



**BINDERNÆS
EFTERSKOLE**
-gå løs på livet

Indholdsplaner 2025/26

03-12-2025

Indhold

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole	3
1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag	4
1.1.1 Fagenes omfang	4
1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole	4
1.3 Tysk og erstatningsfag	4
1.4 Beskrivelse af VIS-klassen	4
1.5 Kontaktgrupper	5
1.6 Linjefag	5
1.7 Valgfag	5
1.8 Skema for undervisningen	5
2. Obligatoriske prøveforberedende fag	6
2.1 Indholdsplaner for 8. klasse	6
2.1.1 Dansk	6
2.1.2 Matematik	8
2.1.3 Engelsk	8
2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	10
2.1.5 Samfundsfag og historie	10
2.1.6 Idræt	11
2.1.7 Tysk	11
2.1.8 Håndværk og Design	12
2.2. Indholdsplaner for 9. klasse	12
2.2.1. Dansk	12
2.2.2. Matematik	14
2.2.3. Engelsk	16
2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	17
2.2.5 Samfundsfag	17
2.2.6 Historie	19
2.2.7 Idræt	20
2.2.8 Tysk	21
2.3 Indholdsplaner for 10. klasse	21
2.3.1 Dansk	21
2.3.2 Matematik	23
2.3.3 Engelsk	24
2.3.4 Fysik/kemi	25
2.3.5 Tysk	26
3 10. årgang	27
3.1 Demokratisk dannelse	27
4 Boområder – 8.+9. årgang og efter 9. årgang:	27
5.0 Linjefag	28

5.1 Dyrepasser.....	28
5.2 Ridning	28
5.3 Hundelinje	28
5.4 E-sport.....	29
5.5 Idræt.....	29
5.6 Styling	31
5.7 Håndværk.....	33
5.8 Gokart	33
5.9 Natur	34
6. Ordblind	35
7. Studievejledning	35
8. VALGFAG	35
8.1 Jagttegn	35
8.2 Traktorkørekort.....	36
8.3 Hestet teori.....	36
8.4 Kreativ med dyr	36
8.5 Badminton	37
8.6 Fodbold	37
8.7 Håndbold.....	37
8.8 Hyggemotion	38
8.9 Yoga	38
8.10 X-Matematik	39
8.11 X-Engelsk	39
8.12 X-Dansk	40
9. Afvigende uger.....	40
9.1 Uge 48 – Julebazar	40
9.2 Uge 51 – Terminsprøver - mundtlige.....	40
9.3 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver	41
9.4 Uge 5 – Brobygning – 10. klasse	41
9.5 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave	41
9.6 Uge 9 – Praktikperiode	41
9.7 Uge 15/16 – lejrskole for 8. og 9. klasse.....	41
9.8 Uge 24/25 – lejrskole for 10. klasse og 10. årgang	41

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole

Undervisningen på Bindernæs Efterskole er tilrettelagt ud fra nogle uger, der kører efter et normalt skema, hvor vi har forskellige former for undervisningskategorier. Vi har de obligatoriske fag, hvor der normalt afsluttes med en prøve, medmindre man er på 10. årgang, der er prøvefri. Vi har linjefag, hvortil eleverne inden skolestart har valgt linje. Dernæst har vi valgfag, som eleverne vælger, ved skolestart eller løbende gennem skoleåret. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter emneuger, lejrskoler, brobygning, projektopgave og lignende.

Vores pædagogiske indfaldsvinkel og dermed princip-opbygningen tager udgangspunkt i vores historik, i det der betegnes som Arbejderbevægelsens skolepolitik. I praksis løftes opgaven ved vores forskellige kombinationer af undervisning. Vi har teoriundervisning i de obligatoriske fag, der har udgangspunkt i Fælles mål, med henblik på at erhverve teoretisk indsigt til gavn for den fremtidige ungdomsuddannelse. Vores linjefag er praktisk betonet og skal gerne stimulere den selvvalgte lystbetonede disciplin med en forhåbentlig heraf afsmittende effekt på den mere tvangsdisciplinerede undervisning. Med tvangsdisciplineret forstås, at eleverne skal tilegne sig kundskaber, der er forhåndsbestemt via Fælles mål og Prøvebekendtgørelsen. Den lystbetonede disciplin skulle også gerne stimuleres i vores emneuger/afvigende uger.

Hvordan der undervises i de enkelte fag, findes under afsnittet metode i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, der under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne nedenfor er sorteret efter kategori, først de obligatoriske prøveforberedende fag, derefter linjefagene, valgfag og de afvigende uger.

Eleverne bliver inddelt i klasser efter årgang, og linjefaget vælges inden skolestart.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag

På Bindernæs Efterskole forbereder vi vores elever til folkeskolens afsluttende prøver, FP9 og FP10. Undervisningen tilrettelægges derfor således, at den står mål med undervisningen i folkeskolen. Formålet med undervisningen i de prøveforberedende fag er at klargøre eleverne til deres fortsatte ungdomsuddannelse. **Undervisningen følger Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse og slutmål for de enkelte fag, jf. Fælles Mål.** Indholdet for de enkelte fag er vist herunder. **På Bindernæs efterskole er vi fritaget for kristendomsundervisning.**

1.1.1 Fagenes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle almindelige uger, dvs. uger hvor der ikke er afvigende uger. Timefordelingen kan ses på vedlagte skema over undervisningen, pkt. 1.8. Derudover, er der fag, som bliver afviklet som hele fagdage, disse fremgår ikke af skemaet, under pkt. 1.8, men kan ses på skolens årsplan. Det er fagene Håndværk & design i 8. klasse, idræt for 8. og 9. klasse og naturfag for 8. klasse. Derudover er der fagdage i engelsk, dansk, matematik på alle årgange og i samfundsfag, historie og i naturfag for 9. klasse. Fagdagens indhold er beskrevet i fagets indholdsplaner.

1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole

Vi har specialundervisning som beskrevet under afsnittet om vores vis – klasseundervisning, jf. pkt. 1.4. Her tager vi udgangspunkt i tidligere dokumenterede støttebehov og udarbejder derudfra en forældrekontrakt med elevens individuelle behov, faglige mål samt plan for evaluering.

1.3 Tysk og erstatningsfag

Tysk, som 2. fremmedsprog, er et obligatorisk fag for elever i 8. og 9. klasse. Fritagelse for tysk kan kun ske efter aftale med forældre og elev, og såfremt der ligger en relevant begrundelse for fritagelsen. Eleven, der ikke modtager tyskundervisning, skal modtage et andet relevant undervisningstilbud. Eleven skal, som det relevante undervisningstilbud, tilvælge et af skolens valgfag, hvor eleven har interesse, og hvor det giver mening dannelsesmæssigt.

1.4 Beskrivelse af VIS-klassen

VIS er en forkortelse for visitation. Eleverne i VIS-klasserne visiteres af skolen og skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud eller specialundervisningstilskud i henhold til gældende regler om specialpædagogisk støtte. Skolens inklusionstilbud bliver ydet til elever, der har behov for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, under 9 timer om ugen, og specialundervisningstilbuddet bliver ydet til elever, der har behov for støtte i, og- eller uden for, den almene undervisning i mindst ni undervisningstimer ugentligt. Elever med behov for inklusionsstøtte betegnes som VIS, og elever med specialundervisningsbehov betegnes som VIS-S.

Inden skolestart:

Skolen anmoder forældre om dokumentation for elevens støttebehov. Det kan være udtalelse fra tidligere skole, ordblindetest eller aktuel PPV. Ved konstateret behov for specialundervisning fremsendes omslag til PPR i elevens hjemkommune.

Elevens støttebehov danner grundlag for udarbejdelse af individuelle inklusions- eller specialundervisningsplaner. I samarbejde med forældre synliggøres elevens støttebehov i de individuelle planer.

Ved skolestart:

Inklusions- og specialundervisningseleverne inkluderes i den almene undervisning, hvor der tilskrives ekstra ressourcer i forhold til antallet af inklusions- og eller specialundervisningselever i fagene dansk og matematik. Forældrene indkaldes til møde, hvor elevernes individuelle planer gennemgås, justeres og underskrives.

Undervisningen:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne har mulighed for at opnå deres individuelle faglige mål for undervisningen. Disse mål justeres og evalueres, jf. skolens evalueringsterminer.

Evaluerings:

Elevernes individuelle inklusions- eller specialundervisningsplaner evalueres løbende gennem skoleåret efter en fastlagt evalueringstermin.

1.5 Kontaktgrupper

Eleverne er inddelt i boområder efter alder med tilhørende kontaktgrupper. Kontaktgrupperne undervises i forskellige almen-dannende samt kulturelt udviklende områder af de tilknyttede kontaktlærere.

1.6 Linjefag

Formålet med vores linjefag er, at eleverne vælger dem med henblik på at fordybe sig i et fag, hvortil der er en naturlig interesse. Eleverne skal via deres eget engagement og interesse være med til at stimulere den selvvalgte form for disciplin samt være med til at højne udbyttet af undervisningen for den enkelte og dermed for linjeholdet. Der vælges linjefag inden skolestart, og valget er bundet året igennem med mindre, der kan ses en pædagogisk grund til linjeskift.

1.7 Valgfag

Der tilbydes jagttegn som valgfag. Dette fag vælger eleverne efter interesse, og det kører gennem hele skoleåret. Se indholdsplan for dette.

De resterende valgfag vælges for en periode ad gangen, så eleven har mulighed for at afprøve forskellige valgfag i skoleåret. Se indholdsplan for disse.

Derudover kan vi på skolen tilbyde aktiviteter, der er frivillige for eleven, og de betegnes derfor ikke som undervisning og er derfor ikke medtaget i vores indholdsplaner. Det vil primært være aktiviteter i weekenden eller aktiviteter, der ligger uden for skemaet.

1.8 Skema for undervisningen

Samlet vises skolens undervisningsaktiviteter fordelt efter klasser og linjer i nedenstående skema:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 07.00 - 07.30: Morgenmad efter 9. kl. Kl. 07.30 - 08.00: Morgenmad 8-9. kl.					
Kl. 08.15 - 09.45	8. kl. – MAT – AJ 9. kl. – ENG – NSJ, FCP, VMP 10. kl. – DAN – MK, MJ	8. kl. – DAN – MJ, GP 9. kl. – MAT – KP, VMP, FCP 10. kl. – ENG – JOJ, MK	Linjefag for alle	8. kl. – MAT – AJ, MF 9. kl. – MAT – KP, FCP, VMP 10. kl. – DAN – MK, MJ	Linjefag for alle
Kl. 9.45 - 10.00: Café					
Kl. 10.00 - 11.30	8. kl. – ENG – NSJ, FCP 9. kl. – DAN – MK, MJ, VMP 10. kl. – MAT – KP, JOJ	8. kl. – DAN – MJ, GP 9. kl. – SAM/HIS – MK, VMP 10. kl.	Linjefag for alle	8. kl. – SAM/HIS – NSJ, FCP 9. kl. – DAN – MK, MJ, VMP 10. kl. – MAT – KP, AJ	Linjefag for alle
Kl. 11.30 - 12.30 Pause/rydning Middagsmad					
Kl. 12.30 - 14.00	8. kl. – DAN – MJ, MF 9. kl. – MAT – KP, FCP, VMP 10. kl. – ENG – JOJ, MK	8. kl. – MAT – AJ, FCP 9. kl. – DAN – MK, MJ, VMP 10. kl. – MAT – KP, JOJ	Linjefag for alle	8. kl. – SAM/HIS – NSJ, FCP 9. kl. – Natur – KP, SL 10. kl. – DAN – MK, MJ	Linjefag for alle
Kl. 14.00 - 14.15	Café	Café	Café	Café	Café
Kl. 14.15-15.45	8. kl. – 9. kl. – 10. kl. – FYSIK 10 - KP	8. kl. 9. kl. – ENG – NSJ, FCP, SL 10. kl. 15.00-15.45 – hyggemotion - AJ 8. kl. teammøde – 3. tirsdag i måneden 9. kl. teammøde – 1. tirsdag i måneden 10. kl. teammøde – 2. tirsdag i måneden Pædagogisk råd – 4. tirsdag i måneden	8. kl. – Tysk - SJ 9. kl. 10. kl.	8. kl. – ENG – NSJ, FCP 9. kl. – Natur – KP, SL 10. kl.	
15.45-16.00 - pause					
Kl. 16.00 – 17.30	Yoga – MF Håndbold - NF	Jagttegn – FCP, TP Hestetæori - JOJ	8. kl. 9. kl. – Tysk - SJ 10. kl. – Tysk – SJ X-dansk - NF	Kreativ med dyr - JA	
17.30 - 18.30/18.30 - 19.30 Kl. 19.30 – 21.00	Aftensmad/Solletime/teiticafe X-mat - KP	Aftensmad/Solletime/teiticafe Badminton – SL	Aftensmad/Solletime/teiticafe Fodbold - SJ	Aftensmad/Solletime/teiticafe X-Eng - NSJ	Aftensmad/Solletime
21.00 - 21.30	Café	Café	Café	Café	Café

2. Obligatoriske prøveforberedende fag

Nedenfor følger de prøveforberedende fag i tidligere nævnte rækkefølge.

2.1 Indholdsplaner for 8. klasse

2.1.1 Dansk

Undervisere: Malene Jacobsen, Gitte Ploug, Mette Futtrup

Formål:

Danskfaget skal styrke elevernes evne til at udtrykke sig, fortolke og forholde sig kritisk til sprog, litteratur og medier.

Undervisningen tager udgangspunkt i de fire kompetenceområder: læsning, fortolkning, fremstilling og kommunikation.

Gennem årets forløb møder eleverne forskellige teksttyper og udtryksformer, der giver dem mulighed for at udvikle både sproglige, analytiske og kreative færdigheder

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2025/2026 blive arbejdet med følgende temaer:

- Danmarksbilleder
- Ungdom og identitet
- Ærlige fortællinger
- TV-reklame
- Ind i novellen
- Skagensmalerne
- Jesper Wung-Sung

Danmarksbilleder

Herunder skal eleverne se samt analysere filmen "Blinkende lygter", arbejde med analyse af taler og introduceres for appelformer. De skal arbejde med analyse af billeder og lyrik, samt finde og afkode symboler. I arbejdet med Danmarksbilleder skal de opnå en personlig forståelse af temaet samt læse, skrive og argumentere for en sag.

Ungdom og Identitet

I forløbet her skal eleverne arbejde med romanen *Kings of Jutland* skrevet af Glenn Ringtved. De skal planlægge og styre deres egen individuelle læseproces samt udvælge centrale steder i romanen, som de vil arbejde med. De skal analysere og fortolke fortællingen, samt leve sig ind i og forstå fortællingens budskab og virkemidler.

De vil også blive introduceret for andre tekstgenrer, som alle har det til fælles, at de handler om Unge og Identitet.

Ærlige fortællinger

De skal lytte/læse forskellige ærlige fortællinger og efterfølgende arbejde med teksterne og sætte dem ind i samtiden. De skal anvende relevante analyse- og fortolkningsredskaber.

TV-reklame

Eleverne skal arbejde med fagterminerne vedr. reklamer fx brugsværdi, målgrupper, fremstillingsformer, fortælleteknikker og virkemidler i forhold til TV-reklamer. De skal analysere forskellige TV-reklamer, have indsigt i genren og vurdere dem ud fra AIDA-modellen.

Skagensmalerne

Her vil de blive introduceret for Kunstnerkolonien "Skagensmalerne" – de vil blive introduceret for den litterære periode samt præsenteret for forskellige kunstnere, som alle har det til fælles, at de hører til Skagensmalerne. I den forbindelse skal eleverne se forskellige malerier samt arbejde med analyse og fortolkning af billeder.

Jesper Wung-Sung

De skal arbejde novelle som genre – de skal præsenteres for forskellige noveller, der er skrevet af Jesper Wung - få rutine i at arbejde med de fem analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker noveller. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige noveller – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Løbende vil der blive arbejdet med løsning af læse- og retskrivningsprøver, så de kan blive trænet i denne type af opgaveløsning. Yderligere vil de blive præsenteret for forskellige øvelser, som kræver, at de skal udvikle deres skriftlighed samt styrke deres stavning og tegnsætning.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk, dansk Alinea, CFU og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluerings:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.2 Matematik

Undervisere: Anders Jensen, Mette Futtrup, Frederik Petersen

Formål:

Matematikundervisningen følger, og arbejder hen imod Fælles Mål for faget, således eleverne er klar til et videre forløb i 9. klasse, der afsluttes med folkeskolens afgangsprøve.

Fagets indhold:

Der er i undervisningen valgt følgende overordnede temaer:

- Tal og algebra.
- Praktisk matematik.
- Dagligdags udfordringer.
- Matematik i Lalandia.
- Matematik på stranden, vi skal arbejde med "Pilen i Rødbyhavn"
- Ligninger.
- Geometri.
- Koordinatsystemet.
- Penge.

Projekter:

- Privat budget/ferie budget: Eleverne skal i Excel udarbejde deres eget budget, og evt. udvide med et feriebudget.
- Lejrskole: Eleverne skal planlægge deres "egen" lejrskole, hvor de kan omsætte hverdags ting til matematik.
- Restaurant: Eleverne skal lave deres "egen" restaurant, hvor de skal tegne restauranten, så de kan "bevise" hvor mange siddepladser mm. Der er plads til.

Materialer:

Undervisningen følger lærebogen Sigma for 8 fra forlaget Malling Beck.

Udover lærebogen vil vi arbejde med relaterede opgaver i "Alinea Matematik". Når vi arbejder med de ovenstående seks temaer, der alle suppleres med opgaver fra Opgavebogen og evt. ekstra kopi ark.

Der suppleres med egne opgaver fra dagligdagen, specielt til emnerne "Privat budget, Lejrskole, Restaurant og Praktisk matematik" og egne noter i relevant omfang.

Der vil være 5-6 problemregningsopgaver i løbet af året, og de vil blive vurderet for både indhold og forståelse af matematikbegreberne, der bliver ligeledes givet en fælles karakter for begge dele.

Problemregningerne vil som udgangspunkt være eksamensopgaver fra Grønland, der er et lille niveau under de almindelige problemregninger for 9.klasse fra Danmark.

De to 2 første problemregninger vil blive minutløst gennemgået i fællesskab, så alle får en succes oplevelse og fælles forståelse for hvordan man opbygger en problemregning.

Metode:

Undervisningen foregår i klassen mandag, tirsdag og torsdag. Mandag morgen starter vi med "klassens time" hvor vi bruger ca. 30 min. På trivslen, og skabe et trykt undervisningsmiljø.

Undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring ved tavle undervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser. Øvelserne udføres både i grupper og enkeltvis. Når der arbejdes i grupper, vil hver gruppe i videst muligt omfang arbejde på hver deres Whiteboardtavle.

Undervisningen tager videst muligt udgangspunkt i og tilpasses den enkelte elevs faglige niveau.

Fra uge 1 vil der være fokus på matematik på computer, idet vi skal arbejde med Alinea matematik portal mellemtrin og udskoling samt i Excel regneark, ligesom afleveringsopgaverne også må udarbejdes og afleveres på computer.

2.1.3 Engelsk

Undervisere: Nicolai S. Jensen, Frederik Petersen

Formål

Undervisningen i engelsk i 8. klasse har til formål at udvikle elevernes sproglige færdigheder, nysgerrighed og selvtillid i brugen af engelsk. Eleverne skal opleve sproget som levende og relevant, så de får lyst til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt og bruge engelsk aktivt i dagligdagen og i fremtidige sammenhænge.

Der arbejdes både med korrekt brug af grammatik og udvidelse af ordforråd, samtidig med at eleverne udfordres til at reflektere over kultur, samfund og identitet i engelsksprogede lande. Undervisningen skal motivere eleverne til at eksperimentere med sproget og udvikle strategier, der gør dem i stand til at kommunikere effektivt i forskellige situationer.

Temaer og indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i temaer, som er både relevante og motiverende for eleverne:

- **American Culture**

Eleverne undersøger amerikanske traditioner, sociale normer og kulturelle værdier gennem film, musik, artikler og digitale ressourcer. Formålet er at give forståelse for kulturforskelle og ligheder samt at styrke kommunikative færdigheder.

- **True Crime**

Gennem spændende fortællinger om kriminalitet og retfærdighed arbejder eleverne med ordforråd, argumentation og mundtlig formidling. Temaet giver mulighed for at diskutere etik, mediernes rolle og samfundets reaktioner på kriminalitet.

- **Diversity and Inclusion**

Eleverne lærer om mangfoldighed, ligestilling og inkluderende fællesskaber. Fokus er på at kunne diskutere identitet, forskellighed og sociale spørgsmål på engelsk og reflektere over, hvordan kultur og sprog påvirker menneskers liv.

- **Future Dreams and Jobs**

Temaet handler om fremtid, uddannelse og karrieremuligheder. Eleverne træner ordforråd og sproglige udtryk, der bruges i samtaler om fremtidige planer, drømme og ambitioner, samt hvordan de kan præsentere sig selv og deres idéer på engelsk.

Arbejds måder

Undervisningen kombinerer klassediskussioner, gruppearbejde og individuelt arbejde. Eleverne arbejder med tekster, videoer, podcasts, spil og kreative opgaver, hvor sproget skal bruges aktivt.

Der lægges særlig vægt på mundtlig kommunikation, samarbejde og selvstændige præsentationer. Grammatik og korrekt sprogbrug integreres i arbejdet med de forskellige temaer, så eleverne oplever sproget som et redskab til at udtrykke tanker og idéer.

Undervisningen tilpasses den enkelte elev gennem differentierede opgaver, støtte til tekster og opgaver samt mulighed for udfordringer for de elever, der ønsker mere avanceret sproglig udvikling.

Materialer

Materialerne består af:

- **Engelskfaget.dk**
- **Engelsk.alinea.dk**
- **Grammatip.com**

Samt supplerende autentiske tekster, artikler, filmklip, sange og digitale ressourcer, som giver eleverne mulighed for at opleve engelsk i praksis og knytte sproget til virkelige situationer. Der arbejdes både med fiktion og non-fiktion, samt multimodale tekster som videoer og sociale medier.

Evaluerings

Elevernes læring vurderes løbende gennem observation, mundtlige præsentationer, skriftlige opgaver og gruppearbejde.

Formativ evaluering gives undervejs i undervisningen, så eleverne får feedback på sprogbrug, ordforråd, grammatik og kommunikation.

Summativ evaluering sker gennem skriftlige afleveringer, fremlæggelser og mundtlige præstationer i løbet af skoleåret. Evalueringen skal motivere eleverne til fortsat udvikling og give dem indsigt i, hvordan de bedst anvender sproget aktivt.

2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

Undervisere: Kenneth Pedersen, Søren Lindegaard

Kommer senere

2.1.5 Samfundsfag og historie

Undervisere: Nicolai S. Jensen, Frederik Petersen

Formål

I fagene **historie og samfundsfag** skal eleverne opnå en dybere forståelse af det samfund, de lever i idag, og af de historiske begivenheder og processer, der har formet det. Undervisningen skal styrke elevernes evne til at se sammenhænge mellem fortid, nutid og fremtid samt give dem indsigt i, hvordan historiske erfaringer og politiske beslutninger påvirker vores nutidige livsvilkår, værdier og handlemuligheder.

Eleverne skal gennem arbejdet med historiske og samfundsmæssige temaer udvikle kritisk sans, refleksions- evne og forståelse for, hvordan mennesker og samfund forandrer sig over tid. Formålet er, at eleverne bliver i stand til at tage stilling til og forstå aktuelle samfundsforhold med udgangspunkt i historiske perspektiver.

Undervisningen skal samtidig bidrage til elevernes demokratiske dannelse, så de bliver bevidste og ansvarlige borgere, der kan deltage aktivt i samfundslivet.

Emner

I løbet af skoleåret arbejdes der med følgende temaer:

- **Udvandring til Amerika fra Danmark (1850'erne–1914)**
 - Eleverne undersøger årsagerne til den danske udvandring, drøfter de sociale og økonomiske forhold, der fik mennesker til at rejse, og ser på, hvordan udvandringen har påvirket vores forståelse af identitet og mobilitet i dag.
- **Politik og Valg**
 - Eleverne får indsigt i det danske demokratis opbygning, partiernes rolle, vælgeradfærd og betydningen af politiske beslutninger. Der arbejdes med at forstå, hvordan historiske begivenheder har formet nutidens politiske landskab, og hvorfor demokrati kræver aktiv deltagelse.
- **Danmark i Velfærdssamfundet**
 - Eleverne undersøger, hvordan Danmark blev et velfærdssamfund, og hvilke værdier og beslutninger der ligger til grund for vores levevis i dag. Temaet sætter fokus på sociale rettigheder, fællesskab og statens rolle i borgernes liv.

Globalisering og nutidshistorie

- EU og internationalt samarbejde
- september og terror
- Flygtninge og migration

Metode og Arbejdsformer

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. Der arbejdes med varierede arbejdsformer, hvor eleverne både undersøger, analyserer, diskuterer og formidler viden.

Eleverne inddrages aktivt gennem kildestudier, debatøvelser og anvendelse af digitale medier. Der lægges vægt på at skabe faglig fordybelse, engagement og forståelse gennem både historiske og nutidige problemstillinger.

Der arbejdes tværfagligt, hvor det er relevant, og undervisningen differentieres, så alle elever udfordres på deres niveau.

Materialer

De primære undervisningsmaterialer består af tekster, kilder, artikler, dokumentarfilm, digitale portaler og autentiske materialer. Eleverne arbejder med både skriftlige og multimodale kilder, som understøtter forståelsen af de historiske og samfundsmæssige temaer.

Der inddrages materiale fra:

- **Mitcfu.dk**
- **Alinea.dk**
- **Gyldendal.historie.dk**

Evaluering

Hvert tema evalueres formativt gennem faglige samtaler, gruppefremlæggelser eller individuelle opgaver, hvor eleverne reflekterer over deres udbytte og forståelse.

Der gives løbende feedback med fokus på både faglig viden og anvendelse af historiske og samfundsfaglige metoder.

Den summative evaluering sker gennem skriftlige og mundtlige præstationer samt karaktergivning i løbet af skoleåret.

Evalueringen skal understøtte elevernes evne til at bruge historiske og samfundsfaglige perspektiver til at forstå og forholde sig aktivt til nutidens samfund.

2.1.6 Idræt

Undervisere: Nicolai S. Jensen, Mads Pedersen

Faglige mål:

- Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning
- Eleverne får forståelse for indsigt i egen og andres kropslige udvikling.
Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre
- Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil
- Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

2.1.7 Tysk

Underviser: Søren Jensen

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, YouTube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.1.8 Håndværk og Design

Undervisere: Mads Holm Pedersen, Søren Lindegaard

Håndværk og design vil blive afviklet som fagdage, hvorfor det ikke fremgår af skemaet, jf. pkt. 1.9. Formålet med fagdage er, at eleverne har mulighed for fordybelse i længere afholde dage fremfor afbrudte ugentlige forløb.

Fagets formål

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder som træ, stof og metal. Eleverne skal lære brugen af forskellige materialer og relevante værktøjstype, samt sikkerheden i forbindelse med brug af disse.

Eleverne skal derudover opnå en viden om designproces samt innovation.

Indhold:

Undervisningen består af teori og praktisk arbejde. Der arbejdes i den teoretiske del med kendskab til forskellige materialer, værktøjer og designprocesser. I den praktiske del arbejder vi med udvikling af produkter gennem skitser, projektering, modeller samt endelig udførelse af produktet.

Metode:

Arbejdet med de enkelte projekter foregår både individuelt og i gruppe.

Den håndværksmæssige del vil primært foregå på skolens træ og metal værksted samt i skolens krealokale.

Eleverne vil blive udfordret med opgaver der giver dem et indblik i, hvordan man arbejder med kreative processer. De vil ligeledes prøve forskellige udtryksformer og de får samtidig mulighed for fordybe sig og derved udvikle egne erfaringer med materialer og arbejdsformer.

Håndværk og design giver eleverne mulighed for at arbejde med at udvikle idéer fra tanke til produkt. Eleven lærer at strukturere sit projekt i overkommelige opgaver og derved øve sig i at stille realistiske forventninger til egne kompetencer.

Indhold

Af eksempler på emner i faget kan nævnes: design og fremstilling af produktudvikling og design af anvendeligt indbo. Der vil også være design og fremstilling af tøj og tasker. Herunder vil genbrug være et tema. Eleverne vil gennemgå et stoleforløb hvor de kommer på virksomhedsbesøg, samt kendskab til nogle af Danmarks store designklassikere og afslutte med at designe egen taburet.

Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. Eleverne opfordres til at arbejde sammen i så høj grad som muligt, men man lærer også at arbejde med sit eget projekt.

Evaluering

Vi laver løbende evalueringer sammen med eleverne, hvor vi hjælper dem med at reflektere over deres indsats og udførelse af arbejdet med deres projekter. De skal forholde sig til hvad der gik godt? Hvilke fejl lavede de? Og hvad ville de gøre anderledes en anden gang. Derudover vil der i den sidste del af skoleåret være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

2.2. Indholdsplaner for 9. klasse

2.2.1. Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

9A – undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist, Vicky Petersen**Mål:**

Danskundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne får mulighed for at opnå de fastsatte kompetencemål.

Undervisningen leder hen mod prøverne i FP9 i dansk mundtlig og skriftlig.

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt *fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimediale tekster*. De vil indgå i forløb, så eleverne får indblik i forskellige genrer og teksttyper under hvert forløb. Eleverne får løbende medindflydelse på emner og forløb, og de forskellige tekster og emner er med til at danne grundlag for fordybelsesområderne til FP9, mundtlig prøve.

- Flugt
- Ups, det var dumt
- By og ensomhed
- Ungdomsliv og identitet
- Overgange
- Det mener jeg!
- Romantik og økokritik
- Nemme penge/ærlige penge

Flugt:

Man kan flygte fra mange ting – krig, ødelæggelser, vold, misbrug, familien, skolen, ulighed, livet mm. Teksttyper om at flygte fra de nævnte temaer, vil blive inddraget. Det vil være noveller, billednoveller, en grafisk roman, lyrik og kortfilm.

Ups, det var dumt:

Vi har nok alle oplevet, at vi selv eller andre fik gjort noget, der var dumt. Essays, noveller, lyrik, kortfilm og artikler vil blive inddraget. Dilemmaspørgsmål og kreative aktiviteter vil blive anvendt for at skabe rum for en samtale om, hvad der i samfundet anses for at være dumt.

By og ensomhed:

Byens liv og muligheder kontra ensomhed, kan virke tabubelagt. Forløbet beskæftiger sig med, hvordan ensomheden kan opleves, selvom man er omgivet af andre. Dette bliver sat i perspektiv til efterskolelivet, hvor fællesskab og ensomhed også kan være et issue. Noveller, reportager og lyrik vil blive inddraget.

Ungdomsliv og identitet:

Forløbet er tematisk bredt, og der vil blive inddraget tekster med forskellige vinkler på ungdomsliv og identitet. Det er f.eks. dokumentarudsendelsen "presset ungdom", artikler, noveller og lyrik om unge med forskellige udfordringer. Samtidig vil vi også finde den positive historie i at være ung, det at have en masse muligheder og skabe egen identitet.

Overgange:

Overgange kan indeholde mange forskellige elementer, og nogle overgange kan være livsændrende. Der vil indgå forskellige teksttyper med temaer som f.eks. fra barn til ung/voksen og fra folkeskole til efterskole, fra kernefamilie til skilsmissefamilie mm.

Det mener jeg!

Her skal elevernes argumentation trænes. Der vil blive anvendt opinionsartikler, debatudsendelser, retorik og argumentationsmodeller. Eleverne vil træne deres evne til at kommunikere, kommentere og argumentere for et emne i mundtlige gruppedebatter og ved individuelle skriveopgaver.

Romantik og økokritik:

Ved at danne paralleller fra Romantikken som litteraturhistorisk periode til en økokritisk tilgang til tekster, malerier mm. får eleverne mulighed for at perspektivere til nutidige forhold, og se, hvordan ældre litteratur kan gå i dialog med nye tekster med fokus på natur og økokritik. Yderligere skal eleverne afprøve AI teknologien, for at skabe nyt liv i kunstmalerierne. Besøg på kunstmuseum vil blive planlagt.

Nemme penge/ærlige penge:

Vi vil anvende på brugs- og fagtekster, herunder multimodale tekster, når vi går tæt på unge, der opnår "nemme penge" ved at sælge it-koncepter i Dubai eller sugar-dater mænd for at opnå økonomisk en gevinst.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet med litteraturen ved brug af forskellige metoder, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Metoder fra "grib litteraturen" vil blive anvendt, så eleverne kan arbejde med de 5 faser for en undersøgende litteraturundervisning. Der vil dermed blive anvendt forskellige kreative tilgange, som giver eleverne mulighed for fordybelse.

Eleverne vil i skriveforløb skulle fokusere på forskellige fremstillingsformer, som at være *fortællende, beskrivende, instruerende, forklarende, argumenterende og reflekterende*. Der vil i skriveforløbene være fokus på de enkelte tekstdele, såsom disponering af teksten, formålet med den, bevidsthed om modtager, kilder, sprog og layout.

Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen. Alt materiale vil i videst muligt omfang være tilgængeligt på Teams eller digitalt, via undervisningsportaler, så elever med dysleksi har mulighed for at anvende hjælpeværktøjer og oplæsningsprogrammer. Materialet kan på den måde hele tiden tilgås af eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Materialer vil som udgangspunkt blive hentet fra Alinea, Dansk Gyldendal, novellesamlinger, nyhedsmedier, CFU og center for digital dannelse. Der vil blive læst "Byttedyr" af Lise Villadsen og "Helt som de andre" af Annie Bahnson. Disse romaner vil gå på tværs af forløb, som ungdom og identitet, overgange og ups, det var dumt. Den grafiske roman "Porcelænspiggen" af Søren Jessen vil blive anvendt som et æstetisk hovedværk under forløbet ungdom, identitet og overgange.

Der vil blive inddraget museumsbesøg, drama- og teateroplevelser fra forestilling på skolen med teaterstykket "Krop Amok".

Evaluerings:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed ved skriftlige fremstilling, skriveøvelser, retskrivnings- og læseprøve. Øvelser i grammatisk opmærksomhed, fokus på tekstens funktion, indhold, og form. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling på skrift og i tale. De vil mundtligt deltage i litteratursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på træningsøvelser, der lægger sig op ad FP9's prøveform - både mundtligt og skriftligt. Der vil blive afholdt terminsprøver i dansk både skriftligt og mundtligt. De skriftlige terminsprøver tilgås via test og prøver.

2.2.2. Matematik

9A – undervisere: Kenneth Pedersen, Frederik Petersen, Vicky Petersen

Vi vil i undervisningen gennemgået følgende stofområder

- Tal og algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemler beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode:

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Stofområder

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første stofområde vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

- Regnearter
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

- Kapitalfremskrivning
- Opsparing og lån
- Dynamisk regneark
- Budget

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Ligefrem og omvendt proportionalitet
- Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

- Tælle og chancetræ
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

- Geometriske begreber
- Arealberegning af forskellige figurer
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Massefylde
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Cirkler
- Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra kompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.2.3. Engelsk

9A – underviser: Nicolaj S. Jensen, Frederik Petersen, Søren Lindegaard

I engelskundervisningen skal eleverne udvikle solide sproglige færdigheder og en forståelse for, hvordan engelsk bruges i verden omkring dem – både i mødet med andre kulturer og i deres eget liv. Undervisningen skal styrke elevernes nysgerrighed, sproglige bevidsthed og evne til at vælge strategier, der hjælper dem til at kommunikere effektivt på engelsk – både mundtligt og skriftligt.

Gennem arbejdet med forskellige temaer og teksttyper skal eleverne lære at bruge sproget i praksis og få indsigt i kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i engelsksprogede lande.

Emner

I løbet af året vil vi arbejde med disse temaer.

- **American Holidays** – traditioner, værdier og kulturel identitet
- **Apartheid** – historie, menneskerettigheder og ligestilling
- **The US Election** – demokrati, medier og politisk debat
- **Social Media** – identitet, fællesskab og digital adfærd
- **Youth and Identity** – unges liv og udfordringer i en global verden

Arbejds måder

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde, hvor eleverne både lytter, taler, læser og skriver engelsk. Der arbejdes med tekster, film, digitale medier og aktuelle problemstillinger, så eleverne oplever, at engelsk er et levende og brugbart sprog.

Grammatik, ordforråd og udtale indgår som en naturlig del af undervisningen. Eleverne skal også øve sig i at argumentere, samarbejde, deltage i diskussioner og præsentere egne synspunkter på engelsk. Quizzer og kreative aktiviteter skal være med til at gøre arbejdet med sproget engagerende.

Undervisningen differentieres, så alle elever udfordres på deres niveau – f.eks. gennem støtte i forståelse af tekster, ekstra opgaver eller individuelle mål. Eleverne får også en del arbejde som kræver egen vilje til at arbejde og gøre et godt arbejde.

Materialer

Der anvendes materiale fra:

- **Engelskfaget.dk**
- **Engelsk.alinea.dk**
- **Grammatip.com**
- **Mitcfu.dk**

Derudover bruges tekster, artikler, film og autentisk materiale, som giver et billede af den engelsksprogede verden.

Evaluering

Elevernes læring vurderes løbende gennem samtaler, mundtlige aktiviteter, små skriftlige opgaver og samarbejde i grupper.

Efter hvert tema vil der være en form af evaluering, hvor eleverne får feedback på deres sprogbrug og forståelse. De afsluttende vurderinger sker gennem skriftlige afleveringer og mundtlige præstationer, som danner grundlag for standpunktskarakteren.

2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

9A – undervisere: Kenneth Pedersen, Søren Lindegaard

Kommer senere

2.2.5 Samfundsfag

9A - undervisere: Maya Karlqvist, Vicky Petersen

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder*. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtligt samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Velfærdssamfundet
- Danmark i en globaliseret verden
- Terrorisme

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver og dilemmaer arbejdet hen i mod - at tage stilling til politiske problemstillinger. Skolen deltager i Skolevalg '26, og der vil blive afholdt politiske debatter med ungdomspolitikere på skolen.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU.

Velfærdssamfundet:

Der arbejdes med, hvordan den danske velfærdsmodel er organiseret, og hvilke muligheder borgerne har. Herunder bliver eleverne præsenteret for begreber som skat, velfærd, sundhed, social ulighed. De vil blive præsenteret for 3 typer af velfærdsmodeller, der giver indblik i, at velfærdsstater kan være organiseret på forskellige måder.

Eleverne vil undervejs blive introduceret for nogle af de dilemmaer, der opstår, når forskellige mennesker diskuterer velfærdssamfundet. De vil blive præsenteret for forskellige ideologiske holdninger til velfærdsstaten. Målet er, at eleverne opnår indsigt i den danske velfærdsmodel, kan bruge faglige begreber og kan tage stilling og diskutere forskellige problemstillinger, der hører under emnet velfærd.

Danmark i en globaliseret verden:

Der arbejdes hen mod, at eleverne får viden om, dansk udviklingsbistand, Nødhjælp, klimapolitik, Fairtrade og FN's verdensmål. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i verden.

Der vil blive anvendt tekster, opgaver, modeller, dokumentar og identitetsspil til at underbygge elevernes forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at bekæmpe fattigdom og udligne sociale forskelle i verden.

Terrorisme:

Eleverne skal redegøre for begrebet terrorisme og identificere forskellige typer af terrorisme. Yderligere skal de arbejde med radikaliserings ved brug af dokumentarfilm, og eleverne skal reflektere over, hvordan radikaliserings kan forebygges. De skal diskutere, hvad man kan gøre for at undgå, at Danmark bliver ramt af terrorisme.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med historie, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt og historisk perspektiv.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationssøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag.

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 2x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb. På samme måde vil fagdage blive anvendt, hvor der er tid til fordybelse og ture ud af huset.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal.dk informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluerings:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.2.6 Historie

9A - undervisere: Maya Karlqvist, Vicky Petersen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2025/2026 blive arbejdet med følgende emner:

- Danskere i verden
- Slaveri og kolonisering
- Den kolde krig
- Terrorisme
 - Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Danskere i verden

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene kronologi, sammenhæng og historiebrug. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med, hvordan forskellige danskere har sat deres aftryk rundt omkring i verden, og hvilke af sæt de har sat.

Dette forløb tager afsæt i DR-serien 'Danskere i verden', og det stiller skarpt på udenlandsdanskere og kildearbejde. Forløbet kombinerer fagligt arbejde med praktiske øvelser.

Slaveri og kolonisering

I dette forløb skal de blandt andet se film, diskutere og læse tekster om kolonier og slaveri. Undervejs skal eleverne arbejde med danske kolonier, undersøge historiske fortællinger og forklare/diskutere begreberne slave, koloni, trekantshandel og racisme. De skal tale om og tage stilling til forskellige historiske problemstillinger. Nyere doku-drama som "Slave af Danmark" vil indgå.

Danmarks rolle i Grønland og eksperimentet med grønlandske børn, der blev tvangsforflyttet til Danmark, og sterilisering af grønlandske kvinder vil blive inddraget.

Den kolde krig:

Eleverne vil dykke ned i emnet den kolde krig med flere forskellige vinkler og danne tråde til nutidens verdensorden. De vil udforske Stevnfortet og deltage i et interaktivt dilemmaspil på fortet. Herunder undersøge og tage stilling til Danmarks rolle under den kolde krig. Derudover vil der blive læst litteratur, blive set dokumentarfilm og fiktionsfilm om Cuba-krisen, flugtruter fra øst til vest og Stasis betydning i Østtyskland. Alt sammen vil munde ud i en fremlæggelse med præsentation, i grupper, af en udvalgt vinkel på den kolde krig. Dette gøres ved at producere en podcast, en PowerPoint eller tale om den valgte vinkel.

Terrorisme:

Eleverne skal redegøre for begrebet terrorisme og identificere forskellige typer af terrorisme. Yderligere skal de arbejde med radikaliserings ved brug af dokumentarfilm, og eleverne skal reflektere over, hvordan radikaliserings kan forebygges. De skal diskutere, hvad man kan gøre for at undgå, at Danmark bliver ramt af terrorisme.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med historie, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt og historisk perspektiv.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis.

Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Eleverne vil, via undervisningen, stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 2x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb. På samme måde vil fagdage blive anvendt, hvor der er tid til fordybelse og ture ud af huset.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og besøg på Stevnfortet vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluerings:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportals evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved mundtlige karakterer i løbet af året.

2.2.7 Idræt

9A - undervisere: Mads Pedersen, Nicolaj S. Jensen**Formål efter 9 kl.**

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

2.2.8 Tysk

Underviser: Søren Jensen

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.3 Indholdsplaner for 10. klasse

2.3.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

JF "Fælles mål for danskfaget"

10A – undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt *fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimediale tekster*. De vil indgå i forløb, så eleverne får indblik i forskellige genrer og teksttyper under hvert forløb. Eleverne får løbende medindflydelse på emner og forløb, og de forskellige tekster og emner er med til at danne grundlag for fordybelsesområderne til FP10, mundtlig prøve.

- At flygte
- Ungdomsliv - ro på
- Fortællende journalistik
- Romantikken
- Den stærke fortælling
- Krimi og gys

At flygte:

Man kan flygte fra mange ting – krig, ødelæggelser, vold, misbrug, familien, skolen, ulighed, livet mm. Teksttyper om at flygte fra de nævnte temaer, vil blive inddraget. Det vil være noveller, billednoveller, lyrik og kortfilm. Filmen "Ser du månen Daniel" vil blive anvendt som æstetisk hovedværk.

Ungdomsliv – ro på:

Forløbet er tematisk bredt, og der vil blive inddraget tekster med forskellige vinkler på ungdomsliv og identitet. Det er f.eks. dokumentarudsendelsen "Mobilfri", artikler, noveller og lyrik om unge med forskellige udfordringer. Samtidig vil vi også finde den positive historie i at være ung, det at have en masse muligheder og finde ro til at skabe egen identitet.

Fortællende journalistik:

Hvordan formår journalister at få læseren til at føle sig en del af fortællingen, hvor man kan leve sig ind i tekstens sansende sprog? Tekstens sproglige virkemidler og den journalistiske vinkel, vil der blive arbejdet med. Der anvendes tekster som reportager, kortdoks, webdocs og portrætartikler, og eleverne skal selv sanse og nedskrive deres sanselige observationer til brug for en samtale i klassen.

Romantikken:

Vi ser på periodens kunstmalerier, digte, lyrik og eventyr. Her fastholdes periodens kendetegn og perspektiveres til nutiden.

Den stærke fortælling:

Ofte virker en fortælling stærkt på modtageren, når den ledsages med billeder. Derfor er der i dette forløb en overvægt af kortfilm, webdocs og billednoveller, som har en stærk fortælling.

Krimi og gys:

Krimigenrens virkemidler, der kan få blodet til at isne af skræk og spænding, vil blive undersøgt gennem noveller, kortfilm, lydfortællinger mm. Eleverne skal selv vælge en teksttype, hvor de fremfører en krimi- eller gyserfortælling.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet med litteraturen ved brug af forskellige metoder, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Metoder fra "grib litteraturen" vil blive anvendt, så eleverne kan arbejde med de 5 faser for en undersøgende litteraturundervisning. Der vil dermed blive anvendt forskellige kreative tilgange, som giver eleverne mulighed for fordybelse.

Eleverne vil i skriveforløb skulle fokusere på forskellige fremstillingsformer, som at være *fortællende, beskrivende, instruerende, forklarende, argumenterende og reflekterende*. Der vil i skriveforløbene være fokus på de enkelte tekstdele, såsom disponering af teksten, formålet med den, kilder, sprog og layout. Samtidig vil modtager- og afsenderforhold være centralt, og eleverne vil træne dette i forhold til den modtagerrettet kommunikation i FP10-prøvens del B.

Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen. Alt materiale vil i videst muligt omfang være tilgængeligt på Teams eller digitalt, via undervisningsportaler, så elever med dysleksi har mulighed for at anvende hjælpeværktøjer og oplæsningsprogrammer. Materialet kan på den måde hele tiden tilgås af eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Materialer vil som udgangspunkt blive hentet fra Alinea, Dansk Gyldendal, novellesamlinger, nyhedsmedier, CFU og center for digital dannelse. Der vil blive læst "Byttedyr" af Lise Villadsen, og filmen "Ser du månen Daniel" vil blive det æstetiske hovedværk.

Der vil blive inddraget museumsbesøg, drama- og teateroplevelser fra forestilling på skolen med teaterstykket "Krop Amok".

Evaluering:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed ved skriftlig fremstilling og modtagerrettet kommunikation, skriveøvelser, prøver i læsning og sprogbrug. Øvelser i grammatisk opmærksomhed, fokus på tekstens funktion, indhold, og form. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling

på skrift og i tale. De vil mundtligt deltage i litteratsamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på træningsøvelser, der lægger sig op ad FP10's prøveform - både mundtligt og skriftligt. Der vil blive afholdt terminsprøver i dansk både skriftligt og mundtligt. De skriftlige terminsprøver tilgås via test og prøver.

2.3.2 Matematik

10A – underviser: Kenneth Pedersen, Jodie Jørgensen, Anders Jensen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder

- Tal og algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode:

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Stofområder:

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første stofområde vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

- Regnearter
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

- Kapitalfremskrivning
- Opsparing og lån
- Dynamisk regneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excel kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner

- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

- Tælle og chancetræ
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Massefylde
- Pythagoras
- Ensvinklede trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra kompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.3.3 Engelsk

10A – undervisere: Jodie Jørgensen, Maya Karlqvist

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog-læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, Cambridge English, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Alinea online english, British Council learn english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne.

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2025/26 vil vi arbejde med følgende emner:

- True Crime
- Teen Issues
- Sport & health
- Fantasy world & Dystopia

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klassearbejde og mundtlige fremlæggelser.

2.3.4 Fysik/kemi

Underviser: Kenneth Pedersen

Vi gennemgår følgende overemner:

- Astronomi
- Radioaktivitet og Stråling
- Syrer, baser og salte
- Elektromagnetisme
- Lyd, lys og bølger

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt egenproduceret materialer

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning, opgaveløsning samt forsøg. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 4 afleveringer i løbet af året samt et projekt.

Astronomi:

- Newtons love
- Mekanik
- Tyngdekraft
- undvigelseshastighed
- Solsystemet
- Astronomiens historie
- Teleskopobservationer
- Stjerner udvikling
- parallelakse målinger

Materialer:

Egenproduceret kompendium og <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Radioaktivitet og stråling

- Strålingstyper
- Atomteori
- Stråling i hverdagen
- Tjernobyl ulykken

Materialer:

Egenproduceret kompendium, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt afsnit 1 og 5 af tv-serien "Chernobyl"

Syrer, baser og salte

- PH-skalaen
- Neutralisation
- Opløselighed
- Forsuring af havet
- Kalk-trekanten
- Hverdagseksempler

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Elektromagnetisme

- Magnetisme
- Elektricitet
- Elektromagneter
- Induktion
- Transformation
- Vindmøller
- Elektromagnetisme i hverdagen

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Lyd, lys og bølger

- Lydens hastighed
- Dopplereffekt
- Bølger
- interferens

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

2.3.5 Tysk

Underviser: Søren Jensen

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

3 10. årgang

Bindernæs Efterskole udbyder 10. årgang, som er for de elever, der ønsker et efterskoleophold, uden at skulle afslutte med folkeskolens prøver. Der anvendes ikke traditionel teoriundervisning, men i stedet undervises der i demokratisk dannelse. Indholdet for 10. årgang er beskrevet nedenfor.

3.1 Demokratisk dannelse

Underviser: Finn Pedersen

Formål:

At lære eleverne at sætte et endeligt mål samt flere delmål for skoleåret. Eleverne starter med selv at definere de ønsker, de måtte have for et skoleår, det gøres ved en brainstorming. Dernæst undersøger eleverne omkostningerne forbundet med de ønsker, de har for det kommende skoleår. Eleverne er oplyste om, at de selv skal tjene pengene for at nå deres mål. Eleverne vælger på et oplyst grundlag de mål, de sætter sig for året, og det forgår ved afstemning. Derefter brainstormes der i forhold til, hvordan der kan skaffes de midler, der skal bruges til at nå de satte mål.

En tur til en valgt destination i udlandet finansieres af eleverne selv ved indtjening igennem forskellige aktiviteter. Det kan f.eks. være donationer opnået af dagsværk på skolen eller eksternt, eller det kan være halmkørsel mv. Indtjening kan komme via salg af kage og saft m.m. i skolens bod. Derudover har eleverne påtaget sig salg af julekalendere fra Børns Vilkår, hvorved eleverne også opnår fortjeneste. Yderligere indtægtsgivende aktiviteter finder eleverne selv i løbet af året. For hver elev oprettes en konto, hvor man kan se sine indtægter året igennem. Kontoen styres af en lærer, der er ekstern revisor. Eleverne er således selv ansvarlig for indtjening af de penge, der skal anvendes til årets slutmål.

I løbet af året vil holdet også blive undervist i forskellige temaer, nogle temaer er valgte og andre er under elevindflydelse. Fastlagte temaer er; arbejdsmarked, digital dannelse, medborgerskab, velfærdssamfund. Derudover undervises der i individets pligter i et velfærdssamfund. I løbet af året får eleverne selv mulighed for at vælge temaer til undervisningen, disse temaer bliver ofte bundet sammen med ture ud af huset.

4 Boområder – 8.+9. årgang og efter 9. årgang:

I boområderne laves en række fælles aktiviteter. I den første tid på skolen er det vigtigt at skabe relationer i boområdet, for at den enkelte elev får et godt ståsted fra skolestart.

Vi ønsker et tværgående kendskab til alle elever. Vi ønsker at skabe forståelse og interesser for hinanden i boområdet, herunder interesse for de enkelte linjer samt på tværs af boområderne generelt. Her gør vi brug af lokalområdet og dets muligheder. Den første periode har til formål at lære eleverne en række praktiske forhold, som gør sig gældende på skolen. Det værende rengøring, opbygning af en normal ny hverdag samt, hvordan man som elev kan opnå et godt udbytte af et efterskoleår.

I løbet af året arrangeres der forskellige ture og aktiviteter. Formålet er at fremme elevernes relationer og derved skabe en fælles ramme for elevernes identitetsdannelse.

Der arrangeres bl.a. ture til lokale og andre nationale naturskønne områder, hvor eleverne får mulighed for at konversere om forskellige selvskabte emner, som ligeledes er med til at udvikle den enkeltes identitet.

Vi vælger områder efter det aktuelle vejr. Vi tilstræber kanosejlads på Maribosøerne, vandreture omkring Sydstenen samt tur til de, for området, unikke kulturskabte Dodekalitter.

Derudover fejrer vi fælles højtider for familiens elever. Vi arrangerer fælles events for alle elever som Halloween, fastelavn, galla mm. og markerer årets øvrige mærkedage som jul, påske og 1. maj.

5.0 Linjefag

5.1 Dyrepasser

Undervisere: Janni Andersen, Lykke Hansen, Ronja Andersen

Formål:

At give eleverne et realistisk blik ind i en dyrepassers mange jobfunktioner, gennem arbejde og oplevelser med dyr, og at udfordre deres holdninger etisk og politisk, i forhold til dyrehold i dens mange former.

Metode:

Være ansvarlig for pasning af efterskolens dyrehold, og deltage i alle aktiviteter omkring dem, i samarbejde med linjelærerne på skolen.

- Undervisning i teori om dyr af dyrlæge Kim Rasmussen.
- Undervisning i teori om vores egne dyr.
- Undervisning i berigelse og aktivering for de forskellige dyr.
- Gæste-foredrag af dyreholdere/ dyrepasser.
- Besøg i konventionelle og økologiske dyrehold.
- Besøge arealer med dyr som naturplejere.
- Besøge forskellige zoo, og modtage undervisning der.
- Besøge opdræt af dyr til konsum og forsøg.
- Besøge private opdrættere.
- Besøg på internat med rundvisning.

(Der vil kunne forekomme ændringer undervejs, hvilket vil blive rettet i indholdsplanen).

5.2 Ridning

Underviser: Jodie Jørgensen

Undervisningens formål er, at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hestene og opnå indsigt i hestens natur. Eleverne skal erhverve eller udvikle deres praktiske ridekundskaber. Eleverne skal få kendskab til pasning af heste og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes med: praktisk staldarbejde - dressur - springning - horsemanship - miljøtræning - vedligeholdelse af udstyr - hestens natur - rideteori - Hestevelvære og pleje – rytterfitness – ture ud af huset for at opleve forskellige discipliner. Tur til DV Hingstekåring i Herning, marts 2026.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde men suppleres med teoritimer. Undervisningen evalueres løbende.

5.3 Hundelinje

Undervisere: Laura Hansen og Søren Jensen

Mål:

Undervisningens formål er at eleverne skal opleve glæde ved arbejdet og samspillet med hundene. Eleverne skal få kendskab til pasning og viden om, hvordan det er at have hund og arbejde med hunde, og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes der med: Dressur, Jagt, Samspil hund og elev, anatomi, Agility, hundesprog og hundens røgt og pleje mm.

Derudover vil vi besøge steder, der anvender hunde i praksis samt få besøg af diverse hunde i servicefag.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde med hundene. Lære ansvar og bygge relation med hunden i øvelser og disciplin. Der suppleres med teoritimer i forbindelse med det praktiske.

Evaluerings:

Evaluerings vil foregå progressivt løbende gennem året. Samspillet mellem ejere og hund. Begges kompetencer bliver evalueret mundtligt.

5.4 E-sport

Underviser: Frederik Petersen

Fagets mål:

Formålet med E-sport er at give eleverne viden, færdigheder og kompetencer indenfor deres valgte computerspil. Målet er at øge elevernes arbejde med deres individuelle evner, samt samarbejde og kommunikation med eventuelle holdkammerater. Derved bliver E-sport anset for værende både en individuel sport såvel som en holdsport.

Mål:

Undervisningens mål er delt op i tre dele der tilsammen skal nå fagets mål. Disse mål er; Bevægelse/Energi, teoretisk undervisning og spilmæssige kompetencer. Dette bygger på, at eleverne skal have kropslige færdigheder, til at have de bedste muligheder for at opnå både teoretisk viden ligesom spilmæssige kompetencer. Den teoretiske viden skal udvikle elevernes strategiske tilgang til spillet, og deres forståelse for mekanikker og systemer. De spilmæssige kompetencer skal fremstå som den træning der er ved at spille, både individuelt og i hold.

Metode:

Vi tager udgangspunktet i spillet eleven eller eleverne har valgt at spille. Eleverne skal arbejde med deres fysiske tilstand, så deres krop og sind bedst kan indtage teoretisk viden og spilmæssige kompetencer. Eleverne skal arbejde med en teoretisk tilgang til deres spil for at opnå en teoretisk viden og teoretiske færdigheder. Derudover vil undervisningen give mulighed for, at eleverne kan komme ud og opleve E-sports relaterede events, såvel som oplevelser på linjen såsom; Lan, teambuilding mm.

5.5 Idræt

Undervisere: Anders Jensen, Søren Lindegaard og Jan Benjamin Olsen

I linjefaget Idræt vil vi forsøge at stifte bekendtskab med så mange sportsgrene som muligt, så eleverne ved skoleårets afslutning har fået et reelt billede af, hvad de forskellige sportsgrene indeholder.

Strandaktiviteter og "ryste sammen aktiviteter":

- Beach volley.
- 5 kamp.

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og på skolens faciliteter.

Aktiviteter på havet:

- SUP board.

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og i havnen i Bandholm, hvor vi kan gøre brug af Livredningsklubbens SUP udstyr. Det er ligeledes deres instruktører der står for undervisningen, både den praktiske, sikkerhedsmæssige og teoretiske del.

- *Kanosejlads med følgende emner:*
 - Kanosejlads på Maribosø og evt. Susåen.
 - Sikkerhed vedrørende kanosejlads
 - Redningsøvelser

Metode: undervisningen i kanosejllas vil indeholde en teoretisk, sikkerhedsmæssig og praktisk del, som forestås af skolens lærere.

Gokart med følgende emner:

- Sikkerhed
- Teknisk kørsel.
- Praktiske udfordringer.
- Fysiske krav.

Metode: undervisningen i gokart vil forgå på Rødbyhavn gokartbane. Ovenstående punkter vil blive varetaget af personalet på gokartbanen.

Bueskydning med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende skydeteknikker
- Åndedrætsteknik.
- Praktisk skydning indendørs samt udendørs

Metode: Undervisningen vil foregå i Lalandia sportshal og forestås af skolens lærere.

Atletik:

- Gennemgang af atletikkens discipliner.
- Eleven vælger min. 3 discipliner at fordybe sig i.
- Vigtigheden af rigtig træning og opvarmning.

Metode: Undervisningen vil foregå i Maribo hos IK Olympia af deres instruktører samt af JBO, SL & AJ.

Tennis:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: undervisningen vil foregå i Rødby Tennisklub under instruktion af JBO, SL & AJ.

Skydning med følgende emner:

- Lerdueskydning.
- Riffel skydning.
- Pistol skydning.

Metode: undervisningen vil foregå på skydebane på Falster og i indendørs skydehus i Horslunde, begge steder stiller de instruktør til rådighed.

Mountainbike med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende cykelteknikker

Metode: selve forløbet vil foregå på Møns Klint, med instruktør fra Geocenter Møn.

Vintersport med følgende emner:

- Curling.
- Skøjteløb

Metode: Undervisningen vil foregå på Lalandias og i Gentofte Curlingklub.

Kampsport med følgende emner:

- Taekwondo.
- Brydning
- Boksning

Metode: Undervisningen vil forestås af eksterne instruktører.

Squash med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Næstved under instruktion af JBO, SL & AJ.

Padeltennis med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Nykøbing- eller Lalandia Padelcenter under instruktion af JBO, SL & AJ.

3- kamp:

- Pistolskydning.
- Løb.
- Fægtning.

Metode: Undervisningen hos Panteren i Vordingborg af deres instruktører.

Gamle Spil:

- Kegelbillard.
- Dart.

Metode: undervisningen forgår henholdsvis i Billardklubben og Dartklubben i Nykøbing F, og begge steder stiller klubberne med instruktører.

Orienteringsløb med følgende emner:

- Navigering efter kort og kompas
- Navigering efter GPS
- Astralnavigation
- Geocaching

Metode: Teoretisk undervisning med efterfølgende orienteringsløb i lokalområdet.

Bevægelse & balance:

- Dans i forskellige udgaver.
- Gøgl, balance på cykel og balancebom.

Metode: Eleverne vil i teori og praksis opleve vigtigheden af at kroppen kan beherske bevægelse og balance. Det vil primært foregå i vores hal, med besøg af instruktør udefra samt af JBO.

Udover ovenstående vil året byde på forskellige familie aktiviteter, hvor formålet er at udbrede kendskabet til forskellige gamle aktiviteter, samt at skabe forståelse for forskelligheden blandt teenagere.

5.6 Styling

Undervisere: Gitte Ploug, Mette Futtrup

Ugerne 33-40 I denne periode arbejder vi med grundlæggende hudpleje, afrensning og peeling af ansigt. Vi lærer ansigtsmassage og håndmassage.

Eleverne undervises i tilretning og farvning af bryn samt farvning af vipper.

Grundlæggende hårpleje, hårvask og hovedbundsmassage. Vi lærer forskellige metoder at flette på, krølle og glatte hår. Vi træner forskellige former for make-up; hverdags- aften- og fest.

Drømmerejse og mindfulness. Læring omkring, indre ro og tankens kraft. Samt kreative tiltag som bl.a. at lave plancher til styling, lave egen mappe som udvikling til elevens kreative sanser.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 43-46 Vi laver manicure, og gel polish negle. Kunstige negle og Nail art, vi får besøg af en gæstelærer, som er negletekniker.

Vi besøger en mindre by, hvor formålet er at studere efterårsmode, både inden for tøj, make-up, hår og lign. Vi undersøger efterårsmode, trends, og uddannelse i modeverdenen. Efterfølgende skal eleverne lave dette til en fremlægning, hvor vi så igen i foråret sammenligner, hvor meget der sker inden for mode.

Vi besøger en modebutik, som giver os viden om uddannelse inden for mode, og hvordan man bliver og arbejder som selvstændig. De underviser os i de 6 tøj typer. Dette er en modebutik som er helt fremme i mode verden hele tiden, også hvordan vi sælger i butikkerne nu hvor meget salg foregår på nettet.

Vi lærer at lave professionelle hårkure, som gøres i salonerne, med massage til hovedbund og nakke/skuldre.

Drømmerejse og mindfulness.

Dette semester vil også være krydret med kreative tiltag som bl.a. maling på lærred, samt lave egen kop og eget net. Ud over det begynder vi at lave ting til vores kommende julebazar.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 45-50 Farvning, klipning og striber. Vi laver styling om til en fungerende salon. Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Uge 45, laver vi et tema som omhandler bæredygtighed i Danmark, omkring tøj og mode. Vi tager tøj med hjemmefra og bytter indbyrdes. Vi besøger dansk røde kors/genbrugs butikker, hvor vi hører om vigtigheden i at genbruge vores tøj.

Uge 48, har vi julebazar, hvor vi laver hjemmelavede produkter, som shampoo, øjenskygge, lipgloss, og andre kreative gaver.

Vi besøger frisørskolen i Næstved, hvor eleverne på skolen laver workshop for os. Vi taler om uddannelser inden for både frisør/kosmetik er/makeup artist og stylist.

Der vises relevante film om alt styling relateret så som mode, fashion, plastikkirurgi, indre skønhed og lign.

Ugerne 2-5: Repetition og træning.

Besøger Scandlines, hvor vi får fortalt om parfume, cremer og deres arbejdsplads i parfumeriet, som omhandler skønhedsprodukter.

Vi laver en før og efter session, hvor hver elev selv skal finde på et tema, og bruge en anden elev som model. Efterfølgende bliver der taget et professionelt billede, som kan bruges til senere brug, i styling verdenen, som evt. frisør eller kosmetiker.

Vi er i gang med at lave hot Stone massage. Metode: Teoretisk undervisning og debat.

Ugerne 8-12: Vi åbner "Salon" for skolens øvrige elever, så eleverne får mulighed for at gøre sig erfaringer med kundekontakt og service. Besøger Frisørskolen i København med de elever, som ønsker at søge ind på next.

5.7 Håndværk

Underviser: Mads Pedersen

Håndværkslinjen starter op med et introforløb. Holdene starter op med at se på værkstederne og lære dem at kende. Eleverne får informationer om regler og sikkerhed på værkstederne samt procedurer for rengøring og vedligeholdelse af disse.

Har man valgt håndværkslinjen vil man i de kommende uger blive undervist i teori samt efterfølgende praktisk arbejde på værkstederne og i området omkring skolen. Vi starter linjefaget op samlet, hvor vi gennemgår dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler derefter eleverne imellem de udvalgte opgaver efter elevernes egne ønsker for dagen.

På håndværk vil nogle af opgaverne i år bl.a. bestå i at montere nye hængekøjer i solgården, hvor der også skal laves en overdækning til skolens grill.

Pizzaovnen skal færdiggøres, og der skal bygges nye blomsterkasser, så det bliver mere hyggeligt.

Der skal laves ny beklædning på et par huse. Beklædningen skærer vi selv på vores savværk, træet er ligeledes noget vi selv har været ude at fælde i skoven.

I kommende skoleår vil vi som noget nyt, starte op med et mindre hold, som én gang ugentligt vil få til opgave at kontrollere vores vognpark - primært busserne. Det vil begrænse sig til at tjekke lys, væsker og lignende.

Vi har istandsat en sandblæse-kabine, som vi skal have bygget et skur eller overdækning til. Vi skal også have trukket rør til trykluft og gjort klar til elektriker i kabinen.

Udover disse opgaver skal eleverne være med til at renovere deres eget værelse med nye vinduer, male loft og vægge samt montere nyt gulv.

Året igennem har håndværkslinjen ligeledes sideløbende teoriundervisning, inden for udvalgte emner som: tegning- og diagram forståelse, sikkerhed, sundhed/ernæring og hygiejne, fagforening/arbejdsmarkedets parter og vejledning i jobansøgning/cv. Håndværkslinjen besøger diverse håndværksmesser og virksomheder i løbet af denne periode.

Som morgenaktivitet kl. 7.00 skal eleverne tømme skraldespande, samle løst skrald og om vinteren skal de salte og skovle sne på udendørs gangarealer.

På håndværkslinjen skal vi lære navnene på det forskellige værktøj, og hvordan vi anvender dem korrekt. Vi bestræber os på at forberede den enkelte elev bedst muligt, ud fra deres individuelle udgangspunkter, til en håndværksmæssig uddannelse. Derefter skal vi blandt andet lave diverse opgaver i form af vedligeholdelse af skolens bygninger, samt opførsel af div. småhuse i skolens dyrepark. Vi skal også producere varer af forskellige art til skolens årlige julebazar.

Efter juleferien skal vi forsat arbejde med træ, jern og motor. Vi skal fremstille forskellige konstruktioner i jern, hvor vi blandt andet skal prøve at smede i en esse. Vi skal lave forlængerledninger til brug på skolen, men der er også mulighed for at lave sin egen. I denne periode skal vi også på ture ud af huset. Vi skal blandt andet til DM i SKILLS, hvor vi skal se en masse dygtige håndværkerlærlinge i aktion. Vi skal også besøge HC Ørsted værket i København, hvor vi får startet den store Dieselmotor som tidligere har suppleret med strøm til København.

Ture ud af huset: Vi vil løbende besøge lokale byggeprojekter på Lolland og Falster, samt besøge mellem / store virksomheder og byggemesser.

Vi skal løbende ligeledes ud at handle i det lokale byggemarked, hvor holdet lærer, hvordan man handler på en trælast med "drive in". Resten af perioden frem til sommerferien indeholder afsluttende prøver samt lejrskole.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

5.8 Gokart

Undervisere: Mads Pedersen + eksternt personale fra Rødby Gokart

Indhold:

Undervisningen vil primært foregå i Rødby gokart klub, hvor der afholdes træning og servicering af gokarts. Der vil foregå fysisk træning, hvor Lalandias træningsfaciliteter benyttes. Ligeledes skal der løbes hver gang efter en linjefagsdag.

I vinterhalvåret vil der blive mulighed for simulatortræning, og der vil være ture til Odense gokart-klub for at køre indendørs i vinterhalvåret.

Der vil i vintermånederne blive afholdt foredrag med inspiration til motorsporten, og der vil blive aktiviteter med fokus på teknik, kultur og fællesskab.

Metode:

Undervisning vil være teoretisk og praktisk. Træningen og servicering af gokarts udføres med hjælp fra personalet, der er tilknyttet Rødby gokart-klub og Odense gokart hal Aps.

Eleverne vil blive kørt til Rødby Go-kart, når der er linjefag. Der køres i al slags vejr, og der er udstyr til alle former for vejr og sikkerhedsforanstaltninger.

5.9 Natur

Underviser: Tim Pedersen**Mål for undervisningen:**

At åbne elevens øjne for den natur der findes lige uden for døren.

At give eleven en almen praktisk viden om naturen, så de er i stand til at nyde, påskynde, forstå og udnytte de små og store oplevelser naturen giver.

Træer, planter og dyr har navne. Noget kan spises, andet kan ikke.

Vi vil i undervisningen færdes så meget som muligt der hvor planterne gror og dyrene bor.

Den faglige undervisning på naturlinjen består af 7 underpunkter:

- Planter
- Fugle
- Pattedyr
- Jagt
- Fiskeri
- Bålmad
- Grill

Gennemgang af naturlig og menneskeskabte ændringer af økosystemet med udgangspunkt i udsætning af dyr og planter der ændrer biotopen og biodiversiteten (den biologiske mangfoldighed).

Faget følger årstiden. Mange af de emner vi beskæftiger os med, er årstidsbestemte, således at forstå, at vi udnytter og ser på naturen, jager, fisker og høster det der kan høstes og udnytter råvarerne og tilbereder dem.

Lektionerne vil som regel starte med en kort teoretisk gennemgang, af et eller flere emner, inden for de 8 punkter.

Derefter vil der følge en praktisk opgave i form af observation og opgaveløsning, oftest i naturen.

Undervisningen forsøges tilrettelagt så eleverne selv aktivt deltager og dermed lærer, ikke bare med hovedet, men også med hænder, fødder, syn, lugt og smagssanserne.

Af fagbøger der studeres kan nævnes: Træer og buske i landskabet, Danmarks pattedyr, fugle i Danmark, Dyr og vækster, Vildt og jagt i Danmark.

Alment perspektiv:

Det at lære naturen at kende, og det at lære at udnytte den på en bæredygtig måde, er med til at udvikle elevernes holdning til, hvad der er rigtigt og forkert. Mennesker har ofte nogle meninger til tingene, som er truffet ud fra overskrifter i medierne. Når de får et mere indgående kendskab til tingene, ændres deres holdning ofte. Det er en fornøjelse, når det sker i naturundervisningen.

Status og evaluering:

Der arbejdes ofte med de samme ting flere gange. Indlæringen er styrket ved, at eleverne ofte bruger alle deres sanser i undervisningen. Emnerne som berøres, repeteres løbende, ofte fordi vi kommer ind på det i andre sammenhænge.

6. Ordblind**Underviser: Janni Andersen**

“Ordblindhed, dysleksi, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde.... (Carsten Elbro)

Dette er et tilbud til alle elever der er testet for dysleksi, uanset om man er ordblind eller fonologisk udfordret (rød eller gul).

Der hjælpes med installation af AppWriter eller IntoWords, og vi gennemgår funktionerne i appen på elevens computer.

Vi genopfrisker brugen af NOTA.

Der tages fat i individuelle udfordringer, og findes løsninger på specifikke problemer med den enkelte.

Vi vil gennemgå strategier for bedre deltagelse i undervisningen generelt, og eleverne opfordres til at dele egne erfaringer.

Vi vil gennemgå reglerne for brug af LST ved eksamen.

Jeg vil gennem skoleåret, så vidt det er muligt, nå at tale med alle elever der er testet,

Jeg vil ligeledes ordblinde teste på opfordring af kollegaer og forældre.

7. Studievejledning**Ansvarlige: Julia Rasmussen, Vicky Petersen, Maya Karlqvist**

I løbet af skoleåret tager flere linjefag på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er: CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse og Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø.

Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Torsdag i uge 5 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser.

Uge 5 og 6 anvendes til udarbejdelse af 10. klassernes OSO-opgave, der afsluttes med en fremlæggelse.

Eleverne vælger selv, om de vil have en karakter påført eksamensbeviset, og om den udarbejdede udtalelse vedlægges som bilag til karakterbeviset.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalgsportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalgsportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

8. VALGFAG**8.1 Jagttegn****Undervisere: Tim Pedersen, Frederik C. Petersen****Mål:**

Det faglige mål med jagttegnsundervisningen er først og fremmest at gennemgå det stof, der kræves for at bestå den tvungne jagtprøve, for derved at give eleverne mulighed for at erhverve jagttegn. Desuden sigter undervisningen mod, at kommende jægere tilegner sig viden om emner, der ikke direkte er indhold i prøven,

men som kan være til glæde for eleven, når de efter endt prøve skal til at dyrke jagtens mange facetter.

Indhold:

Det faglige indhold i undervisningen er både teoretisk og praktisk, og omfatter emner som:

- Lov om jagt og vildtforvaltning.
- Våbenlov og kendskab.
- Vildtkendskab.
- Vildtbiologi.
- Sikkerhed under jagt.
- Jagt-etiske principper.
- Praktisk færdighed i håndtering og skydning med haglgevær.
- Afstandsbedømmelse.

Det tilstræbes at der blive indlagt nogle jagtdage, hvor eleverne kommer med ud og deltager i forskellige jagtformer, samt dage med håndtering og bearbejdning af vildtet efter at det er skudt.

Arbejdsmetode og arbejdsform:

Undervisningen tilrettelægges så eleverne hver gang både modtager praktisk og teoretisk undervisning. Lærebogen gennemgås i små etaper. PowerPoint, spil og film benyttes i undervisningen. Eleverne lærer at håndtere skydevåben i praksis. Afstandsbedømmelse trænes i forskellige terræner. Spørgsmålene der indgår i pensum til jagtprøven trænes.

Undervisningsmaterialer:

Lærebøger til den obligatoriske jagtprøve: "Vildt og jagt i Danmark" og "Jagttegn", Jagttegnsbogen. Haglgevær, silhuet af vildt, dias, Film, Dvd: Jagttræningsprogram.

Alment perspektiv:

At lære eleverne at udnytte naturen via jagten forsvarlig.

At lære eleverne redskaber til at opnå forståelse og anerkendelse hos den øvrige del af befolkningen, for på den måde at bevare retten til at gå på jagt.

Status og evaluering:

Der vil løbende være teoretiske og praktiske prøver, svarende til dem der er i jagtprøven. Vurderer læreren, at det ikke vil være forsvarligt at sende eleven til prøve, får eleven ikke lov til at gå op til jagtprøven.

8.2 Traktorkørekort

Alle elever tilbydes som valgfag undervisning i traktorkørekort. To gange årligt startes undervisning som valgfag.

Undervisningen starter på skolen af en lærer, der afvikler et introforløb, og dem der er interesserede efter det, følger den af de eksterne kørelærere tilrettelagte plan, der ender med en køreprøve, for eleverne.

8.3 Hestet teori

Underviser: Jodie Jørgensen

Valgfag I hestet teori tager udgangspunkt i teori om hesten. Det er alt fra pleje af hesten, anatomi og bevægelse, muskler, massage til rideteori.

8.4 Kreativ med dyr

Underviser: Janni Andersen

Faget er ment som et tilbud, til alle der interesserer sig for dyr.

Vi vil producere godbidder, forråd og tilbehør til både egne og skolens dyr, bygge terrarie-baggrund, arbejde med bur-indretning og aktivering af dyr.

Vi vil også være kreative, med bla. fleece fra alpaka, male navneskilte, bygge og dekorere fuglekasser m.m. Vi vil selvfølgelig dele en masse viden undervejs, og der bliver mulighed for at håndtere forskellige dyr.

8.5 Badminton

Underviser: Søren Lindegaard

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i at det er vigtigt at kunne være "social og kunne dyrke motion sammen på tværs af alle vores klassetrin"

I faget badminton vil vi altid have fokus på "sjov opvarmning", lige som det skal være sjovt at spille badminton, hvorfor der vil være forskellige træningsøvelser, der vil være tilpasset den enkeltes niveau.

Eleverne vil komme igennem flere forskellige facetter af spillet, hvilket gerne skulle munde ud i, at eleven får en bedre og sjovere oplevelse og spilforståelse.

Emner:

- Almindelig spilforståelse:
- Gennemgang af regler.
- Baghånd.
- Netspil.
- Clear i forhånd.
- Rundt om juletræet

8.6 Fodbold

Underviser: Søren Jensen

I valgfaget fodbold vil eleverne opleve at udføre et træningsprogram, lære at sammen sætte et program samt at evaluere en træning.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante Øvelser og ideer.

Der arbejdes med flg. hovedtemaer:

- Opvarmning af muskelgrupper
- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Fysisk træning
- Spilsystemer

Der arbejdes ud fra DBUs røde tråd.

Arbejdsformen er holdundervisning og arbejde i små grupper.

Det primære for fodboldundervisningen er, at eleverne kan forstå meningen med de enkelte øvelser og selv planlægge en træning.

8.7 Håndbold

Underviser: Nikolaj Fogtmann

Eleverne kommer med forskellige erfaringer indenfor sport og idræt, hvor nogle har dyrket mange forskellige idrætsgrene imens andre har haft fokus på nogle få. Nogle vil primært have erfaring fra boldspil imens andre vil have mere erfaring i retning af rytme og bevægelse. Eleverne har også mange forskellige fysiske forudsætninger - både konditionelt og styrkemæssigt. Fagets rolle Det overordnede mål med faget er at skabe glæde gennem bevægelse, spil og leg.

I valgfaget "håndbold" skal eleverne også være med til at organisere, samt stå for opvarmning m.m. Eleverne skal bl.a. være med til at udvikle spillet på banen etc. Der åbnes mulighed for øvrige nichesportsgrene og andre sportsgrene alt efter mulighederne. Kompetenceområder og læringsmål

Eleven kan desuden opnå indsigt i forskellige sportsgrene.

Eleven skal opnå indsigt i forskellige sportsgrene og kulturer. De skal kunne beherske tekniske og taktiske elementer i den respektive sportsgren. Eleven skal opnå viden om teknikker til at sammensætte bevægelser indenfor den respektive sportsgren. Eleven får indsigt i nye bevægelsesmønstre i nye sportsgrene samt nye kropslige bevægelser i den enkelte sportsgren. Eleven skal udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter.

Valgfaget "håndbold" er overordnet rammesat af ut, men har stor fleksibilitet, så eleverne kan og skal inddrages fra gang til gang. Eleverne vil nogle gange få til opgave at planlægge undervisningen med efterfølgende evaluering i samarbejde med ut, hvormed evalueringen bliver en integreret del af undervisningen. Evalueringen skal ses som potentiale for udvikling og læring for alle elever.

8.8 Hyggemotion

Underviser: Anders Jensen

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i, at det er vigtigt at "passe på kroppen". Ønsket er, at få flest mulige teenagere til at bevæge sig, hvilket skal ske med almindelige løbe- og gåture, der bliver tilpasset gruppens niveau.

Der vil blive arbejdet med overskriften "Fra sofa til succes", hvor alle vil opleve en succesoplevelse med bevægelse. Under løbe- /gangtræningen, vil vi arbejde i forskellige "zoner" alt afhængig af, om vi arbejder med konditionstræning eller kalorieforbrænding.

Emner:

- Brug naturen til træning.
- Løbetøj til al slags vejr.
- Få dit eget løbeprogram (5km, 10 km eller 21km)
- Sund mad.
- Træn til et løb med alt hvad det indebærer, herunder
 - Jyske Bank i Maribo.
 - Christianshavnermilien.
 - Det er målet at holdet skal deltage i Sydhavsstafetten juni 2026

8.9 Yoga

Underviser: Mette Futtrup

Regelmæssige brug af yoga og meditation i klasselokalet understøtter en elevs udvikling, læring og trivsel. Undervisningen i yoga har til formål at forbedre elevernes kropslige bevidsthed og velvære. Formålet er at guide eleverne igennem en række fysiske øvelser, der styrker og strækker kroppen, øver balance og fleksibilitet, og åndedrætsøvelser og meditation, der styrker koncentration, søvn og mentalt overskud - blandt meget andet.

Formål:

at øge elevernes kropsbevidsthed

at lære eleverne glæden ved at bevæge sig og betydningen af at besidde kropsbevidsthed

Mål:

Timen skal være rolig og være en mulighed for eleverne til at se indad og mærke efter og lære deres krop at kende.

Eleverne får en introduktion til yogaens verden, og at de gerne skal gå fra timen afslappet.

Indhold:

I yoga arbejder man med at forene krop, sind og sjæl - selve ordet "yoga" betyder "at forene". Det gør man gennem øvelser, asanas, der både styrker og strækker musklerne, og øvelser, der udfordrer balance og fleksibilitet, og ved at holde fokus på åndedrættet hele timen igennem. I timen starter og slutter man altid med åndedrætsøvelse og afslappende meditation. Det betyder, at du slapper af og lader op og vender blikket indad, så man lærer sin krop og dens signaler at kende. Yoga har både fysiske og psykiske fordele: En stærkere krop med færre skader, mere fleksibilitet og udholdenhed. Psykiske fordele er bedre koncentration, søvn, mindre stress, bedre koncentration og mere ro i hovedet.

Holdet vil være en begyndertime, hvor alle kan være med, og hvor der differentieres i øvelserne undervejs, så man kan få mere udfordring, hvis man vil have det.

8.10 X-Matematik

Underviser: Kenneth Pedersen

Fagets Formål:

Faget X-matematik er et supplerende kursus til de elever, der ønsker at udvide deres matematiske kompetencer. Faget henvender sig både til de elever, der har matematikfaglige udfordringer, men det er også et tilbud til dem, der udviser solide kompetencer i faget og ønsker at dygtiggøre sig yderligere. Med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau vil vi udbygge deres faglige kunnen og formåen, samt skabe tryghed hos eleverne og en følelse af godt at kunne. Der sættes fokus på at udvide den enkeltes faglige standpunkt, og eleverne har enkeltvis - i tæt samarbejde med underviseren - mulighed for at undersøge og vurdere, hvilke matematikfaglige udfordringer, der skal arbejdes med.

Mål:

Målet for eleverne er at hjælpe eleverne med at opnå viden, kompetencer og færdigheder indenfor matematikfaget. At eleverne føler sig anerkendt igennem det arbejde, de gør og formår samt at eleverne føler sig set, hørt og mødt der, hvor de er niveaumæssigt.

Metode:

Det overordnede syn på matematikundervisningen er at styrke elevernes matematikfaglige kundskaber og tage udgangspunkt der, hvor den enkelte elev er. Det tilstræbes at gøre matematikken nærværende, hverdagsaktuel og virkelighedsnær. Undervisningen, materialevalg samt de forventninger til eleverne forsøges differentieret. Det tilstræbes at være lyttende overfor, hvilke emner, eleverne vurderer, de skal forbedre, og tage udgangspunkt i dette. Således sikres, at undervisningen i ekstra matematik ikke afviger for meget fra deres almene undervisning. Undervisningen udgøres af traditionel tavleundervisning, gruppearbejde, individuelle opgaver samt praktisk orienteret matematiske opgaver. Vurderes det, at eleverne bør modtage undervisning i andre emner end de, der står præsenteret i deres almene klasses indholdsplan, tages der udgangspunkt i dette.

Undervisningsmaterialer:

Undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalen Gyldendal, såvel som kompendier fra matematikbanken.dk og diverse løsopgaver. Eleverne vil derudover arbejde i programmer som GeoGebra, Word mat og Excel.

8.11 X-Engelsk

Underviser: Nicolai S. Jensen

X-engelsk er et valgfag, hvor man kan få trænet sit engelsk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og der vil således fokuseres i større eller mindre grad på det mundtlige, skriftlige, læsning og lytning. Derudover vil eleverne få viden om kultur og samfund i andre engelsktalende lande.

Der arbejdes i små hold. Dette er med til at gøre at eleverne føler sig trygge og ikke er bange for at tale og udforske sproget i interaktionen med andre.

Undervisningen vil blive varieret og vi vil arbejde med forskellige tekster, genrer, musikvideos, film og vi vil samtidig have fokus på grammatik.

Materialer

MIT-CFU
Sproglink
Grammatiske oversigt
Film og musikvideoer
British Council for teens

Evaluering

Der evalueres hovedsageligt løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte.

8.12 X-Dansk

Underviser: Nicolaj Fogtmann

Fagets formål:

Eleverne skal i valgfaget X-dansk styrke deres danskkundskaber. X-dansk er et tilbud til de elever, der ønsker yderligere hjælp i faget dansk.

Mål:

I X-dansk er målet individuelt for den enkelte elev, da alle elever kommer fra forskellige klasser og niveauer. Hovedmålet for alle er dog, at alle bliver styrket i forhold til den enkeltes danskfaglige udfordringer.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes udfordringer, så dette vil indholdet bære præg af. For nogle vil det være skriftlige opgaver, der har hovedfokus, for andre vil det være grammatik eller tekstforståelse.

Metode:

Undervisningen vil variere mellem forskellige arbejdsformer i plenum, gruppearbejde og individuelt arbejde. Undervisningen vil blive differentieret i forhold til læringsstil og undervisningsparathed ved hjælp af fx musik, oplæsning, IT-hjælpeprogrammer, placering i lokalet og materialevalg.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportaler som bl.a. dansk.gyldendal.dk og danskfaget.dk. Relevante artikler, opgaver mm. vil blive inddraget.

Evaluering:

Hvert emne bliver evalueret gennem opgaveskrivning, tests og de anvendte undervisningsportalers evalueringer.

9. Afvigende uger

Nedenstående uger er uger, hvor skemaet afviger det normale skema. Der hvor der er anvist linjetid er indholdet en del af det beskrevne under afsnittene om linjefagene og fællesaktiviteter for linjefagene. De uger, hvor der, jf. årsplanen, er planlagt fagdage i f.eks. tysk, dansk, naturfag mv. vil indholdet følge fagenes beskrevne indholdsplaner. Nedenfor beskrives de afvigende uger, hvor der er emneuger, lejrskoler, ekskursioner, brobygning og terminsprøver.

9.1 Uge 48 – Julebazar

Bindernæs efterskole inviterer til stor julebazar lørdag i uge 48. Skolens forskellige klasser og hold har produceret og forberedt produkter, der kan sælges til bazaren. Der vil i hallen være stader fra lokale håndværkere og rundt omkring på skolen, kan der købes egenproducerede varer.

9.2 Uge 51 – Terminsprøver - mundtlige

Undervisere: Faglærere

Formål:

Der bliver afholdt mundtlige prøver i dansk, engelsk og matematik, hvor der i ugen op til er arbejdet med synopsis, outline og mundtlig matematik. Prøverne afholdes i klasserne, og der gives mundtlig feedback og karakter.

9.3 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver

Ansvarlige: Faglærere

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for 9. og 10. klasser. Prøverne til 9. og 10. klasser er de øveprøver, som UVM stiller til rådighed på test og prøver.

9.4 Uge 5 – Brobygning – 10. klasse

Brobygning:

Indhold: 10. klasse er i brobygningsforløb eller i kombineret erhvervspraktik og brobygning. Brobygningen er obligatorisk for 10. klasse, og der henvises derfor til gældende regler for brobygning. Formålet er studieafklaring.

9.5 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Undervisere: 10. kl. faglærere

I uge 5,6 laver eleverne deres obligatoriske selvvalgte opgave om deres uddannelsesvej. De er ugerne forinden forberedt via studievejledningen. Der aflægges prøve med frivillig karaktergivning og skriftlig udtalelse. Opgaven følger gældende regler for den obligatorisk selvvalgte opgave i 10. klasse.

9.6 Uge 9 – Praktikperiode

I uge 9 er der mulighed for at 8., 9. og 10. klasserne kommer i virksomhedspraktik. Det er eleverne selv, der finder en praktikplads og får den godkendt af vejlederne på skolen. For de elever, der ikke er i praktik, vil der være undervisning på skolen.

9.7 Uge 15/16 – lejrskole for 8. og 9. klasse

Program udarbejdes senere.

9.8 Uge 24/25 – lejrskole for 10. klasse og 10. årgang

Lejrskolen går til byen Stettin i Polen. Der udarbejdes et program for ugen, der inden afrejse gennemgås for eleverne. Programmet kan følges, eller den enkelte elev kan sammen med andre kammerater selv foreslå et alternativ til det planlagte. Alternativet vurderes efter morgenmaden, og der rapporteres ved godnatning via elektronisk dagbog, hvor det oplevede fremvises.

Nogle aftener får eleverne madpenge udleveret, så de selv får mulighed for at være budgetansvarlige for egen foræring. To aftener spiser vi fælles på hotellet.