vil modtage undervisning i alle tre fag eller enkelte efter eget valg. Eleverne kan således vælge imellem en fuld 10. classesprøve og at gå op under enkeltfagsordningen.

2.1.1 Fagenes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle almindelige uger, dvs. uger hvor der ikke er emneuger o.lign. Der er undervisning i dansk hver mandag fra 10-11.30, matematik hver anden mandag fra 12.30-14.00 og engelsk hver anden mandag fra 8.15-9.45. Derudover har alle fag indlagte fagdage hver måned, hvor der undervises i det specifikke fag fra 8.15-15.30.

2.2 Værkstedsfag

På Bindernæs Fri fagskole har vi gode værkstedsfaciliteter til understøttelse af forskellige erhvervsuddannelser. Undervisningen varetages af faguuddannet personale, der alle har arbejdet professionelt med deres fag i deres arbejdsliv. Undervisningen tager således udgangspunkt i de krav, der stilles efter endt uddannelse. Undervisningen er fag-faglig og virkelighedsnær. En del af værkstedsdagene anvendes også til erhvervsskole og virksomhedsbesøg.

2.3 Valgfag

Der tilbydes jagttegn og traktorkørekort som valgfag. Disse fag vælger eleverne efter interesse, og de kører gennem hele skoleåret. Se indholdsplan for disse under pkt. 9.

Derudover har vi på skolen en række aktiviteter, der er frivillige for eleven, og de betegnes derfor ikke som undervisning, og er derfor ikke medtaget i vores indholdsplaner. Der vil blive udbudt valgfag i hverdagene om eftermiddagen/aftenen, som eleverne kan tilvælge. Det kan være fodbold, håndbold, badminton, X-dansk, X-engelsk og X-matematik mm. Se indholdsplan for disse under pkt. 9.

2.4 Undervisning for elever der ikke modtager undervisning i dansk, matematik og engelsk

Elever, der ikke modtager teoriundervisning i fagene dansk, matematik og engelsk, jf. pkt. 2.1, vil have undervisning på værkstederne, hvor der kan indlægges besøg hos virksomheder, fagforeninger og offentlige administrationer. Eleverne vil ligeledes undervises og trænes i arbejdsmarkedsparathed og livsduelighed.

3. Samvær på Bindernæs Fri fagskole

På Bindernæs tilrettelægger vi det daglige samvær med det formål at tilnærme os det liv, der kommer efter endt skolegang på Bindernæs. Vi arbejder ud fra en forpligtende fællesskabstankegang og har organiseret os ud fra denne tilgang.

En del af indholdet i undervisningen foregår som fællesundervisning med skolens øvrige 10. klasser og årgangselever og omhandler emner som digital dannelse, antimobning, samtykke og grænser, hvilket kan være med eksterne oplægsholdere.

Derudover har vi hvert år, tæt på skolestart, besøg af det lokale politi, der fortæller om det at være en stor gruppe af unge i et lille lokalsamfund.

Vi får ligeledes besøg af de lokale erhvervsdrivende, der fortæller om deres rolle i et lokalsamfund. De fortæller bl.a. om konsekvenser ved. f.eks. butikstyveri, men også om jobmuligheder efter endt skoledag.

I gennem skoleåret besøger fagskoleeleverne en række virksomheder for at se og opleve forskellige arbejdspladser. Her er det naturligvis målet at give eleverne et indtryk af, hvilke muligheder der er i et aktivt erhvervsliv, men også at give dem et indblik i, hvad der forventes på en arbejdsplads, f.eks. at man er mødestabil, at man kommer til tiden, at man kan tage et initiativ, at man er imødekommende, og hvad der ellers gælder. Forhold vi i øvrigt vægter højt i vores hverdag på skolen og i mødet med eleverne.

I skolens elevråd har Fri fagskoleeleverne ret til at stille op på lige fod med efterskoleeleverne og pladserne tildeles efter tildelt repræsentation igennem de forskellige bo-områder. Skolens elevråd består af 8 elever og fire suppleanter. Pladserne tildeles efter antal elever og ændres ved behov.

Elevrådet har ansvaret for forskellige arrangementer og turdage. Elevrådet inspireres af tidligere årganges ture og oplevelser, men kan de ikke blive enige, falder den afsatte tid tilbage til det normale skema. Herved lærer eleverne, via elevrådet, at beslutninger skaber og forandrer. For eksempel har vi hvert år en tradition for at holde halloween, juleafslutning med banko, fastelavn, galla og afslutningsfest, i tråd med elevrådets ønsker.

Ved den årlige emneuge, op til vores julemarked, hvor eleverne producerer ting med salg for øje, får Fri fagskoleeleverne dispositionsret til overskuddet, som de har genereret. Pengene bliver anvendt efter holdenes egne ønsker.

Eleverne er opdelt i årgange, hvor eleverne fra Fri fagskole er med i gruppen af elever efter 9. årgang. Hver elev har en kontaktgruppelærer, der sikrer elevernes indføring i skolens hverdag og værdier samt sikrer øvrige forhold såsom elevtrivsel og skolegang. Derudover arbejder vi med samvær generelt, f.eks. udarbejder alle værelser samværsregler gældende for egne værelser. De opdateres ved eventuelle værelsesskift således, at alle elever har taget stilling til de fælles regler, de tænker skal gælde for netop deres værelse. Reglerne er gensidigt forpligtende og individuelle for alle værelser.

Et skoleår inkluderer et antal forskellige tjanser som udføres for fællesskabet. Det er således obligatorisk, at man deltager i den daglige rengøring på fællesarealerne. Derudover har man tjanser i køkken og i rengøring. Her følger alle elever skiftevis skolens køkkenpersonale og rengøringspersonale for en dag ad gangen. Det faglige indhold er således dagens opgaver for de pågældende personaler, der sikrer oplæring i de forskellige arbejdsopgaver. Det kan f.eks. være tilberedning af grøntsager, anvendelse af rengøringsmidler mm.

Skoleåret afsluttes med en emneuge, der inkluderer fællesaktiviteter men også en obligatorisk rengøring og gennemgang af værelser således, at eleverne er med til at klargøre til næste årgang, præcis som tidligere årgange har gjort for dem, inden de startede.

4. Særlige foranstaltninger for elever på Bindernæs Fri fagskole

Bindernæs Fri fagskole tilbyder inklusions- og/eller specialundervisning.

4.1 VIS – Inklusionsundervisning på Fri fagskole

VIS: Forkortelse for visitation

- Vi visiterer eleverne.
- Eleverne, der bliver visiteret, skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud i henhold til gældende regler.

Før start:

- Eleven henvises til skolens kontor, der samtidig med henvendelsen modtager dokumentation fra tidligere skole som f.eks. en faglærerudtalelse, en PPV eller en anden relevant dokumentation for, at der er et behov for at modtage inklusionsundervisning.
- Tilbuddet kortlægges for forældre.
- Behovet vurderes ud fra samtale med forældre og elev. Faglige vanskeligheder synliggøres.
- Inklusionsmidler søges gennem inklusionspuljen.

VIS-tilbuddet igangsættes:

- Holdet og undervisningen tilrettelægges således, at der er 1 lærer pr. 8. elev i fagene dansk og matematik.
- Eleven undervises ud fra individuelle elevplaner, udarbejdet af den klasseansvarlige sammen med eleven.

Pædagogisk begrundelse for klassen:

- De elever der visiteres til tilbuddet, har som oftest i deres tidligere skolegang været vant til anonymitet.
- Vores erfaring er, at eleverne føler tryk ved, at der er mulighed for mindre forum og derved har bedre mulighed for at komme til udtryk både skriftligt og mundtligt.

Evaluerings:

- En kontrakt indgås med forældrene, hvor evalueringsterminerne er fastlagt. Kontrakten er udarbejdet iht. vejledningen fra Efterskoleforeningen.

4.1.1 Specialundervisning

For enkelte elever gælder behovet for specialundervisning, hvilket er beskrevet i en, til skolen, tilsendt PPV.

Beskriver PPV'en, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige støttetimer, udarbejdes en særlig specialundervisningsplan i samarbejde med forældre inden skolestart eller senest på det indkaldte forældremøde, der afvikles medio september.

I planen aftales det, hvilke særlige tiltag, der iværksættes for eleven, og der laves en plan for evalueringen af specialundervisningsplanen.

I specialundervisningen har vi klassekvotienter på 5 elever pr. lærer i fagene dansk og matematik.

4.2 Mentorordning

På Bindernæs Fri fagskole kan eleven få en mentor, hvis eleven er i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det forudsættes, at det fremgår af uddannelsesplanen, at eleven ikke har en ungdomsuddannelse, har brug for mentorstøtte og anbefales et ophold på Bindernæs Fri fagskole.

Mentorer har en udvidet kontaktlærerfunktion og opgaven:

- At lave en handleplan med mål for skoleåret sammen med elev, forældre og andre ressourcepersoner, der sikrer, at der sker en udvikling såvel fagligt som socialt.
- At have ugentlige samtaler med eleven.
- At samarbejde med relevante ressourcepersoner internt og eksternt.
- Løbende at evaluere i samarbejde med elev, forældre og ressourcepersoner

Mentorerne har, som forudsætning for at varetage mentorfunktionen, gennemført et særligt kursus via Professionshøjskolen, hvor der arbejdes med:

- Inklusion og eksklusion; hvordan mentorer kan bidrage til at inkludere udsatte unge.
- Relationsforståelse; roller, positioner og relationer.
- Dialoger, konflikter og svære samtaler i mentorskabet.
- Teorier om læring og læreprocesser med fokus på læringsbaner og praksisfællesskaber.
- Magt og dømmekraft- etik og forandringsprocesser i mentorarbejdet.
- Den uddannelsespolitiske sammenhæng og baggrund for mentorordning
- Derudover har de det obligatoriske mentorkursus

Det er hensigten, at elever, der går på Bindernæs Fri fagskole, udvikler deres faglige og sociale kompetencer, så de efterfølgende kan blive optaget på- og gennemføre en ungdomsuddannelse.

5. Ordblind

"Ordblindhed, dysleksi, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde". (Carsten Elbro)

Dette fag er et tilbud til alle elever der er testet for dysleksi, uanset om man er ordblind eller fonologisk udfordret (rød eller gul).

Der hjælpes med installation af AppWriter eller IntoWords, og vi gennemgår funktionerne i appen på elevens computer.

Vi genopfrisker brugen af NOTA.

Der tages fat i individuelle udfordringer, og findes løsninger på specifikke problemer med den enkelte.

Vi vil gennemgå strategier for bedre deltagelse i undervisningen generelt, og eleverne opfordres til at dele egne erfaringer.

Vi vil gennemgå reglerne for brug af LST ved eksamen.

Underviseren vil gennem skoleåret, så vidt det er muligt, nå at tale med alle elever, der er testet,

Underviseren vil ligeledes ordblinde-teste på opfordring af kollegaer og forældre.

6. Studievejledning for elever på Fri fagskole

I løbet af skoleåret tager Fri fagskoleeleverne på skolebesøg, hvor eleverne i forlængelse af deres valg introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale på de enkelte undervisningsinstitutioner. Skoler der besøges er: CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse, Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø.

Elever der har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Torsdag i uge 5 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser efter endt 10. skoleår.

Eleverne deltager til DM i Skills, fredag i uge 17.

Uge 5 og 6 anvendes til udarbejdelse af OSO-opgaven, der afsluttes med en fremlæggelse.

Som en del af værkstedsundervisningen besøger alle Fri fagskoleelever virksomheder/arbejdspladser, der kan være aktuel i forlængelse af deres udtrykte ønsker.

7. Værkstedsundervisning på Fri fagskole

7.1 Tømrer, smed, murer, elektriker, mekaniker mm

Underviser: Christian Reckendorff

Fri fagskoleeleverne starter op med et introforløb. Holdene starter op med at se på værkstederne og lære dem at kende. Eleverne får informationer om regler og sikkerhed på værkstederne samt procedurer for rengøring og vedligeholdelse af disse. Her får eleverne udleveret deres personlige værktøj i form af: høreværn, sikkerhedsbriller, handsker, tommestok og tømrerblyant.

Har man valgt Fri fagskole vil man i de første uger blive undervist i teori om sikkerhed og værkstedslære. Derefter vil man efterfølgende arbejde praktisk på værkstederne og i området omkring skolen. Vi starter undervisningen op samlet, hvor vi gennemgår dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler derefter eleverne imellem de udvalgte opgaver efter elevernes egne ønsker for dagen under hensyntagen til elevens udtrykte ønsker om uddannelsesretning.

På håndværk vil nogle af opgaverne i år bl.a. bestå i monteringsopgaver på skolen. Et eksempel herpå kan være:

Der skal laves ny beklædning på et par huse. Beklædningen skærer vi selv på vores savværk, træet er ligeledes noget vi selv har været ude at fælde i skoven.

Værelser renoveres løbende. Her er der gode monteringsopgaver for vinduer, senge, skabe og døre. Der skal spartles og males.

Året igennem har fagskoleeleverne ligeledes sideløbende teoriundervisning, inden for udvalgte emner som: tegning og diagram forståelse, sikkerhed, sundhed/ernæring og hygiejne, fagforening/arbejdsmarkedets parter og vejledning i jobansøgning/cv. Fri fagskoleelever besøger diverse håndværksmesser, erhvervsskoler og virksomheder i løbet af denne periode. Fri fagskoleelever får i løbet af året besøg af fagkonsulenter fra 3f og dansk metal.

På Fri fagskole skal vi lære navnene på det forskellige værktøj, og hvordan vi anvender dem korrekt. Vi bestræber os på at forberede den enkelte elev bedst muligt, ud fra deres individuelle udgangspunkter, til en håndværksmæssig uddannelse. Derefter skal vi blandt andet lave diverse projekter i form af vedligeholdelse af skolens bygninger, samt opførelse af div. småhuse i skolens dyrepark.

Efter juleferien skal vi forsat arbejde med træ, jern og motor. Vi skal fremstille forskellige konstruktioner i jern, hvor vi blandt andet skal prøve at smede i en esse. Vi får i denne periode også besøg af en elektriker, som vil lære os om strøm og elektriske installationer. Et af projekterne er, at vi skal montere nogle gadelamper, som vi også skal støbe ned og tilslutte på skoles nye allé. Eleverne lærer, hvilke installationer man selv må lave, og hvad man skal være uddannet til. Vi skal lave forlængerledninger til brug på skolen, men der er også mulighed for at lave sin egen.

I denne periode skal vi også på ture ud af huset. Vi skal blandt andet til DM i SKILLS, hvor vi skal se en masse dygtige håndværkerlærlinge i aktion. Vi skal også besøge HC Ørsted værket i København, hvor vi får startet den store Dieselmotor, som tidligere har suppleret med strøm til København. Vi vil løbende besøge lokale byggeprojekter på Lolland og Falster, samt besøge mellem / store virksomheder og byggemesser. Femern projektet følges tæt, og der søges skabt relationer imellem virksomheder og fri fagskoleelever med henblik på et efterfølgende uddannelsesforløb. Alt sammen med det formål at skabe faglig stolthed

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

7.2 Landbrug og dyr

Undervisere: Janni Andersen, Tim Pedersen

Formål:

At give eleverne et praktisk og realistisk blik ind i en landmand og en dyrepassers jobfunktioner gennem arbejde og oplevelser med dyr og landbrug.

Metode:

Eleverne modtager både praktisk og teoretisk undervisning

At tildele ansvar for pasning af efterskolens dyrehold og deltage i alle aktiviteter omkring dem via daglige arbejdsrutiner og funktioner.

Indhold:

På værkstedsdagene arbejdes der praktisk med landbrugsopgaver i forbindelse med skolens dyrehold af konventionelle dyr som kvæg, svin, høns, får mm. De er med til alt fra fødsel til levering til slagter. Der arbejdes med økonomien omkring dyrehold i samarbejde med matematikundervisningen, jf. indholdsplanerne for matematik. Derudover er der i løbet af skoleåret en del virksomhedsbesøg på forskellige arbejdspladser inden for hovedsageligt landbrug. Der er ligeledes undervisning af dyrlæge Kim Rasmussen.

I landbrugets højsæson er der tilbud, til de interesserede elever, om deltagelse i markarbejde som praktikanter på lokale landbrug.

Der inkluderes skolebesøg på Dalum landbrugsskole og på Høng landbrugsskole.

Eleverne kan tage traktorkørekort på skolen.

Året igennem passer eleverne skolens dyr. Som morgenaktivitet kl. 8.15 indgår de i fodervagten, og de har ligeledes en vagt kl. 14.30. I løbet af året er eleverne med til at ruge kyllinger og ællinger ud, de er med til at passe og fodre dyrene, indtil de kan sendes til slagtning. Derudover er de, der ønsker det, en del af linjens skoletjeneste.

Det er vores mål at styrke eleverne i deres interesse for at inddrage dyr i deres valg af uddannelse samt at hjælpe med at afklare forventninger undervejs.

Eleverne har som mål at udarbejde planlagte rundvisninger med tilrettelagt indhold, som de vil sælge til udefrakommende gæster. Pengene derfra vil de anvende til en selvbestemt oplevelse.

7.3 Styling

Undervisere: Gitte Ploug, Mette Futtrup

Formål:

Faget styling har et erhvervsrettet sigte og skal give eleverne indsigt i arbejdsområder inden for frisør-, kosmetiker-, negletekniker- og stylistfaget.

Gennem praktisk arbejde og mødet med rigtige kunder skal eleverne udvikle både faglige, sociale og personlige kompetencer, der forbereder dem på videre uddannelse og praktik i skønheds- og servicebranchen.

Undervisningen lægger vægt på professionel adfærd, hygiejne, kundeservice, empati og helhedsforståelse for velvære og skønhed som fagområde.

Mål:

Eleverne skal kunne:

- Udføre grundlæggende behandlinger inden for hud, hår, negle, bryn og vipper.
- Forstå og anvende god hygiejne, ergonomi og sikkerhed i behandlingssituationer.
- Udvide professionel fremtoning og kundeservice.
- Samarbejde og kommunikere respektfuldt og omsorgsfuldt med kunder.
- Reflektere over faglige og personlige erfaringer fra praktik og kundepleje.
- Se sammenhængen mellem skolefaget og erhvervsuddannelser inden for frisør, kosmetiker, negletekniker og stylist.

Indhold og temaer:

Tema	Indhold	Eksempler på aktiviteter
Introduktion & hygiejne i salonen	Arbejdsrutiner, produkter, sikkerhed, professionel adfærd.	Klargøring af salon, korrekt håndhygiejne, præsentation, uniformspleje.
Ansichtsbehandling & massage	Hudtyper, rens, maske, peeling, ansigtsmassage.	Øv på hinanden; lær ro og nærvær; produktkendskab.
Bryn & vipper	Formning, farvning og styling.	Demonstration, øvelse på makker, fokus på sikkerhed og tilpasning.
Manicure & håndpleje	Neglepleje, filing, lakering, håndmassage, dekoration.	Mini-salon i klassen; øvelse i kundekontakt.
Hårvask & hårpleje	Hårvask, hovedbundsmassage, hårkur, produktvejledning.	Praktisk træning; fokus på kommunikation under behandling.
Hårstyling: krøller, glatning, fletning	Redskaber, sikkerhed, varmebeskyttelse, kreativt udtryk.	Lav et tema-look; dokumentér i portfolio.
Kundeservice & kommunikation	Professionel fremtoning, samtaleteknik, respekt, empati.	Rollespil: Kunde med særlige behov (fx ældre, sørgende, nervøs).

Praktikforberedelse	Forventninger, etik, adfærd, samarbejde med praktiksteder.	Udfyld kundekort, forbered udstyr, lær praktiske rutiner.
Praktik: Kunder i plejehjem og sorggruppe (Rødby)	Praktisk erfaring med rigtige kunder i samarbejde med lokale aktører.	Eleverne tilbyder hårvask, manicure, ansigtspleje m.m. på plejehjemmet.
Refleksion & præsentation	Erfaringer fra praktik, faglig og personlig udvikling.	Portfolio, fremlæggelse, fælles refleksion.

Arbejdsformer:

- Praktisk undervisning i klassens salonmiljø
- Kundearbejde og samarbejde med lokale institutioner (plejehjem, sorggruppe)
- Øvelser på hinanden, modeller og mannequiner
- Refleksionsopgaver og logbog
- Portfolio med billeder og kundebeskrivelser
- Fælles evaluering og feedback

Evaluerings:

- Portfolio med billeder, kundekort og refleksioner
- Lærerobservation af behandlinger (teknik, kommunikation, hygiejne)
- Tilbage melding fra samarbejdspartnere eller fra praktik
- Egen refleksion over faglig udvikling og erhvervsforståelse

Erhvervsrettet perspektiv:

Faget danner bro til erhvervsuddannelserne inden for skønhed og velvære, især:

- Frisør
- Kosmetiker
- Negletekniker
- Stylist

Eleverne opnår praktisk erfaring med kundekontakt, behandlingsmiljøer og service. Praktikken bidrager til forståelse af arbejdsliv, ansvar og samarbejde i virkelige situationer.

Afsluttende aktivitet

Afsluttende stylingevent eller udstilling, hvor eleverne præsenterer deres arbejde og erfaringer fra praktik (fx med billeder, refleksioner og små demonstrationer).

7.4 Hestemanager

Underviser: Camilla Ellebye

Formål:

At give eleverne et praktisk og realistisk blik ind i hestemanager-uddannelsen og jobfunktioner gennem arbejde og oplevelser med heste.

Metode:

Eleverne modtager både praktisk og teoretisk undervisning At tildele ansvar for pasning af efterskolens hestehold og deltage i alle aktiviteter omkring dem via: daglige arbejdsrutiner og funktioner. På værkstedsdage arbejdes der praktisk med staldopgaver og jordarbejde i forbindelse med skolens heste. De er med til alt, fra daglig pasning til besøg af dyrlæge og smed. Der arbejdes med økonomien omkring forskellige typer

hestehold i samarbejde med matematikundervisningen, jf. indholdsplanerne for matematik. Derudover er der i løbet af skoleåret en del virksomhedsbesøg på forskellige arbejdspladser inden for hestens verden/arbejdsplads, samt mulighed for praktik. Der er et tilbud om skolebesøg på Dalum landbrugsskole for at se deres uddannelsesmuligheder.

Eleverne kan tage traktorkørekort på skolen.

Året igennem passer eleverne skolens heste. Som morgenaktivitet kl. 8.15 indgår de i fodrevagten, og de skal ligeledes lukke hestene ind i deres bokse fra folden, om eftermiddagen, kl. 16 i vinterhalvåret. Det er vores mål at styrke eleverne i deres interesse for heste, i deres valg af uddannelse samt at hjælpe med at afklare forventninger undervejs.

8. Teoriundervisning på Bindernæs Fri fagskole

8.1 Matematik

Underviser: Søren Jensen

Overordnet mål

I matematikundervisningen arbejder vi praksisnært og virkelighedsnært. Vi bruger undersøgende matematik, udendørs aktiviteter, gruppearbejde og individuelt arbejde. Fokus er på, at eleverne selv tænker, undersøger og finder løsninger gennem aktive arbejdsformer.

Hver lektion indeholder:

Dagens mål (for lektionen eller et forløb)

Arbejdsfase

Refleksion og opsamling

Redskaber og platforme:

Lommeregner · WordMat · Excel · GeoGebra · matematik.fagportal.alinea.dk · Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Stofområder og forløb

Tal og Algebra

(Fra skolestart til jul)

Vi arbejder med økonomi, funktioner, ligninger og problembehandling – både i klassen og ude i praktiske miljøer.

Delemler

Regnearter

Bogstavsregning og formler

Ligninger

Brøker, procent og decimaltal

Potenser og rødder

Materialer

Matematikbankens tal- og algebrakompendium · matematik.fagportal.alinea.dk

Økonomi

Kapitalfremskrivning

Annuitetslån og opsparing

Budgetter

Regneark (Excel)

Afsluttende opgave:

Eleverne udarbejder et budget over et selvvalgt emne.

Materialer

Matematikbankens økonomi- og excelkompendium · matematik.fagportal.alinea.dk

Funktioner

Koordinatsystem

Grafer
Lineære funktioner
Andengradsfunktioner
Proportionalitet (ligeftrem og omvendt)
Vækstfunktioner

Materialer

Matematikbankens førstegradskompndium · Matematikbankens andre funktioner · matematik.fagportal.alinea.dk

Sandsynlighed og Statistik

(Efter jul)

Eleverne arbejder bl.a. med spil, hvor de analyserer sandsynlighed og vurderer, om et spil er fair ud fra matematiske argumenter.

Delemner

Tælle- og chancetræ
Med/uden tilbagelægning
Sandsynlighed
Statistiske begreber
Diagrammer
Analyse af datamateriale

Materialer

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorikkompndium · Statistikkompndium · matematik.fagportal.alinea.dk

Geometri

(Foråret)

Der arbejdes praktisk, bl.a. udendørs med store konstruktioner og opgaver fra virkeligheden.

Delemner

Geometriske begreber
Areal
Rumfang
Enhedsregning
Pythagoras
Ensvinglethed & trigonometri
Cirkler
Analytisk geometri

Materialer

Matematikbankens geometrikkompndium · P.E.T.-kompndium · GeoGebrakompndium · matematik.fagportal.alinea.dk

Metode og tilrettelæggelse

Gruppearbejde og individuel opgaveløsning
Undersøgende matematik og problemløsning
Praksisnær matematik på værkstederne
Mindre tavleundervisning, mere aktiv deltagelse

Mål

At gøre matematik meningsfuldt, anvendeligt og relevant for elevernes hverdag, uddannelse og fremtid.

8.2 Dansk

Underviser: Nikolaj Fogtmann

Der undervises i følgende overordnede emner/temaer:

Noveller og dramaer - Unge og identitet - Folke og kunsteventyr - kanonforfattere - Kommunikationsformer - Lyrikkens verden - Kunstbilleder fra det moderne gennembrud - "Et værk/strejf fra romantikken - Klummer og kronikker" - "Det står i avisen" - Skriftlighed og sproglig udvikling - reklamer og kampagnefilm - Det svære liv -

Dokumentarens virkelighed:

Vi arbejder med selvportrættering, selvscenesættelse, reality og sagprosattekster. Portrætartikler, portrætmalerier, selfies, reality-tv, avisartikler og andre sagprosattekster vil blive anvendt i undervisningen.

Identitet:

Hovedværkerne "2 kr og 25 øre" og filmen "før frosten".

Hovedværkerne er kendetegnende ved, at de er repræsenterende for det moderne gennembrud og den senmoderne litteratur.

Noveller og anden litteratur om identitet og ungdomsproblematikker vil blive anvendt.

Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere:

Der vil blive arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store forfattere" blive anvendt i undervisningen.

Romantikken og Det moderne gennembrud (Et strejf af romantikken). En sammenhæng/overgang mellem de nævnte tidsperioder og en forståelse for Danmark og omverdenen i perioderne.

Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet.

Kommunikationsformer:

Her arbejdes med online kommunikation, fake news, avisens genrer, reklamer, levende og faste billeder, kortfilm og grafiske romaner/noveller og begrebet intertekstualitet. Disse arbejdes der med på tværs af de overordnede temaer.

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling.

Eleverne vil mundtligt deltage i litteratsamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning/smartboard, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Samt i højeste grad, at prøve at få inddraget relevante værksteder, og arbejdsgange på disse.

Der vil blive arbejdet en del med Cooperative learning Der vil blive arbejdet med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder. Dette for at få eleverne til at gå i dybden med teksten, og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratsamtale.

Der vil arbejdes med forskellige emner, som vil indeholde forskellige genrer inden for danskfaget. Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og medier.

Evaluerings:

Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via alineadk og Dansk.gyldendal.dk

Materialer: Danskfaget.dk (alinea.dk), dansk.gyldendal.dk samt CFU

8.3 Engelsk

Underviser: Jodie Jørgensen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Undervisningen skal føre hen mod, at eleverne kan gå op til FP10-prøve ved skoleårets afslutning

og følger Fælles Mål. Undervisningen vil være enslydende for en 10. klasses elev og en elev, der tager faget som enkeltfag.

Materialer:

- Alinea Engelskportal
- MitCFU
- Prøvebanken
- Sproglink - engelsk
- Cambridge English
- British Council TeachingEnglish
- Khan Academy
- YouTube
- TED
- Diverse hjemmesider

Eleverne har selv valgt følgende emner via en konstruktiv diskussion i klassen. Der vil derfor blive undervist i emnerne:

- Around the world
- True crime
- Myths & Legends
- Sports & Health

Metode:

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilegnelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med förläsningsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes forforståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemfört på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understötter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluerig

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsensation i løbet af skoleåret.

Hjælpemidler

Alineas funktioner med oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal, AppWriter og IntoWords.

8.4 Engelsk som valgfag

Underviser: Jodie Jørgensen

Formålet med undervisningen er at styrke og udbygge elevernes kommunikative færdigheder gennem mundtlige og skriftlige aktiviteter, samt at eleverne tilegner sig viden om sproglige og kulturelle forhold i den engelsksprogede verden.

Undervisningen vil ligeledes lægge op til, at eleverne tilegner sig viden om anvendelse af det engelske sprog inden for de værkstedsretninger, som de er tilknyttet for på den måde at opnå en praksisnær anvendelse af sproget.

Elever, som tager engelsk som valgfag, vil have mulighed for at afslutte faget med en skriftlig evaluering.

9. VALGFAG

9.1 Jagttegn

Undervisere: Tim Pedersen, Frederik C. Petersen

Mål:

Det faglige mål med jagttegnsundervisningen er først og fremmest at gennemgå det stof, der kræves for at bestå den tvungne jagtprøve, for derved at give eleverne mulighed for at erhverve jagttegn. Desuden sigter undervisningen mod, at kommende jægere tilegner sig viden om emner, der ikke direkte er indhold i prøven, men som kan være til glæde for eleven, når de efter endt prøve skal til at dyrke jagtens mange facetter.

Indhold:

Det faglige indhold i undervisningen er både teoretisk og praktisk, og omfatter emner som:

- Lov om jagt og vildtforvaltning.
- Våbenlov og kendskab.
- Vildtkendskab.
- Vildtbiologi.
- Sikkerhed under jagt.
- Jagt-etiske principper.
- Praktisk færdighed i håndtering og skydning med haglgevær.
- Afstandsbedømmelse.

Det tilstræbes at der blive indlagt nogle jagtdage, hvor eleverne kommer med ud og deltager i forskellige jagtformer, samt dage med håndtering og bearbejdning af vildtet efter at det er skudt.

Arbejdsmetode og arbejdsform:

Undervisningen tilrettelægges så eleverne hver gang både modtager praktisk og teoretisk undervisning. Lærebogen gennemgås i små etaper. PowerPoint, spil og film benyttes i undervisningen. Eleverne lærer at håndtere skydevåben i praksis. Afstandsbedømmelse trænes i forskellige terræner. Spørgsmålene der indgår i pensum til jagtprøven trænes.

Undervisningsmaterialer:

Lærebøger til den obligatoriske jagtprøve: "Vildt og jagt i Danmark" og "Jagttegn", Jagttegnsbogen. Haglgevær, silhuet af vildt, dias, Film, Dvd: Jagttræningsprogram.

Alment perspektiv:

At lære eleverne at udnytte naturen via jagten forsvarlig.

At lære eleverne redskaber til at opnå forståelse og anerkendelse hos den øvrige del af befolkningen, for på den måde at bevare retten til at gå på jagt.

Status og evaluering:

Der vil løbende være teoretiske og praktiske prøver, svarende til dem der er i jagtprøven. Vurderer læreren, at det ikke vil være forsvarligt at sende eleven til prøve, får eleven ikke lov til at gå op til jagtprøven.

9.2 Traktorkørekort

Alle elever tilbydes som valgfag undervisning i traktorkørekort. To gange årligt startes undervisning som valgfag.

Undervisningen starter på skolen af en lærer der afvikler et introforløb, og dem der er interesserede efter det, følger den, af de eksterne kørelærere, tilrettelagte plan der ender med en køreprøve for eleverne.

9.3 Hestetæori

Underviser: Jodie Jørgensen

Valgfag I hestetæori tager udgangspunkt i teori om hesten. Det er alt fra pleje af hesten, anatomi og bevægelse, muskler, massage til ridetæori.

9.4 Kreativ med dyr

Underviser: Janni Andersen

Faget er ment som et tilbud til alle, der interesserer sig for dyr.

Vi vil producere godbidder, forråd og tilbehør til både egne og skolens dyr, bygge terrarie-baggrund, arbejde med bur-indretning og aktivering af dyr.

Vi vil også være kreative, med bla. fleece fra alpaka, male navneskilte, bygge og dekorere fuglekasser m.m.

Vi vil selvfølgelig dele en masse viden undervejs, og der bliver mulighed for at håndtere forskellige dyr.

9.5 Badminton

Underviser: Søren Lindegaard

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i, at det er vigtigt at kunne være "social og kunne dyrke motion sammen på tværs af alle vores klassetrin"

I faget badminton vil vi altid have fokus på "sjov opvarmning", ligesom det skal være sjovt at spille badminton, hvorfor der vil være forskellige træningsøvelser, der vil være tilpasset den enkeltes niveau.

Eleverne vil komme igennem flere forskellige facetter af spillet, hvilket gerne skulle munde ud i, at eleven får en bedre og sjovere oplevelse og spilforståelse.

Emner:

- Almindelig spilforståelse:
- Gennemgang af regler.
- Baghånd.
- Netspil.
- Clear i forhånd.
- Rundt om juletræet

9.6 Fodbold

Underviser: Søren Jensen

I valgfaget fodbold vil eleverne opleve at udføre et træningsprogram, lære at sammensætte et program samt at evaluere en træning.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante øvelser og ideer.

Der arbejdes med flg. hovedtemaer:

- Opvarmning af muskelgrupper
- Teknisk træning

- Taktisk træning
- Fysisk træning
- Spilsystemer

Der arbejdes ud fra DBUs røde tråd.

Arbejdsformen er holdundervisning og arbejde i små grupper.

Det primære for fodboldundervisningen er, at eleverne kan forstå meningen med de enkelte øvelser og selv planlægge en træning.

9.7 Håndbold

Underviser: Nikolaj Fogtmann

Eleverne kommer med forskellige erfaringer indenfor sport og idræt, hvor nogle har dyrket mange forskellige idrætsgrene imens andre har haft fokus på nogle få. Nogle vil primært have erfaring fra boldspil imens andre vil have mere erfaring i retning af rytme og bevægelse. Eleverne har også mange forskellige fysiske forudsætninger - både konditionelt og styrkemæssigt. Det overordnede mål med faget er at skabe glæde gennem bevægelse, spil og leg.

I valgfaget "håndbold" skal eleverne også være med til at organisere, samt stå for opvarmning m.m. Eleverne skal bl.a. være med til at udvikle spillet på banen etc.

Valgfaget "håndbold" er overordnet rammesat af underviseren, men har stor fleksibilitet, så eleverne kan og skal inddrages fra gang til gang. Eleverne vil nogle gange få til opgave at planlægge undervisningen med efterfølgende evaluering i samarbejde med underviser, hvormed evalueringen bliver en integreret del af undervisningen. Evalueringen skal ses som potentiale for udvikling og læring for alle elever.

9.8 Hyggemotion

Underviser: Anders Jensen

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i, at det er vigtigt at "passe på kroppen". Ønsket er, at få flest mulige teenagere til at bevæge sig, hvilket skal ske med almindelige løbe- og gåture, der bliver tilpasset gruppens niveau.

Der vil blive arbejdet med overskriften "Fra sofa til succes", hvor alle vil opleve en succesoplevelse med bevægelse. Under løbe- /gangtræningen, vil vi arbejde i forskellige "zoner" alt afhængig af, om vi arbejder med konditionstræning eller kalorieforbrænding.

Emner:

- Brug naturen til træning.
- Løbetøj til al slags vejr.
- Få dit eget løbeprogram (5km, 10 km eller 21km)
- Sund mad.
- Træn til et løb med alt hvad det indebærer, herunder
 - Jyske Bank i Maribo.
 - Christianshavnermilien.
 - Det er målet at holdet skal deltage i Sydhavsstafetten juni 2026

9.9 Yoga

Underviser: Mette Futtrup

Regelmæssige brug af yoga og meditation i klasselokalet understøtter en elevs udvikling, læring og trivsel. Undervisningen i yoga har til formål at forbedre elevernes kropslige bevidsthed og velvære. Formålet er at guide eleverne igennem en række fysiske øvelser, der styrker og strækker kroppen, øver balance og fleksibilitet, og åndedrætsøvelser og meditation, der styrker koncentration, søvn og mentalt overskud - blandt meget andet.

Formål:

at øge elevernes kropsbevidsthed

at lære eleverne glæden ved at bevæge sig og betydningen af at besidde kropsbevidsthed

Mål:

Timen skal være rolig og være en mulighed for eleverne til at se indad og mærke efter og lære deres krop at kende.

Eleverne får en introduktion til yogaens verden, og at de gerne skal gå fra timen afslappet.

Indhold:

I yoga arbejder man med at forene krop, sind og sjæl - selve ordet "yoga" betyder "at forene". Det gør man gennem øvelser, asanas, der både styrker og strækker musklerne, og øvelser, der udfordrer balance og fleksibilitet, og ved at holde fokus på åndedrættet hele timen igennem. I timen starter og slutter man altid med åndedrætsøvelse og afslappende meditation. Det betyder, at du slapper af og lader op og vender blikket indad, så man lærer sin krop og dens signaler at kende. Yoga har både fysiske og psykiske fordele: En stærkere krop med færre skader, mere fleksibilitet og udholdenhed. Psykiske fordele er bedre koncentration, søvn, mindre stress, bedre koncentration og mere ro i hovedet.

Holdet vil være en begyndertime, hvor alle kan være med, og hvor der differentieres i øvelserne undervejs, så man kan få mere udfordring, hvis man vil have det.

9.10 X-Matematik

Underviser: Kenneth Pedersen

Fagets Formål:

Faget X-matematik er et supplerende kursus til de elever, der ønsker at udvide deres matematiske kompetencer. Faget henvender sig både til de elever, der har matematikfaglige udfordringer, men det er også et tilbud til dem, der udviser solide kompetencer i faget og ønsker at dygtiggøre sig yderligere. Med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau vil vi udbygge deres faglige kunnen og formåen, samt skabe tryghed hos eleverne og en følelse af godt at kunne. Der sættes fokus på at udvide den enkeltes faglige standpunkt, og eleverne har enkeltvis - i tæt samarbejde med underviseren - mulighed for at undersøge og vurdere, hvilke matematikfaglige udfordringer, der skal arbejdes med.

Mål:

Målet for eleverne er at hjælpe eleverne med at opnå viden, kompetencer og færdigheder indenfor matematikfaget. At eleverne føler sig anerkendt igennem det arbejde, de gør og formår samt at eleverne føler sig set, hørt og mødt der, hvor de er niveaumæssigt.

Metode:

Det overordnede syn på matematikundervisningen er at styrke elevernes matematikfaglige kundskaber og tage udgangspunkt der, hvor den enkelte elev er. Det tilstræbes at gøre matematikken nærværende, hverdagsaktuel og virkelighedsnær. Undervisningen, materialevalg samt de forventninger til eleverne forsøges differentieret. Det tilstræbes at være lyttende overfor, hvilke emner, eleverne vurderer, de skal forbedre, og tage udgangspunkt i dette. Således sikres, at undervisningen i X-matematik ikke afviger for meget fra deres almene undervisning. Undervisningen udgøres af traditionel tavleundervisning, gruppearbejde, individuelle opgaver samt praktisk orienteret matematiske opgaver. Vurderes det, at eleverne bør modtage undervisning i andre emner end de, der står præsenteret i deres almene klases indholdsplan, tages der udgangspunkt i dette.

Undervisningsmaterialer:

Undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalen Gyldendal, såvel som kompendier fra matematikbanken.dk og diverse løsopgaver. Eleverne vil derudover arbejde i programmer som GeoGebra, Word mat og Excel.

9.11 X-Engelsk

Underviser: Nicolai S. Jensen

X-engelsk er et valgfag, hvor man kan få trænet sit engelsk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og der vil således fokuseres i større eller mindre grad på det mundtlige, skriftlige, læsning og lytning. Derudover vil eleverne få viden om kultur og samfund i andre engelsktalende lande.

Der arbejdes i små hold. Dette er med til at gøre at eleverne føler sig trygge og ikke er bange for at tale og udforske sproget i interaktionen med andre.

Undervisningen vil blive varieret og vi vil arbejde med forskellige tekster, genrer, musikvideos, film og vi vil samtidig have fokus på grammatik.

Materialer

MIT-CFU

Sproglink

Grammatiske oversigt

Film og musikvideoer

British Council for teens

Evaluering

Der evalueres hovedsageligt løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte.

9.12 X-Dansk

Underviser: Nicolaj Fogtmann

Fagets formål:

Eleverne skal i valgfaget X-dansk styrke deres danskundskaber. X-dansk er et tilbud til de elever, der ønsker yderligere hjælp i faget dansk.

Mål:

I X-dansk er målet individuelt for den enkelte elev, da alle elever kommer fra forskellige klasser og niveauer. Hovedmålet for alle er dog, at alle bliver styrket i forhold til den enkeltes danskfaglige udfordringer.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes udfordringer, så dette vil indholdet bære præg af. For nogle vil det være skriftlige opgaver, der har hovedfokus, for andre vil det være grammatik eller tekstforståelse.

Metode:

Undervisningen vil variere mellem forskellige arbejdsformer i plenum, gruppearbejde og individuelt arbejde. Undervisningen vil blive differentieret i forhold til læringsstil og undervisningsparathed ved hjælp af fx musik, oplæsning, IT-hjælpeprogrammer, placering i lokalet og materialevalg.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportaler som bl.a. dansk.gyldendal.dk. Relevante artikler, opgaver mm. vil blive inddraget.

Evaluering:

Hvert emne bliver evalueret gennem opgaveskrivning, tests og de anvendte undervisningsportalers evalueringsformer.

10. Afvigende uger

10.1 Uge 48 – Julebazar

Bindernæs efterskole og Fri fagskole inviterer til stor julebazar lørdag i uge 48. Skolens elever tilvælger et værksted, hvor de producerer og forbereder produkter, der kan sælges til bazaren. Der vil i hallen være steder fra lokale håndværkere og rundt omkring på skolen, kan der købes egenproducerede varer. I ugen op til julebazaren producerer eleverne varer til salg, om lørdagen, på de enkelte værksteder.

10.2 Uge 50 – Terminsprøver - mundtlige

Formål:

Der bliver afholdt mundtlige prøver i dansk, engelsk og matematik, hvor der i ugen op til er arbejdet med synopsis, outline og mundtlig matematik. Prøverne afholdes, og der gives mundtlig feedback og karakter. Prøvefritagne elever, eller elever, der ikke modtager undervisning i dansk, matematik eller engelsk, undervises på værkstederne.

10.3 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for de fagskoleelever der skal til prøve. Prøvefritagne elever, eller elever, der ikke modtager undervisning i dansk, matematik eller engelsk, undervises på værkstederne.

10.4 Uge 5 og 6 - OSO

I uge 5,6 laver eleverne deres obligatoriske selvvalgte opgave om deres uddannelsesvej. De er ugerne forinden forberedt via studievejledningen, jf. pkt. 6. Der aflægges prøve med frivillig karaktergivning og skriftlig udtalelse. Opgaven følger gældende regler for den obligatorisk selvvalgte opgave i 10. Klasse.

De elever, der ikke modtager undervisning i dansk, matematik eller engelsk deltager i projektorienteret værkstedsundervisning.